Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»

Н. Г. Лаврентьева

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

Учебно-методическое пособие

Чита
Забайкальский государственный университет
2014

УДК 577.4 (024): 372.21
ББК Ч 411.4 + Ч 411.387 + Е 081я79
Л 135

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом
Забайкальского государственного университета

Рецензенты:

Р. Р. Денисова, д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольного и специального образования Благовещенского государственного педагогического университета;

А. В. Рогова, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики Забайкальского государственного университета

Лаврентьева, Нина Георгиевна

Л 135 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лаврентьева; Забайкал. гос. ун-т. 2-е изд; испр. и доп. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 236 с.

ISBN 978-5-9293-1220-5

Данное пособие включает в себя: учебно-методический комплект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, концепцию дошкольного экологического воспитания, программу «Лучики» и методические рекомендации для организации экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. В методических рекомендациях раскрывается система организации педагогического процесса, построенная на основе эколого-системного подхода и позволяющая содержанию экологического воспитания выполнить интегративную функцию – стать стержнем воспитания и развития детей в дошкольном учреждении и гармонично соединить процесс экологического воспитания со всеми образовательными областями для развития ребенка-дошкольника.

Издание предназначено для педагогов сферы дошкольного образования, родителей, студентов педагогических вузов и колледжей по курсу «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста».

УДК 577.4 (024): 372.21
ББК Ч 411.4 + Ч 411.387 + Е 081я79

ISBN978-5-9293-1220-5 © Забайкальский государственный университет

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 8

Сущность, цель, задачи, подходы, принципы и содержание экологического воспитания дошкольников . 12

Организация экологического воспитания дошкольников 21

Управление в сфере дошкольного экологического воспитания 30

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЛУЧИКИ» 34

Содержание программы 36

Младшая группа 36

Средняя группа 44

Старшая группа 53

Подготовительная группа 63

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ 77

Социокультурная развивающая среда 78

Требования к уровню подготовки педагогов к экологическому воспитанию дошкольников 80

Работа с родителями 88

Социокультурное окружение как развивающая среда 96

Природная развивающая среда 101

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 109

Педагогическое проектирование экологического воспитания дошкольников 112

Планирование, организация и проведение прогулок 116

Организация и проведение целевых прогулок 140

Организация и проведение экскурсий 145
Планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром..... 150
РАЗДЕЛ 5. ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ..... 155
Дождь как природное явление..... 162
Вопросы для осмысления..... 179
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... 181
Приложение 1. Экологические сказки..... 184
Приложение 2. Примерные планы сезонных циклов наблюдений на прогулках 206
Приложение 3. Эксперименты 229
Приложение 4. Педагогическое проектирование познавательно-экологического образования дошкольников на месяц..... 234

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое образование, в связи с потребностью человека сохранить для жизни окружающую, природную среду не теряет в настоящее время своей актуальности. На каждом возрастном этапе развития личности цели и задачи экологического образования специфичны, в связи с возрастными особенностями и уровнем развития экологической культуры. В нашей стране и за рубежом созданы системы непрерывного экологического образования. В системе непрерывного образования дошкольная ступень является фундаментальной, так как определяет возможности и перспективы последующих ступеней. В этом заключена и приоритетность работы в данном направлении.

В данном пособии представлен учебно-методический комплект, включающий «Концепцию дошкольного экологического воспитания», программу познавательно-экологического образования детей дошкольного возраста «Лучики», методические рекомендации для её реализации.

Несмотря на то, что развивающееся экологическое образование детей дошкольного возраста называют новым направлением в дошкольной педагогике, оно имеет глубокие традиционные корни. Об этом свидетельствуют программы воспитания и обучения в дошкольных учреждениях прошлых лет и современные программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, содержание которых в той или иной степени включает знакомство ребенка с окружающим миром (природным, социокультурным). Во всех программах есть содержание, в котором, на основе полученных представлений об объектах окружающего мира, у детей развиваются и *экологические представления,* т. е. представления о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между объектами. Причем, чаще всего, представления об объектах

(животных, растениях, человеке) и их экологии развиваются одновременно. Например, наблюдая с детьми за насекомым, воспитатель, как правило, обращает внимание детей не только на его внешний вид, но и где обитает, чем питается, как приспособлено к жизни в среде обитания. Это и есть не что иное, как экологические представления, столь необходимые ребятам для дальнейшего осмысления взаимосвязей, закономерностей, существующих в природе и в жизни человека.

По мере развития цивилизации и науки, экологическое образование становится приоритетным, усиливается степень экологизации программ за счет дополнения содержания. Структура содержания приобретает изменения, разрабатываются новые модели педагогического процесса и т. д. В данном пособии представлена интегрированная модель системы организации познавательно-экологического образования в дошкольных учреждениях. Учебно-методический комплекс отражает авторскую позицию решения проблемы экологического воспитания детей. В пособии предлагается педагогическая технология, позволяющая на основе эколого-системного подхода систематизировать педагогический процесс, органично объединяя процесс экологического воспитания с познанием и другими образовательными областями в процессе жизни и деятельности детей в детском саду, а также ближайшем природном и социокультурном окружении.

Личный методический опыт, опыт работы педагогов С. А. Веретенниковой, А. Ф. Мазуриной, М. В. Лучич, Л. А. Каменевой, Н. Н. Кондратьевой, Л. М. Маневцовой, Е. Ф. Терентьевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, Т. В. Потаповой и других стали основой для разработки авторской концепции экологического образования дошкольников, программы «Лучики» и построения новой педагогической технологии.

Образовательная программа «Лучики» предполагает воспитание экологической культуры у дошкольников под влиянием непосредственного общения с природой в сочетании с целенаправленным педагогическим участием, построена на принципах развивающего обучения.

В методических рекомендациях раскрываются особенности создания необходимых условий для воспитания и развития детей, и рекомендуется технология построения педагогического процесса экологического воспитания в дошкольных учреждениях. Основная задача рекомендаций состоит в том, чтобы помочь практическим работникам сориентироваться в профессиональном самосовершенствовании и, учитывая все необходимые условия, целостно планировать, и осуществлять познавательное развитие и воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Для оказания помощи педагогам в учебно-методическом пособии имеются приложения, где представлены экологические сказки, примерные планы циклов сезонных наблюдений на прогулках за некоторыми объектами природы и эксперименты. Содержание издания направлено на раскрытие общих для дошкольного учреждения вопросов по созданию условий и организации познавательно-экологического образования детей. В приложении даны авторские сказки и эксперименты.

Учебно-методическое пособие адресовано руководителям дошкольных учреждений, методистам, воспитателям, студентам педагогических специальностей вузов и колледжей, родителям и призвано помочь им в выработке творческого подхода к организации процесса экологического воспитания и развития дошкольников.

Н. Г. Лаврентьева

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Характер есть не что иное, как обширное и хорошо организованное собрание следов чувствований и возникающих из них желаний.
К. Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания»

Настоящая Концепция дошкольного экологического воспитания с 2000 г. выступает в качестве дополнительного методологического документа для организации дошкольного экологического образования на территории Читинской области.

На конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) была предложена концепция перехода современной цивилизации к устойчивому развитию и отмечена особая роль экологического образования. С принятием «Постановления об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» (1994) созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которой является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Роль и необходимость приоритетного развития экологического воспитания в дошкольных учреждениях была подчеркнута на научной всероссийской конференции «Проблемы и перспективы экологического воспитания дошкольников», которая состоялась в Москве в ноябре 1997 г.

Целью Концепции дошкольного экологического воспитания является интеграция и систематизация процесса экологического воспитания, с общим ходом воспитания и развития детей дошкольного возраста. Стержнем интеграции и систематизации выступает содержание экологического обра-

зования, объединенное с естественнонаучным, прикладным и гуманитарным, а источником содержания выступает окружающая ребенка среда, представленная в трех компонентах: природная среда, социальная среда и культурная среда.

Данная Концепция направлена на решение следующих задач:

– оптимизация процесса познавательно-экологического воспитания и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях;

– обеспечение использования окружающей детский сад природной и социокультурной среды как ресурса воспитания и развития детей;

– совершенствование условий реализации экологического воспитания в детских садах;

– оптимизация и унификация управления и средств контроля за результатами дошкольного экологического воспитания.

Развитие личности и воспитание экологической культуры – два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса, осуществляемых в ходе эволюции высших психических функций человека в онтогенезе. «Предшественниками» сознания являются ощущения и эмоции, возникающие у ребенка в ходе накопления опыта, взаимодействия с окружающим миром. Таким образом, развитие основ экологического сознания, а значит и экологической культуры личности начинается в семье в раннем возрасте, когда ребёнок начинает приобретать сенсорный и эмоционально-чувственный опыт взаимодействия с окружающим социокультурным миром, природой. Продолжается развитие в дошкольном детстве, где обогащается опыт и возникают первые попытки его обобщения, а также в школьном и постшкольном периодах.

На каждом из этапов дошкольного детства развитие экологической культуры личности имеет свои особенности. Необходимо постепенное, целенаправленное и преемственное продвижение к цели, поэтому начинать реализацию задач

экологического воспитания со старшего дошкольного возраста, как ориентировано большинство методических материалов, неоправданно. Воспитание основ экологической культуры необходимо осуществлять на всех возрастных этапах дошкольного детства. Известно, что дошкольный возраст имеет несколько возрастных периодов (младший, средний, старший, подготовительный), соответственно можно говорить о системе экологического воспитания дошкольников, имеющей свою специфику.

Особенности дошкольного возраста требуют акцента на эмоционально-чувственное воспитание детей, развитие восприятия и представлений, ценностных ориентаций, а это возможно только при непосредственном взаимодействии детей с природой, осуществляемом при участии экологически культурного взрослого. Познавательная деятельность в природе является основой накопления опыта, взаимодействия с окружающим миром, представлений о нём. Следовательно, организация целенаправленных процессов исследования окружающей природы и деятельности в ней должны стать основой развития экологической культуры детей и исходить из образов и логики самой природы и природы ребенка. Данное положение подтверждает необходимость создания региональных программ и методических материалов по экологическому воспитанию дошкольников. Кроме того, как выделено в Концепции общего школьного экологического образования (1997), первым этапом экологического образования является «накопление чувственно-эмоциональных восприятий и овладение отдельными видами деятельности, формирующими направленность интересов ребенка к окружающей среде, усвоение элементарных экологических норм поведения каждого человека» (Зверев, 1997). Реализация этого этапа возможна и должна осуществляться в условиях дошкольного учреждения, где виды деятельности детей организованы так, что ребёнок ежедневно на прогулках и экскурсиях имеет возможность общения с объектами природного и социокультурного окруже-

ния. В школе же, где основной формой учебной деятельности является урок, а экскурсии эпизодичны, осуществление этого этапа объективно вызывает затруднения. Дошкольный возраст и условия дошкольных учреждений позволяют наиболее полно и своевременно осуществить первый этап экологического образования, заложить начальные основы мировоззрения и экологической культуры личности при использовании ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития. При такой постановке вопроса необходимо рассмотрение в Концепции дошкольного экологического воспитания ведущих принципов и выделение принципа регионализации как одного из фундаментальных основ.

В данной Концепции дошкольного экологического воспитания предлагается интегрированная модель системы организации дошкольного экологического воспитания. Модель основана на целенаправленной системной организации наблюдений детей в природе и социокультурном окружении на прогулках, целевых прогулках и экскурсиях, с использованием эколого-системного подхода. Данная модель является попыткой соединить две нерядоположенные системы – систему устройства природы и социокультурного окружения и систему жизни ребенка в ДОУ в единое целое с целью оптимизации педагогического процесса. Концепция имеет свою структуру: рассматриваются условия, обеспечивающие эффективность; выделяются формы организации и ведущие методы для реализации задач экологического воспитания детей; процесс прослеживается в развитии от одного возраста к другому; рассматриваются вопросы управления процессом и т. д. Акцент внимания на формах непосредственного общения с природой и социокультурным окружением обусловлен возрастными особенностями детей.

Ведущие методы экологического воспитания дошкольников выявлены как на основе традиционно сложившейся в дошкольной педагогике системы методов, так и современных,

из которых вособо ыделены те, которые наибольшее значение имеют в процессе воспитания основ экологической культуры у детей.

Формы экологического воспитания дошкольников предлагаются традиционные, обеспечивающие непосредственное взаимодействие с природой и социокультурным окружением, – прогулки, целевые прогулки, экскурсии, а также – непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД). Эколого-системный подход к развитию содержания экологического воспитания в разных формах организации жизни и деятельности детей обеспечивает их преемственность, способствует расширению познавательного поля, систематизации педагогического процесса.

В Концепции дошкольного экологического воспитания указана необходимость организации системы мониторинга результатов процесса экологического воспитания в дошкольных учреждениях. Её наличие будет способствовать выявлению проблем, связанных с реализацией предложенной модели экологического воспитания дошкольников, организации квалифицированной помощи воспитателям, развитию их творческого потенциала, а, значит, и эффективности воспитания экологической культуры у детей.

Сущность, цель, задачи, подходы, принципы и содержание экологического воспитания дошкольников

В дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир, учится ориентироваться в нем. Нахождение оптимальных способов включения ребенка в культуру и в систему социальных отношений является главной задачей реформы образования. Образование включает в себя две подсистемы: воспитание и обучение. По мнению учёного О. С. Газмана (1995), сущность педагогической деятельности в дошкольный период может быть обозначена термином «воспитание». В ходе воспитания происходит обретение культурного опыта, способов деятельности, усвоение нравственных норм и отношений на

основе наблюдения реальных межличностных социальных отношений, процессов, явлений как естественных событий окружающей человека действительности, способных вызвать эмоциональные переживания.

Чувственное восприятие окружающего мира лежит в основе развития у детей представлений не только об объектах и явлениях, но и о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между ними и факторами окружающей среды, т. е. экологических представлений. Представления об особенностях и условиях жизнедеятельности живых организмов (растений, животных, человека), о взаимосвязи организмов с окружающей средой, о взаимовлиянии организмов друг на друга, о взаимодействии человека и природы, составляют основу науки экологии. В дошкольном возрасте дети в процессе целенаправленной организации жизнедеятельности могут освоить начальные основы представлений и элементарных понятий классической экологии, экологии человека, социальной экологии, доступные способы экологического взаимодействия с природой и людьми, получить ценностные ориентиры.

Целью экологического воспитания дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности.

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются:

1. Развитие у детей субъектного опыта, эмоционально-чувственного взаимодействия с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологического мышления.

2. Накопление и развитие доступного дошкольнику опыта взаимодействия с природным и социокультурным окружением, практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

3. Осознание собственного «Я» как части природы, развитие положительной «Я – концепции» у каждого ребенка.

4. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению.

Для реализации данных задач выделены *ведущие подходы и принципы* экологического образования детей дошкольного возраста в условиях природного и социокультурного окружения детского сада. Основными названы подходы: деятельностный, эколого-системный, личностный, культурологический, коэволюционный. В основе *деятельностного* подхода находятся принцип доступности и принцип единства познания, переживания и деятельности. С помощью подбора эффективных средств они обеспечивают доступность освоения экологического содержания дошкольникам в процессе познания природного и социокультурного окружения детского сада, взаимосвязь чувственного, рационального и деятельностного.

Эколого-системный подход сформировался на основе экологического и системного подходов. Основная идея использования эколого-системного подхода в организации экологического воспитания дошкольников – соединение двух и более неравновесных систем: системного строения окружающей среды (природные и антропогенные экосистемы); системного строения педагогического процесса (функционально распределенная система форм непосредственного взаимодействия с природным и социокультурным окружением).

Эколого-системный подход предполагает организацию педагогического процесса с учетом экосистемного строения окружающей среды и соответственного распределения функций для форм познавательно-экологического образования детей. Сущность эколого-системного подхода предполагает функционирование детского сада как синергетической системы, являющейся частью системы образования, состоящей из функционирующих на основе принципов научности и системности подсистем. Принцип научности реализуется через

знакомство с экосистемным строением среды обитания живых существ и человека, разнообразием взаимосвязей между организмами, организмами и средой обитания в экосистемах природных и антропогенных. Принцип системности позволяет подойти системно к организации педагогического процесса и определить функцию для каждой формы организации жизни детей. Одной из главных идей современности становится осознание образования, в том числе дошкольного, как сложноорганизованной системы, обладающей системными свойствами.

В ходе реализации данного принципа в педагогическом процессе происходит соединение двух нерядоположенных систем – системы организации жизни ребенка, которая состоит из основных форм (прогулок, целевых прогулок, экскурсий, занятий и повседневной жизни) и системы построения окружающего мира (природные и антропогенные экосистемы). Согласно принципу системности обеспечивается знакомство детей дошкольного возраста с системным строением окружающего мира, средой обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между живыми организмами и средой обитания, с природными и социальными экологическими системами разного уровня, находящимися в непосредственной близости от детского сада.

Личностный подход основывается на принципах гуманизации и интеграции. Принцип гуманизации предполагает признание детства как самоценного периода жизни человека, ценностное отношение к ребенку и развитие на этой основе у детей личностных ценностей, адекватных общечеловеческим и общественно-значимым ценностям средствами экологического образования. Личность ребенка – уникальное явление, отличающееся индивидуальным подбором качеств и собственным вариантом развития. Принцип гуманизации даёт возможность строить «вектор развития» от ребёнка к определению индивидуальных педагогических условий его жизнедеятельности, воспитания и развития, накопления субъект-

ного опыта и культивирования субъектных качеств личности. Принцип гуманизации строится на основе типа восприятия ребенком окружающего мира, типа межполушарной асимметрии мозга, индивидуальных особенностей и потребностей детей, используя окружающую природную и социокультурную среду, помогает определять содержание экологического образования, строить индивидуальную образовательную траекторию с каждым ребенком.

Принцип интеграции позволяет совершенствовать процесс сохранения и развития здоровья, субъектных качеств личности у детей за счет предоставления возможности выбора вида и способа познавательной и творческой деятельности каждому ребенку, и развивать у них основы экологического мировоззрения на основе соединения естественнонаучного и гуманитарного знания. Реализация принципа интеграции заключается в осуществлении следующих интеграционных процессов:

– интеграция форм организации жизни детей и методов образования, в которых реализуется содержание экологического образования, в единую синергетическую систему, где каждая форма обретает специфичную соответствующую ей функцию для реализации целостного процесса развития каждого ребенка;

– интеграцию социальных групп, составляющих социум детского сада в единую функциональную систему, направленную на развитие и социализацию каждого ребенка;

– интеграция семейного воспитания с воспитанием в детском саду для обеспечения единства и преемственности семейного воспитания и воспитания детей в детском саду;

– интеграция детского сада с социокультурным окружением для обогащения среды развития детей;

– интеграция культуры личности каждого ребенка с субкультурой детского коллектива, субкультурой коллектива детского сада и культурой общества;

– интеграция содержания дошкольного компонента экологического образования с содержанием из разных областей

естествознания, прикладных и гуманитарных наук в единую систему содержания, исходящего из реалий окружающей ребенка природной и социокультурной среды, а также целенаправленно организованного развития каждого ребенка в «зоне ближайшего развития».

Культурологический подход в основе своей представлен принципами регионализации и ценностным отношением к окружающей действительности. Важнейшим элементом экологической культуры является система ценностей человека, которая позволяет не только удовлетворить потребности, но и служит ориентиром в повседневной жизни. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде определяется не только содержанием знаний, но и развитием мотивационной сферы, ценностных ориентаций, оценочных суждений у детей. Ценностный принцип направлен на развитие у детей личностных ценностей, адекватных общечеловеческим и общественно-значимым ценностям средствами экологического образования. Реализация данного принципа обеспечит гармоничные взаимоотношения каждого ребенка с окружающим миром и интеграцию личности в культуру общества.

Принцип регионализации осуществляется через воспитание экологической культуры дошкольника на основе знакомства его с природными, культурными традициями, особенностями материальных и духовных ценностей родного края**.** В связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения как ресурса воспитания и развития детей, данный принцип является основой организации процесса экологического образования в детском саду. Характерные особенности народонаселения, времён года, видового состава животных и растений региона находятся в основе отбора содержания и планирования работы по экологическому образованию. На основе полученных чувственных представлений о растениях, животных родного края и среде их обитания, дошкольники могут знакомиться с обитателями других регионов при помощи знаковых средств – моделей: наглядных пособий аудиальных, визуальных, мультимедийных и т. п.

Коэволюционный подход реализуется с помощью принципов синергизма и коэволюции. Синергетический принцип вытекает из сущности синергетики как науки, применяемой для организации деятельности систем разного уровня. Являясь незамкнутой динамической системой, система образования обладает всеми свойствами систем, изучаемых синергетикой: незамкнутость, диссипативность, неустойчивость, иерархичность, нелинейность. В связи с этим, синергетический принцип занял устойчивые позиции в образовании. Система образования детского сада состоит из множества иерархически организованных подсистем (система профессионального образования педагогов, система управления детским садом, система организации развивающей среды, системы образования детских коллективов разного возраста, системы индивидуальных образовательных маршрутов и др.). Каждая из подсистем функционирует и развивается, находясь во взаимодействии с другими системами, и синергизм определяют как меру совместных эффектов, определяющих качество образования.

Одним из ведущих принципов существования и функционирования системы экологического образования дошкольников, наряду с синергетическим, должен выступать принцип коэволюции. Значение первого предполагает эффект совместного действия внутренних систем разного уровня, а принцип коэволюции предполагает не просто необходимость автономизации и эволюции каждой подсистемы ориентированной на конечный результат деятельности всей системы, а в согласовании с другими системами.

Принцип коэволюции предполагает:

а) сопряженное развитие детского сада как образовательной системы с развитием внешних систем дошкольного и общего образования и подсистем разного уровня (городской, муниципальной, региональной) по экологическому образованию детей;

б) сопряженное развитие детского сада как образовательной системы, средовых и образовательных подсистем разного уровня внутри с системой деятельности по экологическому образованию;

в) сопряженное развитие детей с условиями природного и социокультурного окружения.

Возникновение противоречий в коэволюционном развитии данных систем определяет процессы самоорганизации в деятельности детского сада и его перспективы, а также перспективы субъектов образования – педагогов и самое главное – перспективы развития детей. Реализация данного принципа позволяет систематизировать, гармонизировать процесс развития всех подсистем, снять напряжение в развивающейся системе, своевременно предупреждать и сглаживать наиболее острые противоречия, выстроить стратегию развития детского сада как образовательной системы, в которой стержневое место займет экологическое образование как системообразующий компонент.

Все выделенные подходы и принципы выступают в тесной взаимосвязи и организации экологического образования дошкольников в условиях природного и социокультурного окружения детского сада, определяют качество дошкольного этапа образования и перспективы развития детей.

Условиями реализации цели, подходов и принципов дошкольного экологического воспитания необходимо считать следующие:

1. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.

2. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели экологического воспитания детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.

3. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как источника содержания и ресурса воспитания и развития детей.

4. Организация развивающий среды для обеспечения педагогического процесса экологического воспитания в дошкольном учреждении с учетом экосистем природного и социокультурного окружения.

5. Организация систематизированного педагогического процесса познавательно-экологического воспитания и развития детей.

6. Осуществление мониторинга развивающей среды и результатов экологического воспитания.

Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста должно включать познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты.

Познавательный компонент включает полученные в результате обогащения опыта доступные дошкольнику знания и умения:

– о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительных и животных организмов в процессе роста и развития со средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней;

– о взаимосвязях и взаимозависимостях живых организмов в сообществе, взаимосвязях и взаимозависимостях их с неживой природой в экосистеме;

– об экосистемах как «домах» для обитателей - животных и растений;

– о человеке как живом существе, как части природы, среде его жизни, обеспечивающей здоровье и нормальную жизнедеятельность;

– об использовании природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, недопустимости загрязнения окружающей среды, охране и восстановлении природных богатств.

Ценностный компонент включает доступные для освоения дошкольником знания и ценностные ориентации:

– о самоценности жизни во всех её проявлениях, природы и человека как части природы;

– об универсальной ценности природы для жизни и деятельности человека (познавательной, эстетической, практической и т. д.);

– об основных нравственных ценностях человеческого общества;

– о созидательной, культурной ценности человеческой деятельности и т. д.

Нормативный компонент включает доступные дошкольнику знания и умения (в соответствии с возрастом детей):

– о правах и обязанностях, их исполнении и соблюдении;

– о нормах и правилах поведения в общественных местах и природе;

– о необходимости и способах проявления личного участия в отношении к окружающим людям и природе и т. д.

Деятельностный компонент включает доступные дошкольнику знания и умения:

– о многообразии возможностей, видов и форм проявления созидательной деятельности в общественных местах, детском саду, семье, природном окружении;

– о способах осуществления созидательной и творческой деятельности;

– о проявления личной инициативы и участия в созидательной деятельности и т. д.

Экологические представления лежат в основе развития экологического сознания, отношения детей к окружающему миру, самим себе и способствуют развитию ценностных ориентаций, определяющих их поведение.

Организация экологического воспитания дошкольников

Экологическая культура ребенка воспитывается в определенных условиях. Общеизвестно, что окружающий мир оказывает непосредственное влияние на воспитание экологической культуры ребенка. Природный мир способствует обогащению его опытом эмоционально-чувственного восприятия и развитию представлений. Социальный мир обеспечивает воспитание ценностных ориентаций и определяет его отношение к природе, людям, самому себе. Ближайшее окружение определяет развитие и воспитание ребенка в дошкольном детстве. Оно включает социальное окружение: семью, детский сад, другое социальное окружение (школа, общественные учреж-

дения и т. п.) и природное окружение (естественную природу и, проникающую в той или иной степени в социальные сферы, окультуренную природу).

Каждая из сфер, оказывая непосредственное влияние и являясь составной частью жизни ребёнка, оставляет след воздействия. Причём культура самого ребенка – это результат общего воздействия, при котором непременным условием является взаимопроникновение данных сфер друг в друга. Таким образом, в экологическом воспитании дошкольников необходимо взаимодействие детского сада и семьи, детского сада и социального окружения, семьи и социального окружения, а также максимальное проникновение природной среды в социальные сферы.

Организация развивающих сред для детей включает в себя:

1) организацию эффективной развивающей природной среды в дошкольном учреждении;

2) оптимизацию развивающей социокультурной среды в дошкольном учреждении и в семье;

3) дидактическое предметное обеспечение процесса экологического воспитания (экологические игры, наглядные пособия, атрибуты социокультурного и этнокультурного содержания и т. д.).

Организация эффективной *развивающей природной среды на участке детского сада* может быть осуществлена посредством:

– привлечения педагогического коллектива, родителей, социального окружения (школа) и детей к организации и уходу за природным окружением дошкольного учреждения;

– обустройства участков леса, степи, дендрария, альпинария, искусственного водоема, лабораторий;

– внесения видов растений, животных, приспособленных к разнообразным условиям среды;

– эпизодического внесения новых видов, в том числе единичных экземпляров видов, находящихся под охраной государства;

– организации декоративного отдела, огорода, поля, экологической тропы на участке детского сада.

Участие детей в оптимизации окружающей природной среды в дошкольном учреждении содержит в себе мощный развивающий эффект, так как способствует расширению знаний и навыков, ценностных ориентаций, самореализации и развитию созидательных личностных качеств.

Организация элементов *развивающей природной среды внутри дошкольного учреждения* предполагает:

– создание уголков живой природы в групповых комнатах;

– создание зимних садов в дошкольных учреждениях;

– создание мини-лабораторий для проведения экологических исследований и экспериментов;

– привлечение детей к размещению и уходу за животными и растениями – обитателями живых уголков.

Оптимизация *развивающей социокультурной среды* для детей предполагает:

– повышение специальной, социальной, психолого-педагогической и методической подготовки педагогов дошкольных учреждений и просвещение родителей в данных аспектах;

– отбор объектов и содержания для познавательной деятельности детей в социокультурном окружении дошкольного учреждения (учреждения социокультурного назначения: аптека, школа, магазины, парикмахерская, дом одежды и т. д.);

– создание специальных педагогических ситуаций социального общения для детей в детском саду, в семье, во время прогулок и экскурсий;

– привнесение региональных социокультурных аспектов в содержание общения, игр и предметно-вещественного окружения детей в дошкольном учреждении (мини-музеи, тематические игровые уголки, в течение года динамично представленные в соответствии с традициями и профессиональными праздниками и т. п.).

Дидактическое предметное обеспечение процесса экологического воспитания предполагает:

– приобретение и изготовление разнообразных экологических игр, в том числе с использованием регионального материала, для детей;

– комплектацию наглядных пособий (картин, игр, диафильмов, диапозитивов, аудио- и видеозаписей и т. п.), в том числе на основе регионального материала;

– создание библиотеки произведений экологического содержания, в том числе региональных, для педагогов и детей.

Процесс экологического воспитания детей предполагает рассмотрение *методов и форм организации* их жизни и деятельности.

Ведущим методом экологического воспитания и ведущей *познавательной деятельностью* дошкольников является *наблюдение* (собственно наблюдение, эксперимент, исследование) как целенаправленный процесс восприятия объектов и явлений окружающего мира с их связями и зависимостями при непосредственном контакте с природой и социокультурным окружением. Наблюдение – главный способ развития у дошкольников субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением и представлений, являющихся основой образного и логического мышления.

В экологическом воспитании дошкольников при реализации метода наблюдения осуществляется его взаимосвязь с такими методами, *как эксперимент, исследование, игра, беседа, созидательная деятельность в природе* (элементы трудовой деятельности*), проектный*. Каждый из предложенных методов качественно изменяется, обогащается новыми приемами. Метод наблюдения необходимо рассматривать в развитии личности ребёнка. Совместные, способствующие развитию у детей способности к наблюдению, кратковременные наблюдения и эксперименты воспитателя и детей проводятся в младших группах. Совместно с детьми старших групп ор-

ганизуются длительные циклы наблюдений-исследований и моделирующих экспериментов. Целенаправленные самостоятельные наблюдения и эксперименты проводят дети разных возрастных групп. Развитие метода наблюдения является тем более значимым в связи с переходом в будущем к урочной системе в школе, где актуальной становится способность детей к самостоятельному наблюдению как способу познания.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольников, используемая для проведения наблюдений, окажет влияние на эффективность процесса восприятия. Развитие игры как метода в экологическом воспитании в зависимости от возраста детей, может осуществляться от предметных игр на чувственное восприятие природы, к сюжетно-ролевым играм, моделирующим процессы, явления природы и закономерности происходящих в ней изменений.

Беседа педагога с детьми во время наблюдений способствует развитию речи как основы логического мышления, обеспечивает обратную связь, необходимую педагогам для осуществления природосообразного экологического воспитания на основе индивидуальных особенностей детей. В элементах пояснения и беседы с детьми, во время наблюдений значение слова как символа постепенно становится словом - источником познания, а общение – познавательной деятельностью. Трансляция опыта взаимодействия человека и природы обеспечивается с помощью данного метода. От элементов уточняющей и конкретизирующей беседы, во время наблюдений метод развивается до доступного для детей дошкольного возраста диалога между детьми и педагогом, самими детьми.

Труд как *созидательная деятельность* дошкольников в природе, на доступном для их возраста уровне является обязательным компонентом прогулки. Взаимосвязь с наблюдениями способствует развитию положительной мотивации, осмыслению и результативности деятельности. В элементах созидательной деятельности происходит развитие умений и навыков, необходимых детям для практической реализации

полученных знаний и опыта, а также волевых качеств. Основа созидательной деятельности и некоторые ценностные ориентиры у детей развиваются во взаимосвязи, реализуются в самостоятельной практической деятельности.

Проектный метод, используемый с дошкольниками, позволяет объединить все методы в единую образовательную систему, построенную на основе интересов и потребностей детей. Развитие метода следует осуществлять постепенно: от элементарной свободы выбора каждым ребенком объекта познания и вида творческой деятельности по отражению познания в младших группах, далее к совместной познавательной и творческой деятельности детей – в средней группе, и коллективной познавательной и творческой деятельности детей в ходе проектной деятельности – в старших группах.

Наблюдение, как познавательная деятельность детей, реализуется через формы организации их жизни и деятельности при непосредственном взаимодействии с природой и социокультурным окружением:

– *прогулки;*

– *целевые прогулки;*

– *экскурсии.*

Закрепление эмоционально-чувственных впечатлений, экологических представлений, их осмысление, обобщение и моделирование картин окружающего мира осуществляется в *непосредственно образовательной деятельности* (далее – *НОД*) познавательной и по другим видам деятельности детей.

Взаимосвязь всех форм организации экологического воспитания дошкольников осуществляется через единство форм и развитие их содержания по схеме «прогулки – целевые прогулки – экскурсии – занятия». Система данных форм организации основана на *эколого-системном подходе* к развитию их содержания и представлена на определённой модели.

Эколого-системный подход, прослеживающийся через взаимосвязь и последовательность содержания форм (прогулок, целевых прогулок, экскурсий, занятий), обеспечивает си-

стемную организацию педагогического процесса. Сущность эколого-системного подхода заключается во взаимопроникновении и последовательном развитии содержания наблюдений в разных формах. Первичные представления об отдельных *объектах природы*, особенностях их взаимосвязи с окружающей средой ребенок получает и совершенствует через индивидуальные или групповые наблюдения (циклы наблюдений) на ежедневных прогулках. Наблюдения на целевых прогулках организуются для развития представлений о *природных сообществах* и сезонных изменениях в них. Наблюдения на экскурсиях служат для развития представлений об *экосистемах, взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих в них*. Завершающим звеном системы форм являются занятия по ознакомлению с окружающим миром, закрепляющие эмоционально-чувственные впечатления, углубляющие, расширяющие и обобщающие представления детей об окружающем мире. Воспитание и развитие детей на разных возрастных этапах дошкольного детства осуществляется через развитие содержания экологического воспитания, взаимопроникновение и развитие методов, в одних и тех же формах организации жизни и деятельности.

Отражение эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира, усиление эмоциональных впечатлений и развитие творческих способностей должно осуществляться в разных видах деятельности детей, в ходе моделирования картин мира. На музыкальных занятиях дети учатся слышать, узнавать и отражать музыкальную картину мира в музыкальных произведениях – песнях, музыкально-ритмических движениях, танцах и т. д. Занятия по развитию речи и обучению грамоте будут способствовать развитию у детей способности «рисовать», отражая в словесной форме оттенки чувств, вербальную «понятийную» картину мира. Занятия по изобразительной деятельности позволят детям не только познакомиться с разными видами изобразительного искусства, но и соединить в единое целое в их сознании мир природы и

мир людей и отразить в творческой деятельности свое видение картин мира. Математическая картина мира, воспринятая во время наблюдений окружающего мира во всем её многообразии форм, величин, количеств даст возможность детям научиться «переводить» всё на знаковый язык, в т. ч. на занятиях по развитию элементарных математических представлений. Занятия по физической культуре помогут детям найти в природе и окружающем мире людей, образцы для физического совершенствования своего тела, убедиться в тождестве с живыми существами. Отражение региональных аспектов в разных видах деятельности детей позволит показать целостность, неразделимость, взаимосвязь окружающего мира природы и людей, соединить в картине мира каждого ребенка природу и культуру в единое целое, необходимых для жизни людей.

Отметим, что предложенная система форм познания должна в течение сезона года неоднократно (2–3 раза) повторяться. Это обеспечит усвоение детьми представлений о наблюдаемых *изменениях и их причинных зависимостях,* происходящих в природе и социокультурном мире в течение каждого сезона, а также в течение года. Наблюдения детей превращаются в эффективное средство интеллектуального, эмоционального и волевого развития, при условии установления субъект-субъектных взаимоотношений педагогов с детьми. При такой организации процесс воспитания экологической культуры детей выступает не отдельно взятым процессом, а воедино слитым с общим ходом развития личности ребенка. Он не только органично соотносится с педагогическим процессом воспитания и развития детей, но и содержание экологического воспитания в дошкольном детстве становится *основой планирования* процесса воспитания и развития детей. Реализация содержания происходит через организацию системы познавательной деятельности (наблюдений) детей на прогулках, целевых прогулках, экскурсиях и занятиях в течение каждого сезона года. Наблюдение – ведущая познавательная деятель-

ность детей является начальной основой развития личности. Ребенок воспринимает во время наблюдений на прогулках изменяющуюся в разные сезоны года природу родного края, накапливает субъектный опыт, совместно с воспитателем анализирует происходящие изменения, сравнивает их, приходит к обобщениям результатов. Познавательная деятельность ребенка *развивается* в ходе накопления им субъектного опыта и его закрепления в разных видах деятельности (лепке, изобразительной, музыкальной и т. д.), на разных занятиях и в повседневной жизни. Участие в разных формах организации жизни способствуют расширению, углублению и обобщению опыта детей, что активизирует развитие экологического мышления как особого вида познавательной деятельности. Обмен полученным опытом между воспитателем и детьми, самими детьми является ещё одним видом познавательной деятельности – общением. Так, приобретая новые качества на каждом этапе развития, познавательная деятельность ребенка (внешняя – предметная и внутренняя – психических познавательных процессов) развивается, обогащается и обеспечивает при помощи экологического содержания развитие познавательных способностей и личностных качеств ребенка.

По данной модели педагогического процесса – развитие ребенка осуществляется через организацию и развитие познавательной деятельности на прогулках, целевых прогулках, экскурсиях, занятиях с помощью ведущих методов (наблюдение, игра, беседа, созидательная деятельность) и методических приемов, адекватных возрасту и индивидуальным особенностям детей. Модель системы организации познавательной деятельности детей в природе и социокультурном окружении отражает преемственность развития детей в разных возрастных группах дошкольного детства.

Данная интегрированная модель системы организации дошкольного экологического воспитания включает все формы организации и виды деятельности детей в ДОУ, обеспечивает систематизацию всего педагогического процесса в дет-

ском саду. Планирование экологического воспитания на основе данной модели, с учетом организации и развития системы наблюдений детей, обеспечивает эффективность воспитания основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, являющихся стартовой ступенью для использования развивающих педагогических технологий в начальной и средней школе.

Управление в сфере дошкольного экологического воспитания

Управление процессом дошкольного экологического воспитания специфично для разных административных уровней. Объединяет все уровни эколого-системный подход к организации дошкольного образования. Каждый последующий в иерархической системе уровень является средой для предыдущего уровня. Каждый управленческий уровень – синергетическая самоорганизующаяся система, основой саморазвития которой является коэволюционная организация.

На *уровне дошкольного учреждения,* для оптимизации процесса экологического образования дошкольников и выявления творческого потенциала педагогов, необходимо введение системы экологического менеджмента как системообразующего звена в деятельности системы управления детским садом и систематическое осуществление мониторинга состояния:

– окружающей природной и предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении и её эффективности для экологического воспитания дошкольников;

– специальной, психолого-педагогической, социальной и методической подготовленности воспитателей к реализации задач экологического воспитания дошкольников;

– подготовленности родителей и условий в семье для экологического воспитания и развития дошкольников;

– результатов работы с детьми по экологическому воспитанию.

Воспитание экологической культуры у детей влияет на общий ход развития личности ребенка. Показателями высокого уровня экологической культуры у дошкольников старших групп являются:

– активность и жизнерадостность его в общении и поведении;

– способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

– установка положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям, к себе;

– способность взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, договариваться о совместной деятельности, учитывая интересы других;

– владение правилами, разными формами и способами культурного поведения;

– уважение своих прав и прав других людей, чувство собственного достоинства;

– понимание эмоциональных состояний окружающих, отзывчивость, эмпатия;

– инициативность и самостоятельность в деятельности, стремление планировать и прогнозировать её;

– проявление активного познавательного интереса к окружающему миру, природе;

– владение наблюдением, экспериментированием, исследованием как способом познания;

– способность видеть красоту природы, чувствовать духовную близость с ней;

– высокий уровень экологических представлений, понимание элементарных экологических зависимостей;

– умение устанавливать взаимосвязи между состоянием живых существ и средой обитания, соответствием условий потребностям;

– использование слова как способа познания;

– владение основными трудовыми умениями и желанием ухаживать за природными объектами, проявлять заботу и гуманное отношение к ним;

– стремление к сохранению природы и знание средств её охраны;

– владение развитым воображением;

– активное проявление в творческой и созидательной деятельности, умение ценить и уважать творчество и труд других людей;

– способность к принятию собственных решений.

В дошкольном учреждении вопросы экологического образования должны отражаться во всех видах планирования, а также в контрольной документации. Основой планирования педагогического процесса, исходя из психологических особенностей возраста и, в соответствии с принципом регионализации, должна выступать система форм непосредственного взаимодействия с природным и социокультурным окружением.

Планирование всех видов НОД важно соотносить с системой непосредственного взаимодействия с природой и дополнять содержанием по углублению полученного опыта и знакомству с миром природы и людей, не доступным непосредственному восприятию.

В каждом дошкольном учреждении необходимо разрабатывать планы и практические материалы по экологическому воспитанию детей разного возраста с учетом природного и социокультурного окружения, они обсуждаться на методических и педагогических советах.

Целостный педагогический процесс может быть представлен отдельными методическими системами, взаимосвязанными в едином процессе сроками проведения и сезонностью содержания. Система прогулок, наблюдений на прогулках для каждого возраста планируется в соответствии с сезоном. Зависимость жизни растений и животных от условий неживой природы, а жизни людей – от состояния природы и уровня культурного развития позволяет выделить логическую последовательность: неживая природа, жизнь растений, жизнь животных, жизнь людей. Однако, в практике установ-

ление взаимосвязей - результат экологического воспитания в зоне ближайшего развития, а процесс может «шагать» от одной проблемы – к другой в зависимости от желаний детей.

Система целевых прогулок и экскурсий выстраивается во взаимосвязи с планами прогулок и в соответствии с природным и социокультурным окружением детского сада. Система НОД соотносится с системой прогулок, целевых прогулок и экскурсий и выстраивается по сезонам.

При проведении аттестации педагогов внутри дошкольного учреждения одним из необходимых критериев уровня их квалификации должна рассматриваться специальная, социальная, психолого-педагогическая и методическая готовность к реализации задач экологического воспитания детей.

Программы развития дошкольных учреждений должны ставить задачи экологического воспитания обязательным компонентом содержания и отражать перспективы развития экологической культуры у детей и способы их реализации.

На районно-городском уровне должна оказываться своевременная организационная и методическая помощь детским дошкольным учреждениям, подготовка и открытие экспериментальных площадок по экологическому воспитанию дошкольников. На данном уровне осуществляется подготовка и проведение аттестации дошкольных учреждений, одним из обязательных критериев должна быть экспертиза деятельности дошкольного учреждения по организации экологического образования детей как стратегического направления деятельности детского сада.

Республиканско-областной уровень предполагает систематическое и целенаправленное повышение экологической культуры различных специалистов дошкольного воспитания через систему повышения квалификации. Сюда относятся: проведение научно-практических конференций по вопросам экологического образования, выявление и распространение передового педагогического опыта, разработка региональных методических материалов по экологическому воспитанию дошкольников, их апробация, внедрение и распространение.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЛУЧИКИ»

Природа – единственная книга,
содержание которой одинаково значительно
на всех страницах.
И. Гёте

Пояснительная записка

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – необходимая ступень в системе непрерывного экологического образования. Для развития личности будущего гражданина общества этот период имеет особенную ценность, так как в дошкольном возрасте закладываются основы развития психических процессов, личностных качеств, характера человека, его отношения к окружающему миру, самому себе. Будущее каждого человека в значительной степени определено тем, какой опыт приобретает он в детстве. Именно поэтому программа имеет название «Лучики», символизирующее приоритетное значение для будущей жизни и судьбы человека, благоприятных условий для его воспитания и развития в детстве.

Цель программы – воспитание основ экологической культуры у дошкольников.

Основными **задачами** программы являются:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры.

2. Осознание своего «Я» как части природы, развитие основ положительной «Я – концепции» у каждого ребенка.

3. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению.

4. Развитие познавательной и творческой активности для приобретения опыта разных видов познавательной, практической и творческой деятельности по накоплению и отражению эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при общении с социоприродным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Программа «Лучики» ориентирована на организацию воспитательной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения, которая позволяет в полной мере использовать природное и социокультурное окружение для экологического воспитания дошкольников. Ежедневные прогулки и экскурсии дают возможность для обогащения опыта детей эмоционально-чувственными впечатлениями и представлениями о многообразии объектов и явлений природного и социокультурного мира, о их взаимосвязях и взаимозависимостях, экологическими представлениями. При реализации содержания программы количество объектов для наблюдений на прогулках (травянистых растений, кустарников, деревьев, насекомых, птиц и т. д.) необходимо определять в зависимости от их наличия на участке дошкольного учреждения, а количество целевых прогулок, экскурсий – от природного и социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Сочетание системы форм непосредственного общения с природой (прогулок, целевых прогулок, экскурсий) с другими формами – занятиями, праздниками, развлечениями, повседневной деятельностью - обеспечит интеграцию экологического воспитания с общим ходом воспитания и развития дошкольников. Занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, музыкальные сюжеты и другие виды деятельности помогут не только закреплению представлений и положительных эмоциональных впечатлений от взаимодействия с природой и людьми, но и развитию творческой инициативы и социальной активности у детей. Таким образом, взаимодей-

ствие дошкольников с природой и социокультурным окружением, направляемое взрослыми, послужит основой воспитания экологической культуры подрастающего поколения.

Программа отличается от имеющихся программ экологического воспитания дошкольников интеграцией экологического содержания с естественнонаучным, гуманитарным и прикладным, дифференциацией содержания для разных возрастных этапов дошкольного детства и экосистемным подходом к отбору и реализации содержания.

В структуре программы для каждого возраста определены задачи воспитания, познавательный, деятельностный, ценностный и нормативный компоненты, а также определены уровни освоения программы. Программа имеет комплект методического обеспечения и рекомендуется для реализации в условиях разных типов дошкольных учреждений.

Содержание программы

Младшая группа

Задачи: способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка; расширять опыт ориентировки в окружающем мире; поддерживать интерес детей к наблюдениям за природой; обогатить детей разными видами сенсорных (зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных и других) ощущений; учить сравнивать объекты, находить разницу, выделять знакомые объекты среди других; поддерживать эмоционально-положительное отношение, интерес к объектам и явлениям природного и социокультурного окружения; знакомить с характерными особенностями животных, растений, объектов неживой природы, явлений природного и социокультурного окружения, развивать представления о них и их взаимосвязи с окружающей средой; учить видеть красоту природы; развивать умения и навыки щадящего обращения и элементарные приёмы ухода за животными, растениями; Воспитывать до-

брожелательное отношение, эмоциональную отзывчивость на состояние животных, растений, людей; знакомить с правилами поведения в местах природного и социокультурного окружения.

Познавательный компонент

Неживая природа

Солнце – большая звезда. Место расположения, способы обнаружения, особенности: светит, греет. На земле можно видеть его свет и тень от различных предметов. Значение для растений, животных, человека. Взаимосвязь с другими объектами: летом, весной и осенью, когда солнце светит, становится тепло – теплые скамейки, камешки, почва.

Камни, их разнообразие (по цвету, форме, размерам). Места их обнаружения и свойства: гладкие, шероховатые, твердые, тяжёлые, тонут в воде, падают, если бросить.

Песок – мелкие камешки, рассыпается, пропускает воду. Места обнаружения. Взаимосвязи: сухой песок светлый и рассыпается, а влажный – темнее, может служить строительным материалом.

Почва – верхний слой земли, её качественные особенности: темная, мягкая, рассыпается. Взаимосвязи: сухая светлее, влажная - темнее. Значение для растений.

Вода – прозрачная, без цвета, без вкуса. Её можно переливать из одного сосуда в другой, в ней растворяются некоторые вещества. Значение для растений, животных, человека.

Состояния погоды: летом солнечно, тепло, пасмурно, дождливо, дует ветер. Зимой холодно, выпал снег.

Растительный мир

Растительные формы: трава, дерево.

Рассмотреть строение растений: у деревьев есть ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветы, плоды.

Наблюдать конкретные виды травянистых растений и деревьев участка детского сада (2–3 вида): одуванчик, берёза,

тополь; комнатных растений (3–4 вида): бальзамин, герань, розан китайский, фикус; сельскохозяйственных растений (2–3 вида): горох, редис, лук; растений леса или луга, в зависимости от природного окружения (2–3 вида): береза, ромашка, лапчатка.

Показать места жизни растений, взаимосвязи растений с почвой, водой, дождем, солнцем, другими растениями, животными и человеком. Потребности растений, необходимые им для жизни (свет, тепло, влага), необходимость ухода за растениями дома, на даче, в детском саду. Элементы ухода за растениями.

Сезонные изменения (летом растут, цветут, осенью листья с деревьев опадают, трава засыхает, оставляя семена).

Значение растений для животных и человека.

Животный мир

Многообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Особенности внешнего вида, поведения и места жизни животных. Отличительные признаки животных: внешний вид, движения, питание, места жизни.

Насекомые (2–3 вида) – бабочка, кузнечик, муха, жук, муравей. Они маленькие, летают, издают звуки, ползают, прыгают, живут в лесу или на лугу, мух можно встретить в доме.

Рыбы (2–3 вида) – золотая рыбка, карась, меченосец живут в воде, на голове глаза – видят, на туловище плавники, хвост – плавают, берут ртом корм.

Лягушка (земноводное) живёт около воды, на голове глаза, тело влажное, длинные ноги – прыгает, плавает, квакает.

Черепаха (пресмыкающееся) имеет панцирь, в него прячется от врагов, на голове глаза – видит, берёт корм – листья растений, у неё есть ноги, ходит.

Птицы (2–3 вида) – воробьи, голуби, стрижи, куры, канарейки, дятлы. Они имеют разные размеры и окраску, покрыты перьями, есть глаза, клюв – видят и берут корм. У них есть ножки (ходят) и крылья (летают). Одни живут в городе под

крышами домов – воробьи, голуби, стрижи, другие у людей на даче – куры, в доме – канарейки, третьи – в лесу – дятлы. Весной и летом можно слышать песни птиц.

Млекопитающие домашние (2–3 вида): кошка, собака, овца, корова, свинья живут рядом с человеком, он ухаживает за ними. Дикие (2–3 вида) животные живут в лесу: заяц, лиса, медведь. Они сами находят себе корм и спасаются от врагов. Многие из них устраивают жилье. У млекопитающих животных появляются детеныши, которых они кормят молоком.

Знакомить с конкретными видами животных, их характерными внешними особенностями, поведением и местом жизни, доступными взаимосвязями с неживой природой, растениями, животными и человеком (при наличии).

Показывать сезонные изменения: осенью некоторые птицы улетают; тех, которые остаются, нужно подкармливать; для домашних животных утепляют жилье, некоторые дикие животные впадают в спячку.

Выяснять значение животных для человека. Знакомить с элементами ухода за животными: кормить рыб, птиц, других животных, наливать им воду.

Социальный мир

Человек – часть природы. Он живой и ему необходима пища, жильё, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, одежда, доброе отношение людей, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. Люди строят жилье для себя, создают семьи, воспитывают детей. Они видят, слышат, чувствуют запахи, вкус пищи и это помогает узнавать им много интересного вокруг. Каждому нужно знать, что запахи бывают ядовитыми, от некоторых можно заболеть. На вкус пробовать также нужно не всё, так как можно отравиться.

Моя семья. Правила в семье, обязанности членов семьи, забота старших о детях, как дети заботятся о старших.

Знакомство с трудом повара и медицинской сестры, их забота о людях.

Деятельностный компонент

Поддерживать инициативу детей, проявлять себя в разнообразной деятельности (в наблюдениях, играх, общении, труде, во всех видах художественной деятельности).

Учить детей наблюдать окружающий мир: присматриваться, прислушиваться, обследовать объекты, придерживаясь правил предосторожности. Создавать условия для проведения элементарных опытов по познанию окружающего мира.

Развивать у детей умения играть в предметные и сюжетно-ролевые игры, использовать природный материал для игр и применять в играх знания о свойствах и признаках предметов и явлений.

Приучать замечать потребности растений, животных и людей. Развивать элементарные умения: выполнять элементы ухода за растениями и животными (поливать растения, насыпать корм животным, наливать воду), соблюдать доступными способами чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада, в групповой комнате, дома. Приучать убирать игрушки и предметы труда на своё место. Помогать взрослым и друг другу: заботиться о других людях (мамах, бабушках, малышах и т. д.). Знать, что можно делать дома, не спрашивая разрешения взрослых.

Развивать физическую культуру, умения выполнять физические упражнения и играть в подвижные игры.

Развивать гигиенические умения и навыки: следить за опрятностью внешнего вида (самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться расческой, носовым платком), самостоятельно одеваться и раздеваться. Учить пользоваться столовыми приборами, предметами быта.

Вызывать у детей интерес и желание проявлять себя в разных видах художественной и творческой деятельности: рисовании, пении, танцах, лепке, конструировании, чтении стихов, сказок, небольших рассказов. Развивать элементарные умения художественной деятельности.

Ценностный компонент

Окружающий мир: растения, животные, неживые объекты, явления природы существуют сами по себе. Показать детям, что живые и неживые объекты природы своеобразны и неповторимы, о них можно узнать много интересного, можно любоваться их красотой. Общаясь с природой, радоваться вместе с детьми и учить детей радоваться познаваемости и красоте окружающего мира, замечать многообразие его проявлений: форм, цветовых гамм, запахов, звуков и т. д. Приучать адекватно относиться к естественным явлениям природы (дождю, ветру, грому, растениям, животным и их проявлениям и т. д.).

Человек – часть природы. Он также красив и неповторим, заботится о себе, о своем здоровье. Дети играют в разные игры, они вырастают сильными и здоровыми. Учить детей наслаждаться игрой как проявлением полноты сил и здоровья.

Человек и природа взаимосвязаны. Человек также, как и живые существа (растения, животные), живет и развивается. Природа и люди нужны человеку для жизни. Природа является средой обитания человека, он не может жить без воздуха, воды, пищи, которую дают земля, животные и растения. Дома, мебель и одежду человек имеет благодаря природе. Человек охраняет и умножает природу (выращивает деревья, цветы, овощи и фрукты, содержит и заботится о домашних животных), и это взаимодействие приносит ему удовлетворение. Он видит и отражает её красоту в искусстве – стихах, песнях, картинах. Произведения искусства красивы, своеобразны и ценны. Люди дарят их друг другу. Учить детей радоваться результатам своего труда и творчества, а также ценить труд и творчество других людей. Развивать желание создавать и дарить подарки другим людям.

Человеку нужны родные люди (мамы, папы, дедушки, бабушки, братья, сестры). Нужны также друзья и знакомые

(сверстники, старшие, младшие). Ему интересно с людьми заниматься разными видами деятельности (общаться, играть) и узнавать много нового.

Нормативный компонент

Приучать детей на доступном для данного возраста уровне знать свои права и соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и в природе.

Правила отношения к себе:

– радоваться хорошему самочувствию, чистоте и опрятности;

– обращаться, если это необходимо, за защитой, помощью и эмоциональной поддержкой к взрослым людям;

– возмущаться против несправедливого обращения;

– соблюдать доступные культурно-гигиенические нормы;

– поддерживать свое здоровье, участвуя в играх, занимаясь физкультурой;

– высказывать свои желания другим людям.

Приучать выполнять правила взаимоотношений с людьми и поведения в общественных местах:

– уважительно относиться ко всем людям, жить дружно со всеми, радоваться общению;

– в общении применять вежливые слова «пожалуйста», «извините», «спасибо»;

– здороваться и прощаться с людьми и отвечать на приветствия;

– уметь благодарить взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание;

– стремиться оказать помощь, если она кому-либо нужна;

– бережно относиться к вещам и игрушкам;

– бросать мусор в предназначенные для этого места.

Приучать детей обращаться с растениями и животными, не причиняя им вреда. Знать, что нарушение целостности органов растения или животного может привести к его болезни или даже гибели.

Правила взаимодействия с животными и растениями:

– к растениям и животным относиться внимательно, бережно, ласково;

– знакомиться с незнакомыми животными в присутствии взрослого;

– за незнакомым животным сначала наблюдать на расстоянии, не трогать его;

– отходить от животного, когда оно ест или отдыхает;

–ухаживать за растениями и животными в присутствии взрослых на элементарном уровне.

Уровни воспитания и развития

Высокий. Ребенок эмоционально воспринимает окружающий мир, проявляет познавательный интерес, бережно относиться к живым существам. Понимает и различает живое и неживое. Различает и называет явления природы, объекты неживой природы, их основные свойства. Называет знакомые виды растений, животных, знает особенности их строения, жизненных проявлений, место жизни. Проявляет желание ухаживать за растениями и животными, активно включаясь в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Правильно произносит новые слова, обозначающие названия, свойства, особенности объектов природы и социокультурного назначения. Правильно строит простые предложения, отвечая на вопросы. Проявляет самостоятельность в общении, играх. Дружелюбно ведет себя. Проявляет заботу о людях. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение.

Средний. Не всегда замечает объекты окружающего мира, обращает внимание и интересуется яркими явлениям природы и жизни людей. С окружающими приветливо общается. Спокойно играет со сверстниками. Различает и называет некоторые объекты неживой и живой природы, их особенности, умеет объяснить некоторые явления природы. С помощью воспитателя строит простые предложения, отвечая на вопросы. Совместно со взрослым ухаживает за живыми объектами

природы, выполняет поручения. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, стремится к положительной оценке окружающих.

Низкий. Ребенок проявляет недоверие к окружающим. Часто конфликтно ведет себя со сверстниками. На просьбы взрослых проявляет негативные реакции. Отвечает на вопросы чаще кратко «да» или «нет». Познавательный интерес к объектам и явлениям природы практически отсутствует. Ребенок обследует и показывает их наиболее яркие признаки лишь по просьбе взрослого. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. Общее эмоциональное состояние неустойчивое.

Средняя группа

Задачи: продолжать расширять опыт ориентировки в окружающем мире, представления об объектах и явлениях природы, их взаимосвязях и взаимозависимостях, значении для природы, для человека; продолжать развивать наблюдательность; учить сравнивать, проводить элементарные исследования, устанавливать простейшие взаимосвязи в природе и социокультурном окружении; воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности; закреплять интерес к природе, людям, желание получать новые знания о них; развивать эстетическое восприятие окружающей природы, людей, эмоциональную отзывчивость, чувство эмпатии к животным, растениям, окружающим людям; продолжать воспитывать умения правильного обращения с живыми существами, приучать заботиться о них, приучать выполнять правила поведения в местах природного и социального окружения; начать знакомство с разными экологическими системами (леса, луга, водоёма); воспитывать желание отражать полученные знания и впечатления в разных видах творческой деятельности (конструировании, лепке, рисовании, исполнении художественных и музыкальных произведений и т. п.); воспитывать уважение к труду людей, культуру общения.

Познавательный компонент

Неживая природа

Звёзды на небе, их количество. Солнце – самая крупная звезда, источник света, тепла. Солнечные лучи, радуга. Смена дня и ночи. Потребность растений, животных и человека в свете и тепле. Сезонные изменения в природе. Солнце и наше здоровье. Безопасное поведение во время отдыха.

Камни, песок, глина, сходства и различие их качественных особенностей и свойств: цвет, форма, способность рассыпаться (в сухом и влажном виде) и пропускать воду. Использование человеком камней (укрепления), песка (строительство) и глины (посуда, строительство, художественное творчество – дымковская игрушка). Нужны ли камни животным (для устройства жилья и т. п.).

Камни подземных кладовых – каменный уголь, гранит и другие (цвет, поверхность, форма).

Знакомство с «подземным царством» (муравьи, дождевой червь, корни растений). Потребности растений и животных в тёмной, рыхлой, влажной почве.

Вода в природе: роса, дождь, лужи, реки, моря. Качественные особенности воды: имеет вес, может крутить мельничку, в ней плавают лёгкие предметы. Состояния воды: жидкая, твёрдая (лед), пар (туман). Вода в жизни растений, животных и человека. Потребности в чистой воде. Почему воду надо беречь. Вода в нашем доме. Вода и наше здоровье. Как мы можем беречь чистую воду.

Состояния погоды: при солнечной погоде может быть ветер, пасмурная – безветренной.

Растительный мир

Растительная форма – куст, его отличие от травы и дерева.

Строение растений: у кустов несколько стволов, ветки, листья, цветы, плоды, у всех растений есть корень, его значение.

Новые виды травянистых растений, кустарников и деревьев участка детского сада (2–3 вида): пырей, подорожник,

черемуха, рододендрон, яблоня, сосна; комнатных растений (1–2 новых вида): колеус, аспидистра, бегония вечноцветущая, традесканция; сельскохозяйственных растений (1–2 новых вида): редис, огурцы; растений леса (1–2 новых вида): береза, багульник, осока, купена, полынь; луга (1–2 новых вида): ромашка, герань луговая.

Жизненные проявления растений – поворачивают листья к солнцу, растут, поглощают воду, цветут. Взаимосвязь растений с местом их жизни, с условиями неживой природы. Взаимоотношения животных и растений.

Сезонные изменения и элементы приспособления к ним растений. Влияние света, тепла, влаги, почвы на жизнь растений.

Значение растений для животных и человека. Средства охраны растений («Красная книга»). Уход за растениями.

Животный мир

Продолжать знакомить с многообразием животных, их детёнышами, особенностями их внешнего вида, питания, поведения, местом обитания, сезонными изменениями в их жизни и приспособлением к ним. Зависимость жизни животных от условий окружающей среды, приспособления к ним (медведь, ёж впадают в спячку, заяц меняет окраску шерсти, у животных к зиме «утепляется» шерстный покров).

Насекомые (1–2 новых вида) – бабочка-крапивница, стрекоза, божья коровка, жужелица. Появляются весной, летом их много, осенью находят укромные места и прячутся на всю зиму.

Рыбы (1–2 новых вида): гуппи, меченосцы – обитатели аквариума; пескарь, карась – водоема. Они имеют плавники, плавают быстро и медленно, питаются, дышат, у них появляются мальки, они растут.

В водоёмах летом можно видеть много мальков рыб, они пугливы, быстро плавают.

Лягушки размножаются в маленьких речках, на болоте, в лужах можно видеть много маленьких головастиков и маленьких лягушат.

Черепаха степная живёт в уголке природы, обитает в теплых краях, а ящерица обитает в Забайкалье – в лесу. Места её обнаружения, интересные особенности внешнего вида и поведения.

Птицы (2–3 новых вида) – синицы, вороны, утки, жаворонки. Весной птицы оживленно ведут себя, осенью их становится мало, многие улетают в теплые края.

Домашние животные (1–2новых вида) – лошадь, овца, их детёныши; дикие (1–2 новых вида) – волк, белка живут в лесу, ёж – в степи.

Роль животных в жизни растений и человека. Охрана животных (определение сроков охоты, рыбной ловли). Средства охраны редких и исчезающих видов (Красная книга животных, создание заповедников).

Уход за домашними животными, питомцами уголка живой природы, подкормка птиц.

Природные экосистемы

(лес, луг, водоём)

Знакомить с растениями и животными леса, луга, водоема (1–2 на выбор, в зависимости от природного окружения). Условия жизни растений и животных в лесу, на лугу и в водоеме, их отличие.

Взаимосвязь организмов (леса, луга, водоема): растений и растений, животных и животных, животных и растений. Сезонные изменения в лесу, на лугу, в водоеме, их причины. Сохранение лесов, лугов, водоемов как мест жизни животных и растений.

Социальный мир

Условия и уклад жизни людей.

Мой дом. Жилище. Какие дома и из чего строят, кто строит и как называется эта профессия, в каких домах живут люди села и города, как поддерживают тепло в квартирах и домах.

Семья. Состав семьи, здоровье членов семьи, взаимопомощь в семье. Помощь тем, кто заболел. Обязанности членов

семьи, обеспечение продуктами. Деятельность членов семьи, чему можно у них поучиться. Семейные праздники, подарки членам семьи на праздники.

Питание. Разнообразие продуктов, из которых готовят пищу, где люди берут продукты, кто их выращивает, и как называются профессии этих людей, как обрабатывают продукты, приготовление пищи, профессии людей, которые этим занимаются, режим питания людей, этикет за столом.

Одежда. Какая необходима человеку одежда, из чего её шьют, особенности одежды для разных сезонов года, особенности национальной одежды (русских, бурят).

Здоровье. Части тела человека и их работа, от чего зависит здоровье человека, как заботиться о качестве пищи, чистоте воздуха, воды, кто и как заботится о здоровье людей, как называются специальные дома, которые помогают беречь здоровье и лечиться, как можно помочь больным людям.

Места жизни людей: город, село. Достопримечательности и люди родного города или села. Взаимосвязь людей, живущих в нем: какие профессии есть в семье и кому в городе оказывают помощь члены семьи. Какую помощь семья получает от других людей.

Культурные места города, его порядок и традиции.

Деятельностный компонент

Развивать активность и инициативу детей в разных видах деятельности.

Создавать условия для наблюдений окружающего мира: вызывать любопытство, обследовать объекты, учитывая их особенности и придерживаясь правил предосторожности. Приучать к самостоятельным наблюдениям и проведению опытов для познания окружающего мира.

Продолжать развивать у детей умения играть в игры, подбирать и использовать природный материал для игр, не нанося ущерба живым существам. Учить моделировать процессы и явления природы в играх.

Продолжать развивать умения и навыки по уходу за растениями и животными, учитывая их потребности и необходимые для жизни условия. Следить за порядком в своей комнате, не нарушать порядок и уметь навести его в игровых уголках.

Помогать взрослым, заботиться друг о друге и о малышах.

Следить за опрятностью внешнего вида, самостоятельно одеваться и раздеваться. Учить пользоваться столовыми приборами, предметами быта. Учить приводить в порядок некоторые свои вещи. Соблюдать чистоту и поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада, совместно с взрослыми заботиться об эстетике.

Поддерживать интерес и желание проявлять себя в разных видах художественной и творческой деятельности: рисовании, пении, танцах, лепке, конструировании, ручном труде, рассказывании сказок, рассказов, чтении стихов. Развивать умения и навыки отражать красоту окружающего мира в художественной и творческой деятельности.

Ценностный компонент

Окружающий мир: растения, животные, неживые объекты, явления природы существуют сами по себе. Живые и неживые объекты природы красивы, своеобразны и неповторимы. Люди видят много интересного вокруг, замечают многообразие проявлений природы: форм, цветовых гамм, запахов, звуков, радуются красоте природы. При общении с природой радоваться вместе с детьми, учить их радоваться познаваемости и красоте окружающего мира.

Человек красив и неповторим, он – часть природы. Человек живет и развивается также, как другие живые существа. Он заботится о своем внешнем виде, здоровье, его сохранении. Дети, с удовольствием играя в разные игры, чувствуют себя ловкими, быстрыми, смелыми, вырастают сильными и здоровыми.

Человек не может жить без природы. Он питается, строит жилье благодаря природе, украшает свое жилье растениями, содержит домашних животных, и взаимодействие с ними

приносит ему радость. Благодаря природе человек отдыхает и укрепляет свое здоровье, лечится травами. Человек охраняет природу, заботится о чистоте лесов, рек, воздуха. Он видит красоту природы, радуется и отражает её в искусстве – стихах, песнях, картинах. Произведения искусства своеобразны, ценны, красивы. Люди радуются результатам своего труда и творчества и с удовольствием дарят произведения искусства друг другу. Они любуются творчеством других людей и ценят их труд. Развивать у детей желание реализовывать себя в творческой деятельности и дарить подарки, сделанные своими руками, другим людям.

Человеку нужны родные люди, друзья и знакомые. Он их любит и уважает. Ему интересно общаться с разными людьми – детьми и взрослыми, наблюдать за их деятельностью, трудиться, играть и жить вместе с ними, узнавать от них много нового.

Нормативный компонент

Приучать детей знать свои права и обязанности, соблюдать правила поведения в общественных местах и в природе.

Правила отношения к себе:

– обращаться за защитой, помощью и эмоциональной поддержкой к взрослым людям;

– возмущаться несправедливому обращению;

– быть аккуратным, соблюдать культурно-гигиенические нормы;

– поддерживать свое здоровье, заниматься физкультурой, играми;

– высказывать свои желания другим людям;

– радоваться своим успехам.

Правила взаимоотношений с людьми и поведения в общественных местах:

– быть доброжелательным, уважать других людей, жить дружно со всеми;

– быть приветливым ко всем людям;

– радоваться общению с разными людьми;

– быть вежливым, соблюдать правила этикета в общественных местах;

– уметь благодарить людей за оказанную помощь, внимание;

– стремиться оказать помощь, если она кому-либо нужна;

– быть ласковым и заботиться о малышах;

– уважать труд людей и беречь то, что создано природой или людьми;

– не нарушать чистоту и порядок в общественных местах;

– бросать мусор в предназначенные для этого места.

Правила взаимодействия с животными и растениями:

– к растениям и животным относиться внимательно, аккуратно и заботливо;

– выяснять состояние животного или растения, прежде чем устанавливать взаимодействие;

– знакомиться с незнакомыми животными в присутствии взрослого;

– учитывать при взаимодействии с живыми организмами их жизненные потребности;

– знать и учитывать при взаимодействии возможные негативные проявления живых существ;

– осуществлять доступный уход за растениями и животными.

Уровни воспитания и развития

Высокий. Ребенок активен и жизнерадостен. Охотно вступает в общение, выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Понимает эмоциональное состояние окружающих. Проявляет инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, устойчивый познавательный интерес ко всему окружающему, особенностям жизни живых существ. Умеет поддерживать беседу: задает вопросы, правильно отвечает на них. Может составить небольшой рассказ о знакомом объекте природы. Знает и правильно называет достаточное количество растений и животных, их характерные признаки, особенности жизненных

проявлений. Умеет определить их состояние, установить его причины. Проявляет радость общения, сочувствие попавшим в беду, стремление оказать им помощь. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Выделяет эстетические признаки объектов природы. С желанием выполняет творческие задания, проявляя инициативу. Стремится сам создать условия для своей деятельности.

Средний. Ребенок жизнерадостен и дружелюбен. Имеет представления о некоторых правилах поведения, выполняет их сам или по напоминанию взрослых. Стремится к общению и сотрудничеству. Проявляет понимание в общении со сверстниками. Замечает ярко выраженные эмоциональные реакции, проявляет радость, сочувствие. Интерес к природе неустойчив, избирателен. Поддерживает беседу: отвечает на вопросы, задает их, прибегая в их формулировке к помощи воспитателя. С помощью воспитателя может составить небольшой рассказ о знакомом объекте природы. Ребенок узнает и называет некоторые виды растений и животных, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, выделяя при этом существенные и несущественные признаки. Иногда проявляет инициативу в уходе за животными и растениями. Поручения взрослых выполняет. Эмоционально откликается на красоту природы. Выполняет творческие задания.

Низкий. Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво. Не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников. Представления о растениях и животных незначительны. Ребенок узнает некоторые растения и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, поведения. Наблюдает за природой только по предложению взрослого. Участвовать в беседе избегает. С трудом выражает свою мысль, вопрос, прибегая к помощи воспитателя. Интерес и эмоциональные реакции в общении с природой ситуативны и слабо выражены. Творческие задания выполняет по заданию и с участием взрослого.

Старшая группа

Задачи: развивать познавательную активность, представления о мире природы и его многообразии, об отношениях живых организмов со средой обитания в дикой природе и рядом с человеком, осознание своего «Я» как части природы; продолжать развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки объектов и явлений природы, сравнивать, обобщать, устанавливать доступные причинно-следственные связи; продолжать развитие эмоционально-чувственной и волевой сфер детей; продолжать знакомство с разными экологическими системами (леса, луга, водоёма); развивать понятие взаимосвязи и единства в природе, показывать приспособленность организмов к условиям местообитания и необходимость их охраны; развивать представления о значении природы для здоровья и жизни людей, о влиянии человека на окружающую природу; воспитывать культуру общения; приучать выполнять правила поведения в социуме и природе; учить создавать условия для жизни животных в уголке природы и в зимнем саду; вызывать желание охранять природу и воссоздавать ее; знакомить с элементами законодательства в области охраны природы, семьи, положениями конвенции о правах ребенка; воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности; продолжать развивать способность восприятия гармонии красоты в природе, желание к самовыражению полученных впечатлений в разных видах творческой деятельности.

Познавательный компонент

Неживая природа

Звезды, их многообразие и расположение на небе. Земля – планета Солнечной системы. Зависимость жизни природы от солнца. Изменение солнца в течение года (наблюдение за высотой солнца и длиной тени). Знакомство с некоторыми особенностями природных зон (пустыня, тундра). Роль солнца в жизни человека. Влияние солнца на здоровье человека.

Значение камней, песка, глины для природы (строительство гнезд, укрытия для животных и т. д.) и человека (орудия труда древних людей, драгоценные камни, украшения, полезные ископаемые). Своеобразие рельефа местности (наблюдение линии горизонта, местности в лесу, на реке, на горе). Условия для жизни растений и животных в разных местах, сравнение их, приспособленность к ним растений и животных.

Из чего состоит почва. Жизнь подземных обитателей, зависимость жизни от сезона года (землеройки, суслики, насекомые). Загрязнение почвы, влияние загрязнения на её обитателей. Необходимость охраны почвы.

Как образуются реки, куда они текут. Вода в природе: роса, дождь, снег, туман, иней, изморозь. Путешествие капельки воды (знакомство с круговоротом воды в природе). Переход воды из твёрдого состояния в жидкое, а из жидкого – в твёрдое. Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества, жидкости. Загрязнение воды, меры предупреждения. Использование и необходимость экономии чистой воды человеком. Влияние воды на здоровье человека.

Воздух вокруг нас, способы его обнаружения и свойства: прозрачный, имеет объём, вес, может издавать звуки. Значение воздуха для жизни растений, животных и человека. Ветер – движение воздуха.

Знакомство с некоторыми электрическими и световыми явлениями в природе и жизни человека: молния, гром, радуга, электричество, отражение света прозрачными предметами (снег, вода) и т. д.

Изменения состояния погоды в зависимости от сезона года. Состояния погоды: солнечная погода может быть морозной и ветреной зимой, а летом, во время пасмурной погоды, бывает холодно и безветренно.

Растительный мир

Строение растений: разные формы листьев, стеблей, цветов, плодов и семян. Корень. Как растения питаются. Рост, развитие и размножение растений (семенами, черенками),

способы распространения плодов и семян. Зависимость роста и развития растений от условий жизни и ухода за ними. Виды ухода за растениями (посадка, полив, рыхление, удобрение). Профессии и труд людей по уходу за растениями.

Новые виды травянистых растений, кустарников и деревьев участка детского сада (1–2 вида): лапчатка, полынь, пастушья сумка, ильм; комнатных растений (1–2 новых вида): сансевиерия, плющ, фиалка узамбарская, папоротник нефролепис, хлорофитум; сельскохозяйственных растений (1–2 новых вида): укроп, петрушка, кабачки, томаты; растений леса, луга и водоема (2–3 новых вида): осина, ива, незабудка, клевер, иван-чай. Растения других природных зон (1–2 вида): верблюжья колючка, ягель, яблоня, апельсин. Почему растения становятся редкими. Охраняемые виды растений (3–4 вида): пион белоцветковый, лилии, ирисы. Меры их охраны («Красная книга», «Каталог охраняемых редких и исчезающих видов растений природной флоры Восточного Забайкалья»). Законы, охраняющие растения. Лекарственные растения (тимьян, алоэ). Значение растений для здоровья людей.

Сезонные изменения и приспособления к ним растений.

Животный мир

Продолжать знакомить с новыми видами животных, их детёнышами, отличительными особенностями. Способами питания животных, видами корма, особенностями его добычи в природе. Среды жизни животных, приспособления к ним (как передвигаются, защищаются). Жилищами животных (дупло, гнездо, нора, берлога). Значение внешних особенностей в жизни животных. Зависимость жизни животных от условий окружающей среды, приспособления к ним (защитная окраска, особенности строения, ночной образ жизни, защитное поведение). Сезонные изменения, приспособления животных к ним. Размножение животных (рыбы, птицы, млекопитающие).

Паукообразные – паук-крестовик, его особенности внешнего вида, поведения, место обитания.

Насекомые (2–3 новых вида): водоёма – жук-плавунец, водомерки; луга – саранча, муравьи, жужелицы, бабочки; леса – мертвоед ребристый, комары. Изменение численности насекомых в зависимости от времени года, особенности питания, взаимосвязь с местом обитания.

Рыбы уголка природы (1–2 новых вида): барбусы, меченосцы, сомики; пресных водоемов – окунь, пескарь, карась, в зависимости от местности.

Жаба, внешние особенности, образ жизни, питание, места обнаружения, отличие от лягушки.

Земноводные и пресмыкающиеся других природных зон (крокодил, черепахи).

Перелётные птицы (2–3 вида): стрижи, жаворонки, кукушки. Зимующие птицы (1–2 вида): свиристели, дятлы, сойки. Их внешние особенности, издаваемые звуки.

Домашние животные (1–2 новых вида): свинья, верблюд, северный олень, зависимость их жизни от ухода человека за ними. Дикие животные (2–3 новых вида). Кабан, изюбрь – животные леса, суслики – степи. Животные жарких стран и севера (жираф, слон, белый медведь). Особенности их внешнего вида и поведения.

Жалящие животные (пчёлы, змеи).

Роль животных в природе и для человека. Законы об охране животных. Заповедники. Красная книга. Каталог охраняемых редких и исчезающих видов фауны Забайкалья. Охраняемые животные (1–2 вида): журавль-красавка, ёж даурский.

Уход за домашними животными, животными уголка живой природы, подкормка птиц.

Природные экосистемы
(лес, луг, водоём)

Продолжать знакомить с растениями и животными леса, степи, луга, водоёма, парка, сквера (2–3 на выбор). Сравнивать условия жизни растений и животных в лесу, на лугу и в водоёме, их сходство и отличие. Сравнивать разнообразие животных и растений леса, луга, водоёма, их отличие (можно ли

растения леса найти на лугу и, наоборот). Приспособленность растений и животных к жизни в лесу, на лугу, в водоёме (передвижение, разнообразие пищи, использование природного материала для устройства убежищ, защита от врагов и т. д.). Находить взаимосвязь организмов (леса, луга, водоема) друг с другом и с условиями окружающей среды: растений и растений, животных и животных, животных и растений, животных и неживой природы, растений и неживой природы.

Сезонные изменения в лесу, на лугу, на водоёме, их последовательность и причины. Влияние людей на жизнь обитателей сообществ (покосы, пожары, шум, загрязнение воздуха и воды), необходимость охраны природы.

Средства охраны лесов, степей, лугов, водоёмов, как мест жизни животных и растений.

Социальный мир

Человек. Как устроен человек, его органы. Как живет организм. Здоровье человека. Потребности человека, его права.

Мой дом. Состав семьи, условия жизни, питание, здоровье, законы, охраняющие семью, порядок в семье, права и обязанности в семье, профессии родителей, культура и традиции в семье. Использование энергии в семье (откуда берутся силы для работы, кто самый сильный, кто выполняет тяжелую работу, какими средствами в семье пользуются, чтобы выполнить домашнюю работу: стиральная машина, пылесос, электрическая или газовая плита). Откуда поступает энергия в дом. Экономика (доход семьи, расходы, экономия средств). Взаимосвязь всех членов семьи, взаимная забота друг о друге. Значение других людей в жизни семьи (оказание помощи доктором, аптекарем, продавцом и т. д.). Роль природы в жизни семьи, необходимость заботы о природе (на даче, дома, в лесу, на водоёме и т. д.).

Город (село). Изучение разнообразия жилых зданий и зданий учреждений, история города, его достопримечательности, население города, многообразие профессий людей города, их взаимодействие в процессе жизни, здоровье населения города

и забота людей разных профессий о нем, лечебные учреждения города, милиция, её роль в охране порядка, культура и традиции (городские праздники, участие в них), энергетика (обеспечение людей теплом и энергией в разные сезоны года, необходимость энергии в домах), экономика (знакомство со стоимостью некоторых товаров, цены, от чего зависят цены, где город берет промышленные и продовольственные товары, что такое и для чего нужна реклама и т. д.).

Забайкалье – край родной. Состав народонаселения, история края, территория, условия жизни и природные условия (многообразие растений и животных забайкальской природы, её значение для жизни людей и необходимость охраны), экономика (получение доходов, расход средств на создание условий для жизни людей, взаимная помощь городов и сел), здоровье (влияние климата на здоровье людей, целебные источники и здравницы Забайкалья – Дарасун, Кука, Молоковка и др.), законы (кто пишет законы и кто следит за их исполнением), культура и традиции (творчество художников, композиторов, поэтов и писателей Забайкалья, праздники и игры в Забайкалье и т. д.).

Россия – наша родина. Расположение на карте или глобусе, состав народонаселения России (русские, эвенки, якуты, буряты и другие, их национальные особенности и условия жизни). Культура и традиции (игры, песни, танцы, праздники на Руси).

Планета Земля. Многообразие стран на земле (расположение на глобусе, название), особенности природы и народонаселения в них, разнообразие культур, традиций.

Деятельностный компонент

Продолжать развивать активность и инициативу в разных видах деятельности. Приучать самостоятельно наблюдать и проводить опыты для познания окружающего мира. Привлекать к длительным наблюдениям, вызывать к ним интерес. Учить моделировать процессы и явления природы в играх, экспериментах.

Развивать у детей умение общаться, получать и передавать свои знания во время общения.

Продолжать развивать у детей умения играть в игры, использовать природный материал для игр, не нанося ущерба живым существам, привлекать к играм сверстников, малышей.

Развивать умения и навыки по уходу за растениями и животными в соответствии с их потребностями. Учить поддерживать порядок и эстетику в уголке живой природы, на участке детского сада, в помещениях, приводить в порядок свои вещи.

Уметь помогать взрослым, заботиться друг о друге, о малышах, взрослых людях.

Следить за опрятностью внешнего вида и одежды.

С желанием проявлять себя в разных видах художественной и творческой деятельности: рисовании, пении, танцах, лепке, конструировании, ручном труде, рассказывании сказок, рассказов, чтении стихов. Развивать умения и навыки отражать красоту окружающего мира в творческой деятельности. Развивать у детей умения отражать в ролевых играх особенности людей разных профессий.

Ценностный компонент

Природа является естественной средой обитания для живых существ и имеет все необходимые для этого условия. Она многообразна уникальностью отдельных объектов, чем вызывает интерес человека. Живые и неживые объекты природы по-своему красивы, и этим нравятся людям. Люди радуются красоте природы и любят отдыхать на природе. Учить детей любоваться природе и радоваться её красоте.

Не всегда растения и животные могут защитить себя, поэтому человек должен с заботой и пониманием к ним относиться. Природа может заботиться о чистоте (дождь промывает листья растений, птицы склевывают созревшие ягоды и семена, дождевые черви перерабатывают листья), но люди не должны оставлять мусор на природе.

Человек, как и любое другое живое существо, – часть природы. Здоровье и окружающая природа нужны ему для жизни. Он взаимосвязан с природой, поэтому познает её, чтобы не наносить ей вреда. Многообразие деятельности человека связано с природой, например, это такие профессии как строитель, агроном, зоотехник, овощевод и другие. Санатории и дома отдыха он строит в живописных местах, а лекарственные растения использует для приготовления лекарств и лечения многих заболеваний.

Человек радуется красоте природы и отражает её в своем творчестве, создавая произведения искусства. Творческие наклонности у людей разные, поэтому возникли разные виды искусства: живопись, архитектура, музыка, литература и другие. Произведения искусства своеобразны, красивы, отсюда люди любуются ими и ценят их. Некоторые произведения искусства становятся народным и национальным достоянием. Развивать у детей желание реализовывать себя в разных видах творческой деятельности. Приучать дарить подарки, сделанные своими руками, людям.

Человек не может жить без людей, так как люди помогают друг другу. Поселяясь вместе, они образуют села, города, края и страны. Организуя совместную жизнь, люди стараются строить мирные, уважительные, дружественные взаимоотношения. Они общаются друг с другом. Общение нужно для совместной жизни и передачи друг другу знаний. Существуют разные способы общения между людьми. Они могут общаться словами, жестами, а если находятся далеко друг от друга, то им помогают телефон и почтовая связь. У людей много профессий, связанных с общением – учителя, журналисты, работники связи.

Нормативный компонент

Приучать детей знать свои права и обязанности, соблюдать правила поведения в общественных местах и в природе.

Правила отношения к себе:

– любить и уважать себя;

– уважать свои права и права других людей;

– удовлетворять свои желания, не причиняя вреда другим людям и живым существам;

– обращаться к людям за защитой, помощью и эмоциональной поддержкой;

– выражать возмущение против несправедливого обращения;

– любить свое тело, радоваться владению им и заботиться о его внешнем виде и состоянии здоровья;

– развивать силу воли, стремиться планировать свою деятельность, радоваться достижению цели;

– быть аккуратным, соблюдать культурно-гигиенические нормы;

– высказывать свои желания другим людям;

– радоваться своим успехам;

– уважать мастерство, стремиться научиться мастерству;

– прогнозировать свою деятельность;

– быть ответственным за свои поступки, осознанно регулировать свои действия в связи с потребностями и общепринятыми нормами.

Правила взаимоотношений с людьми и поведения в общественных местах:

– проявлять заботу и привязанность к родным людям, семье, родной культуре;

– соблюдать этикет взаимоотношений с людьми;

– радоваться общению с разными людьми;

– быть искренним в общении;

– быть терпимым ко всем людям, принимать их такими, какие они есть;

– стремиться оказать помощь, если она кому-либо нужна;

– благодарить людей за оказанную помощь, внимание;

– заботиться о малышах, пожилых людях, своих близких и родных;

– ответственно и с уважением относиться к имуществу и труду своему и других людей;

– соблюдать чистоту и порядок в общественных местах;

– проявлять готовность действовать сообща;

– радоваться результатам совместного труда и труда других людей.

Правила взаимодействия с животными и растениями:

– внимательно, заботливо относиться к животным и растениям, учитывая их жизненные потребности;

– распознавать необходимость ухода за ними и проявлять самостоятельность в труде;

– ухаживая, следить за эстетичностью внешнего вида животных и растений;

– знать и учитывать при взаимодействии с природой взаимосвязи и взаимозависимости живых существ друг с другом и средой обитания;

– стремиться к сохранению природы;

– уважать законы природы.

Уровни воспитания и развития

Высокий. Ребенок активный и жизнерадостный, культурно ведет себя. Охотно вступает в общение. Замечает и правильно понимает эмоциональное состояние окружающих, отзывчив. Проявляет инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, способен принять общий замысел, а также самостоятельно выдвинуть идею, план действия. Добивается достижения поставленной цели.

Проявляет познавательный интерес к окружающему миру. Использует наблюдение, общение как способы познания мира. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. Знает и правильно называет признаки живого. Активно проявляет себя в речи, владеет диалогом, может сам составить небольшой рассказ об объекте природы. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой. Умеет устанавливать взаимосвязи между состоянием живых существ и средой обитания, соответствием условий потребностям. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет основными трудовыми умениями, с желанием ухаживает за природными объекта-

ми, проявляя заботу и гуманное отношение к ним. Умеет сам определить цель деятельности, наметить план действий, добивается достижения цели. Проявляет самостоятельность в деятельности. Старается изменить негативные отношения к природным объектам со стороны других детей и взрослых.

Средний. Ребенок жизнерадостен и дружелюбен, его поведение положительно направлено. Имеет представления о некоторых правилах поведения. Сам выполняет правила в привычной ситуации, по напоминанию взрослых – в новой. Стремится к общению и сотрудничеству, реагирует на оценку своих действий и поступков. Проявляет понимание в общении со сверстниками, проявляет радость, сочувствие. Познавательный интерес неустойчив. Ребенок различает большое количество природных объектов, выделяя характерные и общие признаки. Знает признаки живого. Сравнивает объекты по сходству и различию. Использует известные способы наблюдения за природой для познания. Трудовые поручения выполняет самостоятельно. К негативным проявлениям других людей к природе пассивен. Эмоционально откликается на красоту природы. С желанием выполняет творческие задания.

Низкий. Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво. Не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников, что вызывает трудности в общении. Имеет представления о правилах культуры поведения, но самостоятельно их не выполняет. Интерес к явлениям природы проявляет слабо, не проявляет инициативы в уходе за растениями и животными. Трудовые поручения выполняет при участии воспитателя. Ребенок различает и называет растения и животных, выделяя их особенности. Знает их некоторые потребности. Затрудняется в выделении общих признаков окружающего мира. Творческие задания выполняет по заданию и с участием взрослого.

Подготовительная группа

Задачи: продолжать развитие представлений о мире природы и социальном мире, значении природы для здоровья и

жизни людей, о влиянии человека на окружающую среду; развивать самостоятельность, инициативу, наблюдательность, познавательную и творческую активность; учить разрешать проблемы и прогнозировать свою деятельность; познакомить с разными средами обитания (водной, почвенной, наземно-воздушной), показать их взаимосвязь и необходимость охраны; учить находить в природе и различать знакомые виды растений и животных и правильно взаимодействовать с ними; продолжать знакомить с разными экосистемами, в том числе антропогенными, многообразием их органического мира, с взаимосвязями, существующими между организмами в экосистеме, опасностью их нарушения и необходимостью охраны; формировать потребность в здоровом образе жизни; знакомить с законами и средствами охраны природы и социальных сред; формировать потребность уважать свои права и права других живых существ; продолжать воспитывать чувство собственного достоинства, самоуважение и осознание своей значимости для природы и людей.

Познавательный компонент

Неживая природа

Звёзды, созвездия. Карта звездного неба. Солнце – источник света. Зависимость жизни растений, животных и людей от света. Изменение солнца в течение года (наблюдение за высотой солнца и длиной тени) и зависимость температуры от высоты положения солнца. Зависимость жизни растений, животных и людей от тепла. Знакомство с климатическими особенностями природных зон (пустыня, тропический лес и жарко – на экваторе, тундра и холодно – на севере) с указанием стран, частей света, в которых они находятся. Влияние солнца на здоровье человека.

Камни, песок, глина, история их образования, роль для природы и для человека. Разнообразие рельефа местности на земле (песчаные пустыни, вулканы, горы и равнины). Начало и путь рек. Моря и океаны. Приспособленность растений и животных для жизни в разных местах.

Как образуется почва. Состав почвы, жизнь подземных обитателей (микроорганизмы, дождевые черви, насекомые и их личинки), их роль в формировании почвы. Загрязнение почвы, влияние загрязнения на её обитателей. Охрана почв.

Вода в природе, её состояния (твердое, жидкое, газообразное). Вода – среда жизни, приспособленность растений и животных к жизни в воде. Круговорот воды в природе. Переход воды из твердого состояния в жидкое, из жидкого – в газ. Способность воды растворять твердые вещества, жидкости и газы. Загрязнение рек, озер, океанов, влияние загрязнения на их обитателей. Меры предупреждения (роль животных, растений и человека в поддержании чистоты водоемов). Использование и необходимость экономии чистой воды человеком.

Воздух, его свойства. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Воздух как среда обитания живых организмов. Приспособленность животных к полету (насекомые, птицы, летучие мыши). Необходимость полёта для растений (перекати-поле, семена-летучки). Чистый и загрязнённый воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения воздуха: автомобили, предприятия. Чистый воздух и наше здоровье.

Развивать представления о физических явлениях – магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света (экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, природными объектами: водой, снегом и т. д.).

Изменения состояния погоды в каждом сезоне года. Температура, её изменения во время теплой и холодной погоды. Зависимость осадков от температуры и ветра.

Растительный мир

Разнообразие строения растений: разные формы корней, листьев, стеблей, цветов, плодов и семян. Зависимость роста и развития растений от условий жизни растения. Способы защиты растений (толстая кожица, ворсинки, матовый налёт, толстые листья – от засухи, холода; движение растений –

от избытка или недостатка света, тепла; колючки у роз, акации, ядовитые вещества в растениях – от поедания и др.). Размножение растений (листовыми черенками, клубнями, луковицами, делением корня, листовыми и стеблевыми детками), способы распространения плодов и семян. Виды ухода за растениями, зависимость роста и развития культурных растений от ухода за ними (потребности растений в поливе, рыхлении, удобрении, пересадке). Виды профессий и труд людей по уходу за растениями.

Новые виды травянистых растений, кустарников и деревьев участка детского сада (1–2 новых вида): акация, горец птичий, мышиный горошек; комнатных растений (2–3 новых вида): глоксиния, разновидности бегоний, амариллис, амазонская лилия, камнеломка, зигокактус, эпифиллюм, аспарагусы Шпренгери и перистый, ахименес, цикламен и другие; сельскохозяйственных растений (2–3 новых вида): морковь, свекла, пшеница, овес, кукуруза, картофель; растений леса, луга и водоёма (4–5 новых видов): лиственница, курильский чай, купена, брусника, цикорий, купальница, астрагал, клевер белый, горец, рдест, элодея и другие.

Сезонные изменения в жизни растений, их причины и приспособления к ним растений. Растения других природных зон (2–3 вида): пальма, дуб, клён, бамбук, лотос и другие. Ядовитые растения (1–2 вида): чемерица, паслен, наперстянка, их отличительные особенности. Лекарственные растения: подорожник, горец птичий, шиповник, тысячелистник, ромашка, крапива и т. д. Значение растений для природы и людей. Красная книга охраняемых редких и исчезающих видов растений и Каталог охраняемых редких и исчезающих видов растений природной флоры Восточного Забайкалья. Охраняемые виды растений (2–3 новых вида): орхидеи, родиола розовая, красоднев и другие, меры охраны. Причины исчезновения лесов на Земле. Законы, охраняющие растения.

Животный мир

Продолжать знакомить с новыми видами животных, в том числе микроорганизмами, отличительными особенностями

их внешнего вида, способами питания, особенностями добычи корма в природе, средой жизни, приспособлениями к ней, их размножением, детенышами. Зависимость жизни животных от условий окружающей среды, их сезонных изменений, приспособления к ним.

Паукообразные – паук-сенокосец, его особенности внешнего вида, поведения, место обитания.

Насекомые (4–5 новых видов), обитающие около водоема: стрекозы, комары, поденки; на лугу – жуки-чернотелки, бабочки; в лесу – мухи, жуки-листоеды, короеды, шмели. Их внешние признаки, изменение численности в зависимости от времени года, особенности питания, размножения, значение для природы, охрана насекомых.

Рыбы уголка природы (2–3 новых вида): гуппи, гурами, сомики; пресных водоемов – сом, щука, окунь, в зависимости от местности.

Земноводные, их разнообразие, размножение. Земноводные и пресмыкающиеся других природных зон (крокодил, черепахи).

Перелетные птицы (2–3 новых вида): ласточки, перепела, трясогузки, журавли, гуси, утки; зимующие птицы (1–2 новых вида): тетерева, куропатки, клесты, совы, поползни. Их внешние особенности, питание, образ жизни, приспособленность к условиям среды, размножение, издаваемые звуки.

Домашние животные (2–3 новых вида): утки, гуси, индейки, козы, кролики и другие. Особенности внешнего вида, содержания, зависимость их жизни от ухода человека за ними. Дикие животные (2–3 новых вида): заяц, волк, косуля – леса; еж, тарбаган – степи; ондатры – водоема. Животные других стран (2–3 новых вида): тигры, львы, обезьяны и другие; морей и океанов - киты, моржи, тюлени, пингвины. Особенности их внешнего вида, жизни и поведения. Ядовитые животные (1–2 вида): змеи, скорпионы, пауки. Роль животных в природе и для человека. Законы об охране животных. Красная книга и Каталог охраняемых редких и исчезающих видов животных

фауны Забайкалья. Охраняемые виды животных (2–3 вида): шмели, журавли, кот манул, дзерен, снежный баран. Меры по их охране.

Уход за домашними животными, животными уголка живой природы, подкормка и привлечение птиц.

Природные экосистемы

Лес, луг, водоём, тайга, тропический лес, озеро, море, океан и созданные человеком – парк, сквер, искусственный водоём, дачный участок, газон и т. д. (в зависимости от условий местности – 2–4 экосистемы для непосредственного наблюдения и 1–2 – для знакомства с помощью наглядных и художественных средств).

Продолжать знакомить с растениями и животными леса, луга, водоёма. Рассмотреть разнообразие животных и растений леса, луга, водоёма, их взаимосвязь друг с другом и с условиями окружающей среды: растений и растений, животных и животных, животных и растений, животных и неживой природы, растений и неживой природы. Приспособленность растений и животных к жизни в лесу, на лугу, в водоеме (передвижение, разнообразие пищи, использование природного материала для устройства убежищ, защита от врагов и т. д.). Лиственный лес и хвойный лес, сходства и разница. Сезонные изменения в лесу, на лугу, на водоёме, их последовательность и причины. Сравнивать разнообразие растений и животных в лесу, на лугу, в водоеме и в экосистемах, созданных человеком – на участке леса в детском саду, в искусственном водоёме и на газоне. Выявить отличие – разное число видов животных и растений, необходимость ухода за созданными человеком природными уголками.

Сибирская тайга и тропический лес. Озеро Байкал и его обитатели. Море, его обитатели. Океан. Влияние человеческой деятельности, загрязнение почв, воздуха и воды на леса, луга, водоемы и их обитателей. Природоохранная деятельность людей. Средства охраны лесов, лугов, водоёмов как мест жизни животных и растений. Природоохранные терри-

тории: заказники – Сакуканский, Читинский и другие, памятники природы, заповедники Забайкалья – Сохондинский, Даурский. Профессии людей, связанные с изучением и охраной природных богатств.

Социальный мир

Человек, его происхождение. Образ жизни человека в древности. Развитие и воспитание человека. Привычки и поступки. Предупреждение несчастных случаев.

Антропогенные экосистемы.

Мой дом. Семья, её история и значение для человека. Значение города, общества и природы в жизни семьи (снабжение теплом, электроэнергией, роль учреждений питания, здравоохранения, использование даров природы и т. д.). Роль каждой семьи в жизни общества (помощь соседям, другим людям, профессиональные функции и т. д.) и природы (содержание домашних животных, растений, помощь в поддержании порядка в городе, участие в охране природы и т. д.).

Беспризорники и их жизнь. Детские дома и приюты.

Город (село). История города, управление городом, законы. Организации, поддерживающие порядок и соблюдение законов в городе. Культура города – радио, телевидение, библиотеки, театры, кинотеатры, учебные заведения и т. д., их роль в жизни людей. Взаимосвязь города с другими населенными пунктами (селами, городами). Транспорт, его роль в жизни города. Экономика города. Его роль для Забайкалья и России.

Забайкалье – край родной. История края, расположение и природные условия. Управление и законы. Экономика, её влияние на природные богатства. Взаимодействие края с другими областями и приграничными странами (Китай, Монголия), экономическое сотрудничество. Обеспечение области, края промышленными и продовольственными товарами. Культура Забайкалья: образование в городах и селах, медицинское обслуживание. Природа Забайкалья в произведениях художников, композиторов, поэтов и писателей Забайкалья.

Россия – наша родина. История страны, культура и традиции (язык, фольклор, литература, живопись, архитектура, прикладное искусство, быт русского народа). Государство, законы. Экономика страны. Взаимосвязь краев и областей на Руси. Сотрудничество России с другими странами.

Планета Земля. Многообразие государств, подходов к экономике (получение прибыли за счет туризма, продажи промышленной продукции, природного сырья и т. д.), управлению государством, законов, культур. Природный мир планеты: леса, моря, океаны, их обитатели. Значение природы всей планеты на каждого человека, живущего на ней. Влияние загрязнений воды, воздуха и почвы на природу всей планеты Земля.

Деятельностный компонент

Продолжать развивать активность и инициативу детей в разных видах деятельности. Приучать самостоятельно проводить наблюдения и опыты для познания окружающего мира. Учить самостоятельно проводить длительные наблюдения, фиксировать их результаты в виде рисунков или схем. Учить строить простые модели сложных явлений природы (развитие организмов представлять в виде рисунков, соединенных стрелками и т. п.), моделировать процессы и явления природы в играх, экспериментах.

Развивать у детей умение общаться, получать и передавать свои знания во время общения. Учить играть в словесные игры, выполнять логические задания.

Продолжать развивать у детей умения играть в разнообразные игры (сюжетно-ролевые, предметные, подвижные), а также вовлекать в игру сверстников и малышей.

Развивать умения и навыки по уходу за растениями и животными в соответствии с их потребностями. Учить украшать уголок живой природы, участок детского сада, выращивая новые растения, изменяя интерьер в разные сезоны года, эстетично оформляя места обитания животных. Приучать сохранять природу доступными способами, преумножать её, выращивая новые растения.

Учить проявлять активность и инициативу, помогая взрослым. Уметь заботиться друг о друге, о малышах, пожилых людях.

Развивать умения и навыки отражать красоту окружающего мира в творческой деятельности. С желанием проявлять себя в разных видах художественной и творческой деятельности. Развивать у детей умения отражать особенности людей разных профессий в ролевых играх.

Ценностный компонент

Природа планеты Земля – среда обитания для живых существ. Её состояние зависит от состояния природы в разных странах, краях, лесах, реках, озерах, лугах. В природе все взаимосвязано.

Природа многообразна своими проявлениями – растениями, животными, явлениями природы и вызывает интерес человека. В природе организмы приспособлены к местам обитания (зеленые кузнечики в траве, черные жуки на почве, незаметны). В природе все совершенно, поэтому человек многому учится у природы (строит жилье по подобию природных конструкций, самолеты и корабли, изучая способы передвижения животных и т. д.)

Красота природы радует людей, они любят отдыхать на природе. Растения, и даже некоторые животные (пчелы, муравьи) помогают людям лечиться от болезней.

В природе все связано со всем: ветер дует – приносит облака от морей к засушливым местам, опавшие листья служат пищей насекомым и микробам в почве, животное умирает и также служит пищей для других животных.

Человеку нужна чистая и красивая природа – чистый воздух, чистая вода, чистая земля. Он взаимосвязан с природой, поэтому заботится, чтобы сохранять её чистой и красивой. Для этого человеку нужно многое знать о природе, поэтому он изучает её. Есть много наук, которые изучают природу живую и неживую: география, биология, геология, экология. Многие профессии людей связаны с природой, а некоторые – с охраной природы: егерь, лесничий, эколог.

Красота природы находит отражение в произведениях искусства. Существуют разные виды искусства: живопись, архитектура, музыка, литература и другие. Люди любуются ими и ценят их. Для знакомства с разными видами искусства люди ходят в театр, кино, музеи, на выставки скульпторов и художников. Развивать у детей желание знакомиться с разными видами искусства и реализовывать себя в творческой деятельности.

Человек – часть природы. Он уникален, индивидуален. Здоровье человека – его жизненная ценность. Человек живет среди людей. Люди населяют разные уголки планеты Земля, разные страны. В зависимости от условий жизни, они приобрели особенные признаки: японцы и китайцы – желтокожие, а негры – темнокожие, а у американцев и русских светлая кожа. Люди разных стран имеют различную культуру: язык, традиции и даже особенную архитектуру строений. Руководители разных стран общаются друг с другом (с помощью компьютерной связи, почты, телеграфа и т. д.) и стараются строить мирные, уважительные, дружественные взаимоотношения. Они вместе решают вопросы охраны природы, например, создают заповедники, заказники, национальные парки для охраны природы уникальных мест на планете Земля. У нас есть озеро Байкал, о котором знают во всем мире, и люди разных стран заботятся о его сохранении, называя его жемчужиной планеты.

Нормативный компонент

Приучать детей знать свои права и обязанности, соблюдать правила поведения в общественных местах и в природе.

Правила отношения к себе:

– любить и принимать себя таким, какой есть;

– уважать свои права и достоинство, права и достоинство других людей;

– обращаться к людям за защитой, помощью и эмоциональной поддержкой;

– находить приемлемые формы протеста против несправедливого обращения;

– радоваться физическому и духовному развитию;

– любить свое тело, радоваться владению им и заботиться о его внешнем виде и состоянии здоровья;

– развивать силу воли, стремиться планировать и прогнозировать свою деятельность, радоваться достижению цели;

– стремиться оценивать значимость ресурсов и труда;

– стремиться создавать новые культурные ценности;

– высказывать свои желания другим людям;

– радоваться своим успехам;

– радоваться жизни, природе и людям;

– быть ответственным за свои поступки, осознанно регулировать свои действия в связи с потребностями и общепринятыми нормами.

Правила взаимоотношений с людьми и поведения в общественных местах:

– желать добра другим людям;

– проявлять любовь и привязанность к семье, русской культуре;

– культурно вести себя в обществе;

– радоваться общению с разными людьми;

– быть искренним в общении и поведении;

– быть терпимым ко всем людям, принимать их такими, какие они есть;

– стремиться оказать помощь, если она кому-либо нужна;

– благодарить людей за оказанную помощь, внимание;

– заботиться о малышах, пожилых людях, своих близких и родных;

– ответственно и с уважением относиться к имуществу и труду своему и других людей;

– соблюдать чистоту и порядок в общественных местах;

– проявлять готовность действовать сообща;

– радоваться результатам совместного труда и труда других людей;

– стремиться к усвоению опыта и сохранению культурных ценностей.

Правила взаимодействия с природой:

– внимательно, заботливо относиться к природе, учитывая взаимосвязи и взаимозависимости в ней;

– проявлять самостоятельность в труде по уходу за природными объектами, по сохранению природы;

– нести ответственность за содержание домашних животных и растений, а также обитателей уголка природы, создавать необходимые условия им для жизнедеятельности, следить за эстетичностью их внешнего вида;

– не нарушать среду обитания живых существ в природе (в лесу, на лугу, на озере и т. д.);

– стремиться к сохранению природы;

– уважать законы природы;

– стремиться к единству с законами природы;

– чувствовать духовную близость природы.

Уровни воспитания и развития

Высокий. Ребенок активен и жизнерадостен в общении и поведении. Тактичен, знает и владеет правилами, разными формами и способами культурного поведения. Знает и уважает свои права и права других людей. Правильно понимает эмоциональное состояние окружающих, отзывчив. Проявляет инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, способен принять общий замысел, а также самостоятельно выдвинуть идею, план действия. Самостоятелен в деятельности, стремится планировать и прогнозировать её.

Проявляет активный познавательный интерес к окружающему миру. Использует наблюдение, а совместно с воспитателем занимается и моделированием как способом познания. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту, чувствует духовную близость с ней. Знает и правильно называет признаки живого. Активно выражает в речи опыт. Владеет предметными и некоторыми общими понятиями. Умеет устанавливать взаимосвязи между состоянием живых существ и средой обитания, соответствием условий потребностям. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет основными трудовыми умениями, с желанием ухаживает за природными

объектами, проявляя заботу и гуманное отношение к ним. Стремится к сохранению природы и знает средства охраны. Старается изменить негативное отношение к природным объектам со стороны других детей и взрослых. С интересом усваивает культурный опыт, активно проявляет себя в творческой деятельности, ценит и уважает творчество других людей. Проявляет активный интерес к своему будущему, старается подготовиться к школе.

Средний. Ребенок жизнерадостен и дружелюбен, его поведение положительно направлено. Знает о правилах поведения, выполняет их сам в привычной ситуации, по напоминанию взрослых – в новой. Стремится к общению и сотрудничеству, реагирует на оценку своих действий и поступков. Проявляет понимание в общении со сверстниками, проявляет радость, сочувствие. Познавательный интерес неустойчив. Ребенок различает большое количество природных, социокультурных объектов, выделяя общие признаки. Знает признаки живого. Владеет предметными понятиями. Использует известные способы наблюдения за природой, социокультурным окружением для познания. Трудовые поручения выполняет самостоятельно, может планировать свою деятельность. К негативным проявлениям других людей, к природе пассивен. Эмоционально откликается на красоту природы. С желанием выполняет творческие задания. Радуется достижению цели.

Низкий. Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, часто определяется непосредственными побуждениями. Не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников, что вызывает трудности в общении. Выражено отставание в развитии связной речи. Имеет представления о правилах культуры поведения, но самостоятельно их не выполняет. Ребенок различает и называет не большое число растений и животных, не выделяя их особенности. Затрудняется в выделении общих признаков. Знает некоторые потребности живых организмов. В знакомой ситуации планирует свою деятельность. Трудовые поручения выполняет при

участии воспитателя. Интерес и эмоциональные реакции в общении с природой, людьми ситуативные. Творческие задания выполняет по заданию и с участием взрослого. Не всегда бережливо относится к результатам труда.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Не будем считать ограниченными
средства природы!
С помощью человеческого искусства
они могут стать безграничными.
Жюльен Офре де Ламетри

Воспитатель как растение,
аккумулируя в своей душе все самое лучшее,
несет детям добро и свет,
пробуждая в их душах спящие почки успехов и счастья!
Н. Лаврентьева

Окружающие природная и социокультурная среды в экологическом воспитании дошкольников являются условиями реализации задач экологического воспитания. По мнению Л. С. Выготского среда выступает в развитии личности ребенка в роли источника развития. Необходимо использование окружающей ребенка природной и социокультурной среды как ресурса воспитания и развития детей. Ребенок дошкольного возраста, «входя» в культуру, должен усвоить основы механизмов регуляции взаимоотношений с обществом, природой и самим собой. Усвоение данных механизмов осуществляется через социокультурные аспекты познавательной деятельности, поэтому ведущим условием выступает наряду с природным и социокультурное окружение и его оптимизация.

Под окружающей ребенка средой понимается совокупность живой, неживой природы и социокультурного окружения, совместно и непосредственно оказывающих влияние на его жизнь и деятельность. Живая и неживая природа включает в себя в той или иной степени присутствующую в окружении ребенка естественную природу и социоприродное окруже-

ние – природу, созданную руками человека. Под социокультурным окружением рассматривается социальное окружение и культурное предметное окружение, т. е. созданное руками человека.

В ходе взаимодействия с окружающим миром, на основе индивидуальных задатков, у ребенка развиваются способности и качества личности. Любая среда оказывает влияние на развитие ребенка, но при определенной организации, окружающая среда может стимулировать и ускорять развитие наследственных задатков, разностороннее развитие. В этом случае речь идет о развивающей среде.

В данных рекомендациях рассматривается организация и оптимизация окружающей детей природной и социокультурной сред. Жизнь и деятельность ребенка дошкольного возраста зависит от того, как организуют её взрослые – педагоги, родители. Поэтому в данном разделе рассматриваются в первую очередь те аспекты социокультурной среды, которые непосредственно касаются подготовки к экологическому воспитанию и развитию детей педагогов и просвещения родителей. В разделе также раскрывается организация и возможности оптимизации окружающей детей социокультурной и природной сред в дошкольном учреждении, в семье. Кроме того, в содержании раздела рассматриваются региональные особенности природного и социокультурного окружения и их использование для воспитания и развития детей.

Социокультурная развивающая среда

К *социокультурной среде* следует отнести социальное окружение детей (взрослых, других детей, сверстников), разнообразные организации и учреждения, а также продукты вещественно-предметной и творческой деятельности людей, как отражение их культуры. Приобщение ребенка к социальному целому идет через развитие у него представлений о социокультурных аспектах жизни людей и усвоение им основ общечеловеческих и общественных ценностей.

Целенаправленно и системно организованная деятельность по познанию социокультурного окружения играет существенную роль в развитии у детей знаний, навыков и социокультурных ценностных ориентаций. Активность ребенка в окружающей его среде, многообразие деятельности в ней обусловливают его воспитание и развитие. Воспитатель и родители, должным образом организуя микроокружение, способствуют не только развитию, но и саморазвитию ребенка. Исходя из зависимости жизни и деятельности ребенка-дошкольника от взрослых – педагогов, родителей, вторые выступают проводниками ребенка в окружающий мир. От их подготовленности к выполнению данной функции зависит воспитание, развитие ребенка и его будущее. Что должно входить в подготовку педагога для реализации задач экологического воспитания и развития детей? Возможно ли осуществлять свободное воспитание детей в условиях целенаправленно организованной деятельности? Какими качествами должен обладать педагог? Как целесообразно организовать и использовать окружающую среду для воспитания и развития детей, учитывая их индивидуальность? Вот круг вопросов, которые, возможно, интересуют не только автора данного пособия, но и ответы на которые желательно получить педагогам при профессиональной подготовке и переподготовке.

Подготовка и повышение квалификации педагогов дошкольных учреждений для реализации задач экологического воспитания и развития дошкольников должна включать социальный, специальный, психолого-педагогический и методический компоненты содержания. Повышение квалификации должно осуществляться не только на курсах повышения квалификации, но и в виде теоретических и практических семинаров в дошкольном учреждении, а также в виде самообразования педагогов. В данном пособии не ставится цель освещать программу повышения квалификации работников дошкольного образования, приводятся лишь разработанные требования к уровню их подготовки, которые не в полной,

но в достаточной степени отражают содержание самой программы, помогут практическим работникам найти ориентиры в повышении своей квалификации. Следует отметить, что социальная и психолого-педагогическая готовность рассматривается не в полной степени, а лишь в наиболее значимом для воспитания экологической культуры содержании.

Требования к уровню подготовки педагогов к экологическому воспитанию дошкольников

1. Социальная подготовка.

Знания: об обществе, закономерностях его развития; о многообразии социальных групп, их характерных особенностях; о роли и видах общения; о влиянии и взаимовлиянии людей в обществе; о взаимоотношениях «человек – общество, природа – общество, человек – природа».

Умения: изучать разные социальные группы населения, взаимодействовать с ними, использовать разные формы вербального и невербального общения во взаимодействии с людьми, устанавливать контакт с отдельными людьми, находить пути выхода из конфликтных ситуаций.

2. Специальная подготовка.

2.1. Философско-методологическая.

Знания: о современных экологических проблемах, взаимосвязи локальных (в регионах, странах) экологических проблем с глобальными (в биосфере); о международной, российской и региональной политике в области экологического образования; нормативно-правовой базе в области экологии и природопользования, экологического образования.

Умения: работать с информационными источниками; выявлять, анализировать и прогнозировать причины и устранение локальных экологических проблем; анализировать и разрешать проблемы экологического воспитания и образования детей; осуществлять педагогические исследования.

2.2 Основ экологии.

Знания: об экологии как интегративной науке и её взаимосвязи с другими науками; о структуре экологии и науках, её составляющих; о живом организме, его особенностях и экологии; о многообразии живых организмов и средах их обитания; об экологии сообществ живых организмов; об экосистеме и её компонентах; о круговороте веществ и энергии в экосистеме; о равновесии экосистемы, его изменениях; о взаимодействии человека, природы и общества; о человеке как биологическом и социальном явлении; о человеке и окружающей природной среде; о влиянии деятельности человека на природные экосистемы; о социально-экономических аспектах экологии; о способах сохранения природной среды.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи, существующие в природе и жизни людей; прогнозировать нарушения в экосистемах и осуществлять доступные виды охраны окружающей среды; проводить просветительскую работу среди родителей, населения.

2.3. Региональной экологии.

Знания: о природных условиях региона; о фоновых и охраняемых видах животных и растений своего региона, их биологии, экологии; о сезонных явлениях в жизни растений и животных; о приспособленности растений и животных к условиям обитания; о народонаселении региона; эколого-демографических особенностях региона; социокультурных условиях региона; о влиянии природно-климатических особенностей на здоровье человека.

Умения: характеризовать природно-климатические условия региона; распознавать виды животных и растений, описывать их биологию, экологию; обосновывать взаимосвязи организмов и среды, многообразие видов в экосистемах, роль социокультурных условий в жизни человека и влияние природно-климатических особенностей на его здоровье; соблюдать природоохранные нормы в практической деятельности.

3. Психолого-педагогическая подготовка.

3.1. Психологические особенности развития личности.

Знания: концептуальных основ развития личности; об индивидуальном развитии личности; о психолого-педагогических механизмах развития личности и её социального бытия.

Умения: выделять и анализировать индивидуальные личностные качества свои и других людей; самосовершенствования личностных и профессиональных качеств; анализировать педагогические и жизненные ситуации и их влияние на развитие личности; обосновывать влияние социальных и других условий на развитие личности.

3.2. Вопросы возрастной педагогики и психологии.

Знания: о возрастных и индивидуальных особенностях познавательного, эмоционального, мотивационного и волевого развития дошкольников; о психологических новообразованиях дошкольного возраста; о развитии «я – концепции» у детей дошкольного возраста.

Умения: анализировать и при необходимости корригировать поведение детей; развивать их личностные качества; способствовать своевременному развитию новообразований; определять и развивать адекватную самооценку и проектировать развитие положительной «я-концепции» у детей.

3.3. Концепции воспитания.

Знания: о концепциях воспитания; о свободном воспитании; о принципах построения личностно-ориентированной системы воспитания; о педагогическом общении как форме взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса; об обратной связи.

Умения: строить педагогический процесс с учетом современных концепций развития личности; осуществлять межличностное взаимодействие и устанавливать отношения; получать и анализировать обратную связь; анализировать и обосновывать результаты воспитания.

3.4. Роль искусства в экологическом воспитании дошкольников.

Знания: о психологическом механизме восприятия искусства; о многообразии видов искусства и их взаимосвязи

с миром природы и людей; о взаимосвязи творческой самореализации в художественной деятельности и развития личности ребенка; о роли искусства в экологическом воспитании детей.

Умения: наблюдать произведения искусства и осознавать их эстетическую ценность; эмоционально откликаться на красоту художественных произведений и творческий труд мастеров; вовлекать детей в разные виды творческой деятельности.

4. Методическая подготовка.

4.1. Содержание дошкольного экологического воспитания.

Знания: существующих программ дошкольного экологического воспитания; о многоаспектности и интегрирующей функции содержания экологического воспитания детей; о принципах отбора и построении структуры содержания; о региональном компоненте содержания; об особенностях дифференциации содержания для разных возрастных этапов дошкольного детства.

Умения: анализировать содержание программного материала, учитывая его целостность, системность, дифференциацию, доступность возрасту; реализовывать региональный компонент содержания; адаптировать содержание к возрастным особенностям детей.

4.2. Организация дошкольного экологического воспитания.

Знания: о цели, задачах и условиях реализации дошкольного экологического воспитания; о влиянии окружающего социокультурного мира на экологическое воспитание и развитие ребенка; об организации и оптимизации природной и социокультурной развивающих сред в дошкольном учреждении; об использовании окружающей дошкольное учреждение среды; о механизмах трансляции русской национальной культуры будущему поколению.

Умения: организовывать необходимые для экологического воспитания детей условия; изменять и улучшать окружа-

ющую детей среду для выполнения развивающей функции; отражать русскую культуру (своего народа) в оформлении интерьера дошкольного учреждения.

4.3. Формы и методы экологического воспитания.

Знания: о наблюдении как ведущем методе ознакомления дошкольников с окружающим миром и его роли в экологическом воспитании; о формах организации жизни и деятельности детей, их функциях, взаимосвязи, месте в них наблюдений; об экосистемном и дифференцированном подходах в организации наблюдений; о методике проведения наблюдений; об экспериментах, играх, труде, проектной деятельности как методах экологического воспитания; об использовании и значении словесных методов в экологическом воспитании; о взаимосвязи методов, форм, разных видов деятельности детей; о планировании работы по экологическому воспитанию; об учете мотивов и потребностей детей при организации их жизни и деятельности.

Умения: вносить экологическое содержание в планы работы; использовать методы и приемы экологического воспитания; обосновывать и осуществлять взаимосвязь форм организации, методов и приемов экологического воспитания детей; учитывать индивидуальные особенности детей при выборе методических приемов; определять и учитывать мотивы и потребности детей при организации работы с ними.

4.4. Роль семьи в экологическом воспитании детей.

Знания: о роли семьи в воспитании экологической культуры у детей; о проблемах и трудностях семейного воспитания и их причинах; о методах диагностики и улучшения условий в семье для экологического воспитания и развития детей; о формах, видах и содержании работы с родителями по экологическому воспитанию и развитию детей.

Умения: выявлять и анализировать условия в семье для воспитания и развития детей; учитывать потребности родителей в педагогической помощи; вызывать интерес к сотрудничеству; находить приемлемые для родителей способы взаимо-

действия; анализировать и обосновывать причины возникающих в воспитании детей проблем; доступно предоставлять родителям педагогическую информацию.

4.5. Мониторинг качества экологического воспитания в дошкольных учреждениях.

Знания: о роли мониторинга состояния дошкольного экологического воспитания; о компонентах и построении системы мониторинга; о методах диагностики окружающей ребенка среды; о методах диагностики подготовки педагогов к реализации задач экологического воспитания и критериях оценки качества; о методах диагностики результатов экологического воспитания и развития детей и критериях оценки качества.

Умения: обосновывать значение мониторинга для повышения качества результатов воспитания и развития детей; проводить диагностику и анализировать результаты мониторинга дошкольного экологического образования; учитывать полученные результаты в планах работы, в ходе педагогического процесса.

Любая среда лишь в том случае будет выполнять развивающий эффект, если она будет изменяться. Таким образом, педагог, как часть окружающей ребенка социальной среды, должен постоянно работать над собой. В планах самообразования желательно отражение всех аспектов содержания. Важно, чтобы в дошкольном учреждении также были созданы условия для профессионального роста педагогов. Для повышения квалификации педагогов и развития их творческой инициативы в дошкольном учреждении можно предусмотреть следующие мероприятия:

1. Создание библиотеки по всем компонентам содержания подготовки специалистов.

2. Проведение системы теоретических и практических семинаров по актуальным проблемам.

3. Проведение социально-психологических тренингов и адаптационных игр для гармонизации внутреннего мира педагогов.

4. Проведение различных конкурсов, выставок творческих работ педагогов и так далее.

Семинары могут быть проведены по следующим темам:

«Цели, ценности и модель современного образования»

1. Рассмотрение сущности понятия «образование» и его особенности на современном этапе развития общества.

2. Цели и ценности современного образования в России.

3. Принципы и подходы построения модели современного образования в России, их реализация в дошкольных учреждениях: *принципы* – природосообразность, культуросообразность, гуманизации, системности, регионализации; *подходы* – личностный, деятельностный, ценностный.

4. Современная концепция детства – теоретико-методологическая основа личностно-ориентированного образования.

5. Проблемы целей и ценностей образования при реализации педагогического процесса в детском саду.

6. Экологическое образование – интегративный компонент современного образования.

«Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса в детском саду»

1. Гуманизация – основа современного образования, реализация принципа гуманизации в образовательном учреждении.

2. Взаимосвязь теории свободного воспитания с гуманизацией педагогического процесса.

3. Экологическое воспитание детей в условиях гуманизации педагогического процесса.

4. Сущность и содержание гуманитаризации педагогического процесса в ДОУ.

5. Гуманитаризация как средство гуманизации педагогического процесса.

«Экологическое образование – средство повышения эффективности качества образования»

1. Интегративная сущность экологического образования.
2. Системообразующая роль экологического образования и повышение эффективности качества образования.
3. Концепция дошкольного экологического воспитания, её сущность, основные идеи.
4. Региональная направленность экологического образования как средство повышения эффективности его качества.
5. Практическая реализация концепции экологического воспитания, её проблемы и перспективы.
6. Влияние реализации концепции экологического воспитания на результаты деятельности ДОУ.

«Просвещение родителей – залог успеха в повышенииэффективности воспитания и развития детей»

1. Каково соотношение роли родителей и детского сада в воспитании детей?
2. Всегда ли родители понимают свою роль в воспитании ребенка и её значение в определении его судьбы?
3. В каких направлениях необходимо проводить работу с родителями для повышения их педагогической культуры?
4. Как заинтересовать родителей и привлечь их к сотрудничеству?
5. Какие формы работы с родителями Вы считаете наиболее эффективными?
6. Влияет ли авторитет дошкольного учреждения и авторитет воспитателя на отношение родителей к сотрудничеству?

7. Как Вы считаете, имеет ли проводимая опытно-экспериментальная работа конкретные результаты и повышает ли в глазах родителей авторитет ДОУ и воспитателей?

«Проблемы взаимоотношений в современном обществе»

1. Что является основой социальных взаимоотношений?
2. Каковы причины разнообразия социальных взаимоотношений?
3. Какие взаимоотношения Вы назвали бы идеальными?
4. Как должен проявить себя человек в таких взаимоотношениях (взрослый, ребенок)?
5. Считаете ли Вы себя готовыми к участию в таких взаимоотношениях с детьми и взрослыми?
6. Какое влияние на развитие детей оказывают взаимоотношения со взрослыми?
7. Какое влияние на развитие взрослого коллектива оказывает характер взаимоотношений в нем? От чего это зависит?

При организации экологического воспитания дошкольников, для оптимизации окружающей социокультурной среды для детей необходимо не только повышение подготовки педагогов, но и просвещение родителей.

Работа с родителями

Для создания и улучшения развивающей среды в семье и обеспечения адекватного взаимодействия взрослых с детьми, дошкольное учреждение может проводить следующую работу с родителями:

1. Установить контакт, взаимопонимание и выявить потребности родителей в вопросах воспитания детей.

Прежде всего, для установления контакта и взаимопонимания с родителями необходимо каждому педагогу оценить, какими возможностями он обладает, чтобы оказать помощь родителям в воспитании детей. Кроме того, важно задуматься над тем, какую помощь от детского сада хотели бы получить

родители. Отсюда, педагоги выявляют предварительную «картину» взаимодействия и сопоставляют её со своими возможностями. После этого необходимо нарисовать «картину» реальную: путем опроса родителей, с помощью целенаправленных бесед, анкетирования и т. д. Сравнительный анализ «картин» и должен подсказать педагогам план дальнейших действий в работе с родителями.

Далее необходимо учесть, что родители могут знать далеко не все возможности педагогов в решении проблем воспитания детей, следовательно потребуется раскрыть их для родителей. В связи с этим, педагоги могут предложить родителям анкету или провести с ними беседу, выявить их мнения по тем или иным проблемам, затем предложить темы для совместного обсуждения.

Примерные вопросы для беседы или анкетирования могут быть следующие:

1. Зависит ли, на Ваш взгляд, будущее ребенка от условий его воспитания в детстве?

2. Укажите цифрами и проранжируйте степень влияния на развитие детей следующих факторов:

а) стиль отношения родителей;

б) материальное положение семьи;

в) общение со сверстниками;

г) возможность взаимодействовать с природными объектами;

д) возможность взаимодействия с людьми разных возрастов;

е) посещение детского сада;

ж) наличие животных и растений в доме.

3. Укажите, какие проблемы в воспитании ребенка у Вас возникают:

а) недостаточно времени для общения с ним;

б) его недисциплинированность;

в) недостаточно знаний по педагогике и психологии детей;

г) проблема взаимопонимания;

д) другие.

4. Как вы считаете, какую помощь в их решении Вы можете получить в детском саду?

5. Считаете ли Вы, что участие в совместных обсуждениях родителей и педагогов могли бы принести пользу лично Вам?

6. Какие формы оказания помощи Вам наиболее подходят: индивидуальные консультации, лекции, совместные обсуждения, получение информации через стенд для родителей, беседы?

7. Какие темы Вы считаете наиболее интересными? (предложить список)

8. Если к Вам обратился педагог с беседой о Вашем ребенке, каковы, на Ваш взгляд, его мотивы?

9. Часто ли Вы вместе с ребенком бываете на природе?

а) часто;

б) еженедельно;

в) один раз в месяц;

г) очень редко;

д) только летом.

10. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к природным объектам?

11. Часто ли Вы организуете с ребенком наблюдения и игры в природе?

12. Привлекаете ли ребенка к труду по уходу за природными объектами?

Перечень вопросов можно дополнить. Характер и содержание вопросов может изменяться в зависимости от сезонов года. Кроме того, часть вопросов можно выяснить через беседу, а остальные при помощи анкетирования. Для успешности анкетирования вопросы лучше предоставлять в виде тестов. Это сократит время и облегчит работу родителей с анкетой.

2. Донести до сведения родителей особенности психического развития детей каждого из возрастных периодов дошкольного детства и роль каждого периода в развитии личности ребенка.

Это возможно при проведении родительских собраний, организуя сообщения или лекции. Однако наиболее эффективными могут быть комплексные средства консультативной помощи (групповые, индивидуальные, их сочетания). Например, имеющиеся у родителей проблемы поможет собрать «Мешок воспитательных неудач». Далее педагоги, основываясь на потребностях родителей, устанавливают виды проблем, причинно-следственные связи их возникновения и готовятся к проведению совместных с родителями тематических обсуждений в виде «Круглых столов». Раскрывая перед родителями психологические особенности детей, педагоги совместно с родителями находят способы разрешения проблем. Возможна организация «Вечеров для родителей», «Встреч мам», «Встреч пап» и т. п., в зависимости от выявленной тематики. Информация об особенностях психического развития детей может быть помещена в тематическую рубрику на стенде для родителей. При такой организации работы с родителями их интерес к сотрудничеству с педагогами возрастает, мотивация повышается, а положительные результаты дальнейшего взаимодействия с ребенком значительно повышают авторитет педагогов в глазах родителей.

3. Организовать и провести с родителями социально-психологические тренинги для гармонизации их внутреннего мира.

Проблемы, стоящие перед родителями, особенно экономические затруднения, оказывают влияние на психическое самочувствие. Это может негативно сказываться на взаимодействии с детьми. Для устранения данного влияния, а также для сохранения и укрепления психического здоровья родителей необходимо обучение их методам психологического аутотренинга. Например, психолог Н. В. Самоукина рекомендует для педагогов игры, которые могут быть одинаково полезны и для родителей: релаксационные игры, снимающие внутреннее напряжение, способствующие расслаблению, обретению внутренней стабильности; адаптационные игры, способству-

ющие развитию внутренних средств саморегуляции; вербальное самовнушение. Предлагаем Вашему вниманию ряд таких упражнений.

Упражнение «Внутренний луч»

Упражнение выполняется индивидуально и направлено на снятие утомления, обретение внутренней стабильности.

Для выполнения упражнения необходимо занять удобную позу – стоя или сидя в зависимости от того, в какой конкретной ситуации оно будет выполняться (в учительской, в транспорте и пр.).

Представьте, что внутри Вашей головы, в верхней её части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз и по пути своего движения освещает все детали лица, шеи, плеч, рук и т. д. теплым, ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, ослабляется складка на лбу, опадают брови, «охлаждаются» глаза, ослабляются зажимы в углах губ, опускаются плечи, освобождаются шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность спокойного и освобожденного человека, удовлетворенного собой и своей жизнью.

Представление о теплом внутреннем луче необходимо осуществлять несколько раз, моделируя движение сверху вниз. От выполнения упражнения необходимо получать внутреннее удовольствие, даже наслаждение. Заканчивается упражнение словами: «Я стал новым человеком! Я стал молодым и сильным, спокойным и стабильным! Я все буду делать хорошо!».

Упражнение «Дыхание»

Упражнение желательно выполнять перед началом урока.

Устройтесь в кресле или на стуле. Расслабьтесь и закройте глаза. По своей собственной команде постарайтесь отключить свое внимание от внешней ситуации и сосредоточьтесь на своем собственном дыхании. При этом не следует специ-

ально управлять своим дыханием, не нужно нарушать его естественный ритм. Упражнение выполняется в течение 5–10 минут.

Упражнение «Утренние и вечерние игры-формулы»

Утром, перед тем как встать, когда Ваш организм находится в своеобразном «переходном состоянии уже не сна, но ещё и не полноценного бодрствования», заведите себе правило прочитать две основные формулы, рекомендованные учёными. Эти же формулы могут быть повторены Вами вечером, в постели перед сном.

Формула 1. Уверенность в себе: «Я человек смелый и уверенный в себе. Я все смею, все могу и ничего не боюсь».

Формула 2. Любовь к ученикам: «Я люблю своих учеников. Я всегда радуюсь встречам с ними. Я всегда открыт к диалогу с моими учениками».

Эти и другие игры, необходимые педагогам для их работы с детьми и родителями можно найти в книге Н. В. Самоукиной «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы» (Самоукина, 1995).

4. Оказывать необходимую консультативную помощь в организации благоприятной для здоровья детей окружающей среды, в организации здорового образа жизни семьи и сохранении здоровья детей.

В связи с этим, прежде всего, необходимо познакомить родителей с правовыми документами, отражающими их права и обязанности в организации и сохранении благоприятной для здоровья детей окружающей среды: Декларациея прав ребенка, Конституция РФ, статьями Гражданского, Жилищного, Семейного и других Кодексов Российской Федерации, статьи Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды», касающиеся права граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду. Родители выступают гарантами прав детей, поэтому необходимо усвоение ими механизма реализации своих прав и прав детей, а также знание не только своих

прав, но и обязанностей. Для усвоения родителями своих обязанностей и осмысления механизмов реализации прав полезно проведение совместных обсуждений, в ходе которых необходимо подводить их к осмыслению причинно-следственных связей возникновения тех или иных нарушений и путей их устранения.

Кроме правовых вопросов, желательно информировать родителей также в вопросах здорового питания и образа жизни. Содержание и средства предоставления информации могут быть самыми разнообразными: от рекомендаций по разнообразию игр и проигрывания их совместно с родителями и детьми во время праздников и развлечений, до обсуждения выращивания на земельных участках экологически чистых продуктов. Причем, чем разнообразнее будет предоставляемая родителям тематика, тем большее их число будет вовлечено в совместную работу. Желательно также привлекать родителей к обмену информацией и предлагать им выступления перед другими родителями по той или иной тематике, связанной с их профессиональной деятельностью.

5. Сориентировать родителей в тех многообразных формах экологического воспитания, которые ведутся в детском саду для продолжения и углубления этой работы в семье (в соответствии с возрастными особенностями детей).

Предоставив родителям информацию об актуальности экологического воспитания для развития ребенка и дальнейшей его жизни, педагогам необходимо познакомить родителей с системой работы дошкольного учреждения в данном направлении. Родители должны знать, как организована жизнь и деятельность ребенка в течение дня, почему это осуществляется именно таким образом? Какое место занимает в ней экологическое воспитание и его роль? Какое участие родителей необходимо педагогам-воспитателям?

При проведении прогулок, целевых прогулок, экскурсий дети получают знания и впечатления от взаимодействия с окружающим миром, а для их закрепления в сознании ребен-

ка важно, чтобы он поделился с кем-то полученной информацией. Педагогам необходимо показать родителям значение для развития детей их рассказов об увиденном, бесед с ними. Кроме того, интерес детей родители могут поддержать совместным с ребенком проведением наблюдений и игр. Для этого нужно познакомить родителей с тематикой наблюдений в соответствии с возрастом и сезоном, играми и приемами их проведения. Можно составить и поместить на стенде памятку для родителей «Правила организации и проведения наблюдений, игр и элементов трудовой деятельности с детьми в природе» (в зависимости от возрастного периода). Дети также самостоятельно могут проводить наблюдения, а иногда педагоги целенаправленно могут давать им «домашние задания». В этом случае необходимо ставить в известность родителей, давать им необходимую инструкцию о создании условий и оказании необходимой помощи детям.

Нужно также вовлекать родителей в проведение прогулок и экскурсий с детьми на природу и места социокультурного окружения, где они могут наблюдать своего ребенка в коллективе, его общение, отношение к окружающему миру, а затем, совместно с педагогом направлять его воспитание и развитие.

6. Проводить консультации для родителей по созданию развивающей среды в семье.

Все предметное и социальное окружение дома, в семье оказывает влияние на развитие ребенка. Какие условия необходимо создать в семье для развития ребенка? Почему окружающая обстановка должна изменяться? Что ещё могут предпринять родители, чтобы стимулировать развитие детей? Ответы на вопросы очень многогранны и могут обсуждаться с родителями. Например, темы для обсуждения могут быть следующие: «Создание домашней библиотеки для детей», «Содержание комнатных растений и домашних животных», «Телепередачи для детей», «Оформление дизайна комнат, его обновление», «Подготовка к приему гостей», «Проведение семейных праздников» и т. п.

Знание педагогами возрастных, психологических особенностей детей и детской литературы помогут сориентировать родителей в выборе тематики и авторов детских произведений, телепередач для детского и совместного просмотра. Опыт содержания растений и животных в уголке природы, оформления групповых комнат, организации праздников и развлечений позволит педагогам предоставить родителям нужные рекомендации.

При организации работы с родителями необходимо, чтобы это был целенаправленный, систематический процесс, реализующийся в виде непрерывного «Родительского всеобуча». Формы реализации могут быть разнообразными. Периодичность мероприятий обсуждается с родителями (еженедельно или 2 раза в месяц). Содержание мероприятий и формы их проведения могут варьироваться в зависимости от желания и запросов родителей, организовываться в удобное для родителей время.

Социокультурное окружение как развивающая среда

В программе «Лучики» социокультурный аспект представлен в виде системы, в основе которой – знакомство с ближайшим социокультурным окружением – микрорайоном, городом (селом). Знакомство же с разными уровнями экосистемы (край, страна, планета Земля) предполагается проводить путем сравнения полученного опыта с отраженными в средствах наглядности социокультурными аспектами других местностей, краев и стран. Знание социокультурных особенностей родного края будут, таким образом, способствовать усвоению детьми особенностей жизни и культуры народов России и других стран.

Социокультурную жизнь ребенок воспринимает в повседневной жизни во время прогулок в детском саду. Он наблюдает за работой няни, медицинской сестры, поваров на кухне, дворника, деятельностью детей других возрастных групп, за взаимоотношениями в семье и т. д. Через организацию повсед-

невных наблюдений и общения в детском саду и в семье ребенок накапливает первичный опыт общественных отношений. При наблюдениях условий жизни людей в семье, в детском саду на прогулках дети усваивают значимость взаимосвязей между людьми, для удовлетворения их потребностей в безопасности, здоровье, питании, жилье, одежде, общении и т. д. Значительно расширяется их социокультурный опыт на целевых прогулках. При наблюдениях на целевых прогулках дети подходят к осмыслению необходимых для общества учреждений и предприятий, обеспечивающих удовлетворение тех или иных потребностей населения. Это прогулки в аптеку, магазин, парикмахерскую, на пекарню, на стройку, на вокзал, в художественный музей и т. д. Экскурсии по микрорайону, городу, в ближайший микрорайон или село способствуют усвоению взаимосвязей между разнообразными предприятиями, городом и селом для развития общей картины социокультурной жизни людей. Таким образом, культурная организация жизни общества с её социальными, экономическими, политическими аспектами постепенно становится детям понятной.

Организацию познавательной деятельности в социокультурном окружении необходимо также осуществлять в соответствии с сезонами, так как сезонные изменения в природе существенно отражаются на социокультурной жизни людей. Например, целевые прогулки к проезжей части улицы в разные сезоны года. Они будет способствовать не только знакомству с работой светофора и усвоению правил дорожного движения, но и знакомству детей с сезонными особенностями (гололед, интенсивность движения транспорта в разные сезоны года в связи с потребностями населения и т. д.), которые необходимо учитывать для безопасности дорожного движения. Дети получают экологические представления о взаимосвязях между природными явлениями и жизнью людей.

Сравнивая и анализируя с детьми особенности жизни людей, необходимо показать значимость деятельности самого человека в организации культурной среды вокруг. Воспитатель

и родители, приучая детей заботиться о чистоте, порядке, оказании помощи друг другу, младшим и старшим людям, будут, таким образом, способствовать развитию у них созидательной направленности личности и социокультурных ценностных ориентаций.

Кроме наблюдений на прогулках и экскурсиях, для оптимизации развивающей среды в дошкольном учреждении большое значение имеет создание мини - музеев с экспозициями, отражающими историю и специфику культурного дизайна, быта и жизни людей, народными промыслами края и так далее.

Культурная жизнь края отражена в творчестве писателей, поэтов, композиторов, художников. Социокультурному развитию детей будет способствовать посещение с детьми творческих выставок, театров, организация встреч детей с творческой интеллигенцией края, детскими творческими коллективами, подбор фильмо- и фонотек, репродукций художественных произведений, отражающих природу, культурные традиции края, проведение традиционных народных праздников в детском саду. Однако данные мероприятия не только будут способствовать знакомству детей с окружающим социокультурным миром, но и развитию их творческой инициативы в создании произведений детского творчества: сказок, стихов, рассказов, рисунков. Например, «Моя первая книжка о родном крае» может быть написана каждым ребенком в рисунках и оформлена в виде книжки, в которой ребенок через рисунок рассказывает о том, какой он видит жизнь людей, природу своего края.

Основы экологических представлений дети получают, знакомясь с продуктами деятельности некоторых предприятий и людей разных профессий. Они узнают, что не только для нужд области направлена деятельность предприятий и людей разнообразных профессий. Например, посетив геолого-минералогический отдел палеонтологического музея, рассматривая коллекцию полезных ископаемых, иллюстративный

материал и карту области, детей можно познакомить с профессиями геологов, шахтеров, горняков, продуктами их труда, их ролью в жизни людей края, всей страны. Специальная экскурсия к железной дороге покажет детям как много поездов уходит из области с углем, рудой, лесом и другими материалами, а в область приходят цистерны с нефтью, вагоны с продуктами, одеждой из других регионов страны и других стран. В сельской местности знакомство детей можно осуществить с трудом хлебороба, где важно провести экскурсии в поле, на элеватор, а знакомство с трудом животновода проходит через экскурсии на ферму, пастбище и т. д.

Экологические аспекты социальных отношений будут способствовать развитию у детей представлений о роли природы в социокультурной жизни края, о значении её охраны. Знакомство с окультуренной природой (парки, скверы, дачные участки и т. д.) и их роль в жизни семьи, микрорайона, города, села также имеют важное значение. Взаимосвязь общества и природы отражается не только в использовании природных ресурсов для нужд населения, но и в искусственном воспроизводстве природы в местах жизни людей, и является отражением культуры социума. После знакомства с природными экосистемами, у детей появляется возможность сравнить их с искусственными экосистемами, созданными руками человека и выявить важную особенность – необходимость ухода за последними. Участок детского сада может служить моделью искусственной, сотворенной совместно с детьми экосистемы, уход за которой осуществляет не только дворник, но и дети. Наличие на земельном участке детского сада декоративных уголков и огорода будет способствовать знакомству с сельскохозяйственным трудом. Наблюдение за ростом и развитием декоративных и плодовых культур может нести не только познавательную ценность, но и развивать и закреплять навыки ухода за растениями (редис, лук, морковь, капуста, томаты и другие). Оформление дизайна земельного участка – клумбами, грядками – детьми совместно с взрослыми будет способ-

ствовать развитию творческих способностей и их эстетических чувств. Использование урожая с огородного отдела при приготовлении блюд для детей вызовет уважение к сельскохозяйственному труду, осознание его значимости.

Таким образом, оптимизация среды в дошкольном учреждении должна осуществляться также через отражение социокультурного опыта взаимодействия с природой в деятельности дошкольного учреждения и вовлечение детей в его организацию. Ребенок есть часть социальной среды. Организация наблюдений в природе и социокультурном окружении – оптимальное средство развития экологической культуры детей и приобщения их к духовным и нравственным ценностям. Трудовая деятельность детей в природе, социокультурном окружении – важнейшее средство не только воспитания, но и оптимизации окружающей среды в настоящем и, что особенно важно, в будущем, при условии сохранения созидательных ценностных ориентаций у детей.

Отношение ребенка к среде и среды к ребенку формируется через переживание и деятельность самого ребенка. Педагогам и родителям необходимо помнить, что силы среды приобретают направляющее значение в воспитании благодаря переживаниям ребенка. Например, удовлетворение познавательного интереса ребенка вызывает соответствующие переживания и дальнейшее развитие интереса, а переживание ситуации успеха после выполнения трудового поручения стимулирует ребенка к участию в трудовых акциях, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие знаний, навыков и усвоение ценностных ориентаций. В связи с этим, педагогам и родителям необходимо внимательно следить за особенностями усвоения социокультурного опыта. Следует отметить также, что ребенок должен получать положительный опыт. Только в таком случае окружающая социокультурная среда играет существенное значение в развитии общественно значимых ценностных ориентаций и воспитании экологической культуры личности.

После наблюдений в социоприродном окружении, в группах разного возраста дети играют в ролевые игры, отражая в них различные события индивидуальной и коллективной жизни, смену времен года в природе и в жизни людей, традиционные праздники, осваивая культурные традиции людей своего края и других народов. Для обеспечения игровой деятельности детей родители и педагоги должны создать необходимые условия – предоставить место для игр, игровой материал. Создание в групповых комнатах детского сада социокультурных игровых уголков нужно для закрепления культурных обычаев и традиций края, отражения их в творческой деятельности детей во время самостоятельных игр.

Природная развивающая среда

Характерные особенности народонаселения, времён года, видового состава животных и растений региона лежат в основе отбора содержания экологического воспитания дошкольников. На основе полученных чувственных представлений о растениях, животных своего региона и средах их обитания, с помощью сравнения дошкольники могут знакомиться с обитателями других регионов и стран.

По разнообразию элементов окружающей *природной* среды Забайкалье является одним из красивейших регионов России. Само разнообразие ландшафтов содержит в себе «развивающий педагогический эффект». Кроме того, яркая выраженность и своеобразие сезонов года, как следствие резкоконтинентального климата области, их динамика усиливают эстетическое и познавательное разнообразие природы Забайкалья. Приподнятость всей территории над уровнем моря и удаленность от океанов обеспечивают небольшую облачность, высокий уровень поступления солнечной радиации и преимущество ясную, сухую и теплую погоду, что благоприятно для проведения с детьми прогулок, целевых прогулок и экскурсий (кроме зимнего периода).

Зима в Забайкалье, вследствие влияния сибирского антициклона, продолжительная, морозная, безветренная, малооблачная и малоснежная. Её начало приходится на октябрь – ноябрь месяцы, когда понижение температуры сопровождается ветрами или снегопадами, а конец – на март – апрель – время полного схода снега с полей. Температурный режим в южных районах области колеблется в среднем от -19 до -25 градусов, северных – от -32 до -37 градусов, а понижение температуры возможно до - 40 - 50 градусов, что ограничивает проведение прогулок и экскурсий с детьми зимой. В связи с этим, в детских садах области рекомендуется организация зимних садов в помещениях детского учреждения. Тем не менее, продолжительность зимнего периода позволяет в достаточной степени познакомить детей со спецификой зимнего сезона, разнообразием объектов и явлений природы, их особенностями в зимнее время, провести необходимые наблюдения, игры на прогулках и экскурсиях. Природа длительное зимнее время находится в состоянии покоя, поэтому наблюдения в данное время года нужно направлять на выявление *способности природных объектов поддерживать жизненные процессы при неблагоприятных условиях внешней среды и сохранять жизнедеятельность* организмов при помощи разнообразных приспособлений. Например, приспособления у растений – сбрасывание листьев деревьями и кустарниками, уменьшение площади испаряющей поверхности листьев у сосны, наличие толстого слоя кутикулы на хвое сосны, листьях багульника, брусничника и других растениях, наличие плотных чешуй на почках, выделение смолистых веществ или наличие опушения на почечных чешуйках, пробкового слоя коры на стволе и ветках. У животных приспособления выражены в изменении длины, густоты, а иногда и цвета шерстного покрова, в наличии зимней спячки у хомяков, сусликов, ежей, медведей, бурундуков и других животных, в смене кормовых рационов у птиц – дятлов, поползней, тетеревов, синиц и так далее.

Весна – холодная, сухая, ветреная. Продолжительность сезона приблизительно 2 месяца, что свидетельствует об ин-

тенсивности развития природы в течение сезона. Данный сезон года благоприятен для проведения наблюдений, связанных с *выявлением условий, необходимых для жизнедеятельности живых организмов,* поэтому наблюдения должны быть нацелены на данное содержание, а также на выявление *изменений в природе и изменений у живых организмов, а также приспособлений живых организмов к изменяющимся условиям среды в данное время года*. Активность солнца, температурный режим и обусловленные ими изменения в неживой природе (почва, вода, погодные условия) обусловливают изменения в живой природе весной. Первыми признаками весеннего пробуждения растений является появление зеленых побегов многолетних растений – пырея, полыней, лапчаток и других, раскрытие цветочных почек у ив, цветение прострелов (или как их именуют в Забайкальском регионе – «ургуй»), начало зеленения хвои сосны, возобновление вегетации у подорожника и одуванчика. В связи с тем, что начало весны характеризуется резкими колебаниями температуры и влажности, все рано вегетирующие растения имеют специальные приспособления для развития в таких условиях. Например, густая опушенность цветочных побегов ивы, напоминающая шубу, вызывает, как правило, положительные эмоциональные реакции у детей. Удивление тому, что и растения могут иметь «шубу», как многие животные, поможет усвоить значение данного приспособления. Этот яркий пример поможет детям выявить при сравнении растений наличие и роль аналогичных приспособлений у других растений Забайкальской флоры – прострелов, полыней, фиалок, лапчаток, пырея и т. д. Первыми весной начинают вегетировать многолетние растения, имеющие запас питательных веществ в корнях или луковицах. Рассматривание и сравнение корней растений (одуванчиков, луков, ирисов, лапчаток и т. д.) с детьми старших групп будет способствовать усвоению представлений о значении корня и приспособлениях растений к запасу питательных веществ. Весенние изменения в жизни растений не-

обходимо связать с ведущей жизненной потребностью животных – наличием корма. По мере появления, с таянием снега, корма – семян травянистых растений, наземных насекомых, появляются некоторые виды птиц – жаворонки, трясогузки, а появление первой травы определяет выход грызунов из нор после спячки. Оживление в мире растений сопровождается активизацией животного мира: появлением насекомых, прилетом птиц и т. д.

Лето в Забайкалье продолжается с начала июня до третьей декады августа. Летом наиболее благоприятные условия для знакомства детей с разнообразием природных экосистем и их биологическим разнообразием, приспособленностью живых организмов к условиям среды, для установления взаимосвязей и взаимозависимостей роста и развития растений и животных от условий существования и местообитания. Это обусловлено хорошими погодными условиями для проведения с детьми дошкольного возраста многообразных прогулок, экскурсий в природу, а также оптимизацией развивающей роли природы за счет наблюдений многообразия наземных и водных экосистем и происходящих в них изменений. Поэтому наблюдения в летнее время необходимо направлять *на выявление изменений, связанных, прежде всего, с развитием живых организмов и взаимосвязей, необходимых для данного процесса, а также происходящими изменениями в экосистемах* (на лугу, в лесу, в водоеме и др.). Цветение многих растений свидетельствует о наступлении лета в Забайкалье. Смена цветущей флоры продолжается в течение лета до середины августа. Цветение, созревание и распространение плодов и семян характеризуют изменения в жизни растений летом. Активность животных в летнее время также достаточно высока, так как у них наступает ответственный период в жизни – выведение и выращивание потомства. В природе в летнее время можно наблюдать взаимосвязи и взаимозависимости жизни растений, жизни животных и неживой природы.

Осень на территории Забайкалья устанавливается в конце августа, начале сентября, а оканчивается в конце октября. В

первой половине её в основном теплая, ясная погода, заморозки на почве. Резкое суточное колебание температур неблагоприятно сказываются на вегетации растений, поэтому увядание природы достаточно интенсивно. Сезонные изменения, происходящие осенью и весной в природе, дают прекрасную возможность проследить *зависимость жизни живой природы от условий внешней среды, морфолого-функциональную приспособленность растений и животных к сезонным изменениям среды***.** Изменения в неживой природе осенью изменяют жизнь растений, насекомых, земноводных, пресмыкающихся. На осенней экскурсии в природу детям дошкольного возраста нужно показать такие взаимосвязи, как изменения в жизни растений в зависимости от состояния неживой природы, изменения в жизни животного мира в связи с изменением состояния растений и условиями кормовой базы и т. д. Осенью завершается цикл наблюдений сезонных изменений в природе и детям становятся понятными взаимосвязи и взаимозависимости в природе.

Итак, экологическое воспитание дошкольников необходимо осуществлять во взаимосвязи с сезонными явлениями в регионе и фенологическими сроками их протекания. Это обеспечит возможность использовать последовательность развития природы в течение года для усвоения детьми представлений о происходящих в ней изменениях и существующих взаимосвязях и взаимозависимостях через системную организацию непосредственного общения детей с природой на прогулках, целевых прогулках и экскурсиях. Каждый элемент системы, например, цикл наблюдений на прогулках, имеет своеобразную цель и задачи, направленные на получение детьми представлений об объекте, явлении или процессе. Например, цикл наблюдения за ростом конкретного вида растения предполагает целью – развитие представлений о его строении, взаимосвязи с условиями жизни, наблюдение за изменениями данного растения в процессе его роста и развития, а сезонные циклы – динамику сезонных изменений объектов

и явлений природы, установление взаимосвязей между ними. Таким образом, наряду с естественнонаучными представлениями у детей одновременно развиваются и представления об экологии окружающих природных объектов.

Природные условия Забайкалья, в отличие от Центральных регионов России, достаточно специфичны. Смещение фенологических сроков наступления сезонов года по сравнению с Центральными регионами России, большая продолжительность зимнего периода по сравнению с летним, скоротечность весенне-осенних явлений отражаются *на планировании познавательной деятельности дошкольников в природе и выборе оптимальных условий и средств реализации содержания образования*. Например, привлекает внимание детей, наибольший интерес и развивающий эффект вызывает изменяющаяся природа весны и осени, но период времени для проведения наблюдений ограничен, поэтому в данные сезоны целенаправленный отбор содержания и эффективных средств наиболее необходим. На прогулках, целевых прогулках и экскурсиях организовывать нужно, прежде всего, наблюдения за природой и изменениями в ней, а тематику социокультурных аспектов можно ограничить и включить лишь необходимый минимум. Длительный же зимний период, неблагоприятные погодные условия можно в необходимой степени использовать для наблюдений за природой, а в большей степени – для проведения социокультурных наблюдений на прогулках, целевых прогулках и экскурсиях как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами (музеи, театры, выставки и другие места социокультурного окружения).

Проведение длительных наблюдений – циклов в старших группах – эффективное средство для усвоения изменений, происходящих в природе и выявления их причинно-следственных связей. Количество циклов наблюдений на ежедневных прогулках в течение сезона зависит от задач образования и воспитания, временных возможностей, количества и разнообразия объектов природы на участке детского

сада. Чем больше многообразие видов растений и животных на участке детского сада, чем разнообразнее окружение, тем больше возможности разнообразить наблюдения в разные сезоны года, а также организовывать не только прогулки, но и целевые прогулки и даже экскурсии на участке детского сада. Это особенно необходимо при условии удаленности образовательного учреждения от естественной природы. На участке дошкольного учреждения необходимы, прежде всего, представители растительного и животного мира природных экосистем региона.

Разнообразие флоры Забайкалья на земельном участке детского сада может быть представлено через организацию участка леса, луга, дендрария, альпинария, искусственного водоема. Среда в дошкольном учреждении должна быть более развивающей, стимулирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, волевых качеств, эмоций и чувств. Например, наличие на участке растений с контрастными признаками – большими и маленькими, толстыми и тонкими листьями, непроизвольно вызывает у детей интерес и желание узнать причины их различия. В связи с этим на участке детского сада, для оптимизации окружающей среды, необходимо присутствие растений, приспособленных к разнообразным условиям среды: к жизни в водоеме – пузырчатка, ряска, элодея; в засушливых местах – очитки, полыни, осока твердоватая; в тени – грушанка; на свету – герань, земляника.

При организации развивающей природной среды на участке дошкольного учреждения желательно эпизодическое внесение новых видов, в том числе единичных экземпляров видов, находящихся под охраной. Обновление желательно осуществлять совместно с детьми после проведения экскурсий и наблюдений за условиями жизни (почва, освещенность, обеспеченность влагой и т. д.) данных растений в естественной среде. Уход за обитателями ландшафтных экспозиций необходимо осуществлять также совместно с детьми. Участие детей

в оптимизации окружающий природной среды в дошкольном учреждении содержит в себе мощный развивающий эффект, так как способствует расширению знаний и навыков, самореализации и развитию созидательных личностных качеств.

Кроме того, для оптимизации развивающей среды в дошкольном учреждении необходимо создание и постоянное обновление уголков живой природы в групповых комнатах. В их состав могут входить представители разных географических, экологических и систематических групп растений и типичных представителей классов животных. Обновление уголков природы может быть связано не только с внесением новых объектов, но и с изменениями в интерьере и его дизайне в связи со сменой условий в разное время года, а также привнесением новых компонентов.

Создание зимних садов также позволит разнообразить для детей окружающую природную среду в дошкольном учреждении. В них дети могут не только познакомиться с растениями и животными – представителями других природных зон, как, например, тропики и субтропики, но и провести эксперименты по выявлению необходимых для них условий жизни, наблюдать приспособленность их к условиям жизни в природе.

Таким образом, окружающая ребенка среда природная и социокультурная может служить ресурсом воспитания и развития детей. Изменяясь, обновляясь, среда изменяет и внутренний мир ребенка. Закономерности развития природы и общества обусловливают закономерность развития человека. Педагогическое искусство призвано внести гармонию в совместное развитие природы, общества и человека.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

… в редких случаях вашей задачей будет указывать,
что он должен изучать:
это его дело – желать, искать, находить;
ваше дело – сделать учение доступным для него,
искусно зародить в нем это желание и
дать ему средства удовлетворить его.
Ж.-Ж. Руссо «Эмиль»

Ребенка дошкольного возраста окружает экологическая среда, в которой он живет и познает окружающий мир. В режиме дня детского сада присутствуют формы организации жизни и деятельности детей, которые в полной мере позволяют разрешить задачи воспитания основ экологической культуры у детей. Это прогулки, целевые прогулки, экскурсии, непосредственно образовательная деятельность и повседневная жизнь (вне НОД). Все многообразие детской деятельности от наблюдений, экспериментов до праздников и развлечений осуществляется в этих формах. Это традиционно сложившиеся формы. В них осуществляется воспитание и развитие ребенка в дошкольном учреждении. Эти формы в достаточной степени дают возможность педагогам познакомить ребенка с окружающим миром, развить представления и элементарные понятия о его объектах и явлениях, существующих взаимосвязях. В данных формах реализуются методы познавательного и экологического воспитания и развития детей, ведущим из которых нужно назвать наблюдение, которое обеспечивает непосредственное взаимодействие детей с природой, живыми объектами и окружающей средой. Объекты и явления природного окружения дети воспринимают всеми органами чувств, все больше пополняя и углубляя опыт общения с природой, а

через общение с родителями, воспитателями, детьми и окружающими людьми – социальный опыт, так ребенок накапливает и «жизненный» опыт.

Наблюдая изменения объектов и явлений природного и социокультурного мира в течение годового цикла (весна, лето, осень, зима) дети устанавливают сначала элементарные, а затем и более сложные взаимосвязи и взаимозависимости, совершенствуя и обобщая представления об окружающем мире. Социокультурная жизнь, также как и природа претерпевает некоторые изменения в течение сезонов года. Взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей от состояния природы, усваиваясь детьми, развивают у них интуицию для достижения гармонии во взаимоотношениях с природой. Логика природы и жизни людей, использованная как ресурс воспитания детей, поможет развить у них ум, эмоционально-чувственную сферу, волю и ценностные ориентации.

Представления, полученные посредством наблюдений, определяют содержание всех видов детской деятельности: речевой, игровой, математической, трудовой, художественной – лежат в основе развития экологического сознания и экологической культуры человека. Именно поэтому в данном пособии уделяется внимание организации и методике проведения наблюдений.

Наблюдения реализуются в разных формах организации жизни и деятельности детей – прогулках, целевых прогулках, экскурсиях и занятиях. Определяя содержание опыта детей и другие виды деятельности, например, игру, труд, наблюдения должны опережать, или сопровождать данные виды деятельности. Кроме того, реализуемое в разных формах организации жизни и деятельности детей содержание наблюдений должно развиваться в логике и последовательности. Таким образом, система работы дошкольного учреждения по экологическому воспитанию и развитию детей должна состоять из взаимосвязанных между собой форм непосредственного взаимодействия с природой и социокультурным окружением – прогулок, целевых прогулок, экскурсий, занятий и повседневной

деятельности детей, реализуемых с помощью системы наблюдений, бесед, игр, видов труда и других методов. Причем в системе педагогического процесса, согласно предлагаемой технологии экологического воспитания и развития ребенка, каждая из форм должна выполнять определенную функцию.

Таблица 1

Функции форм организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении

Форма организации	***Выполняемая функция***
Прогулка	Развитие у детей представлений и элементарных понятий об *отдельных объектах и явлениях* природы и социокультурного мира, их характерных особенностях и взаимосвязях во время наблюдений; развитие эмоционально-чувственных впечатлений и норм взаимоотношений с объектами природного и социокультурного мира. Закрепление и развитие, полученного во время наблюдений, индивидуального опыта в разных видах деятельности – речевой, игровой, трудовой и т. д.
Целевая прогулка	Развитие представлений, элементарных понятий о *сообществах* живых организмов, взаимосвязях в них и о компонентах неживой природы с их взаимосвязями. Закрепление полученного во время наблюдений опыта, эмоционально-чувственных впечатлений и отношения детей к природе и людям
Экскурсия	Развитие представлений и элементарных понятий о природных и социальных *экосистемах*, их характерных особенностях. Закрепление полученных во время наблюдений представлений, эмоционально-чувственных впечатлений и отношения к природе и людям
Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром	Закрепление и обобщение полученных в ходе реализации других форм знаний, эмоционально-чувственных впечатлений и отношения детей к природе и людям. Расширение знаний за счет знакомства с недоступными для непосредственных наблюдений объектами и явлениями природы и жизни людей родного края, а также с природным и социокультурным миром других краев, стран. Моделирование картин окружающего мира (познавательных пространственно-временных и речевых моделей)

Окончание табл. 1

Форма организации	***Выполняемая функция***
Непосредственно образовательная деятельность по другим видам деятельности (математической, изобразительной, музыкальной, физической культуре и др.)	Закрепление и углубление знаний, эмоционально-чувственных впечатлений и отношения детей к природе и людям. Развитие у детей знаний и умений в разных видах деятельности, познавательных и творческих способностей, стремления самовыражения в творческой деятельности. Моделирование картин окружающего мира (математических, изобразительных, музыкальных и других моделей)
Повседневная деятельность (вне занятий)	Закрепление индивидуального опыта в разных видах деятельности и во взаимоотношениях со сверстниками, старшими. Развитие и коррекция знаний, умений и навыков в индивидуальной работе с детьми

Как видим, распределение функций ведущих форм организации деятельности детей в дошкольном учреждении обеспечивает постепенное развитие содержания в разных формах организации жизни по мере знакомства ребенка с окружающим миром природы и людей, позволяет систематизировать педагогический процесс и ставит содержание экологического воспитания стержнем всего воспитания, образования и развития ребенка в целом. Наблюдение, способствующее накоплению субъектного опыта каждым ребенком, выступает исходной познавательной деятельностью детей и ведущим методом экологического воспитания. Предложенная система форм, в течение одного сезона должна повториться не менее 2–3 раз, для познания сезонных изменений, происходящих с объектами и в экосистемах. Так, от сезона к сезону, от возраста к возрасту, дошкольники накапливают опыт знакомства с окружающим миром и усваивают представления о закономерностях в природе и жизни людей.

Педагогическое проектирование экологического воспитания дошкольников

Педагогическое проектирование представляет собой структуру организации педагогического процесса (систему

форм организации жизни детей), соотнесенную с параметрами времени. Система форм непосредственного взаимодействия с природой соединяются с познавательной, непосредственно образовательной деятельностью в единый процесс. Проектирование процесса экологического воспитания на месяц и на год наиболее целесообразно для каждого возраста. Такая организация позволяет обеспечить цикличность и последовательность педагогического процесса, соответствие его региональным особенностям, соединяет в едином процессе развития детей окружающее их пространство и время (Приложение № 4). Педагогическое проектирование, отраженное в таблице приложения, можно считать универсальной моделью педагогического процесса и наполнять её содержанием и методическими приемами, в соответствии с уровнем развития и возрастными особенностями детей.

В проектировании каждая неделя месяца условно обретает функцию. Например, на первой неделе во время *прогулок* осуществляются наблюдения детей за явлениями *неживой природы*, так как именно они определяют изменения в жизни растений, животных и людей. На второй неделе – за *растениями* (продуцентами), так как их наличие и состояние обуславливает жизнь животных (консументов). На третьей неделе – за *животными* разных систематических групп и их жизнью. На четвертой и пятой неделе месяца – за социокультурным окружением*, жизнью людей*. Так выстраивается логика совместных с педагогом наблюдений детей на ежедневных прогулках. Возможно и нарушение логики и выполнение ФГОС дошкольного образования в той части, которая рекомендует предоставлять детям свободу выбора содержания, видов и способов деятельности. В этом случае в зоне ближайшего развития дети «идут» от решения одной проблемы – к другой, а задачей воспитателя будет – направлять познавательный процесс в единое русло – исследование «домов» для обитателей и их жизнь в разные сезоны года для природных экосистем и условий, необходимых для жизни людей – в антропоэкосистемах.

На прогулках наблюдения проводятся индивидуально или с небольшими группами детей. Разнообразные игры, совместная созидательная деятельность педагогов и детей могут являться продолжением наблюдений. В течение недели возможна динамика тем в зависимости от природных условий, познавательных потребностей, интересов и желания детей, что также соответствует задачам ФГОС ДО.

Целевые прогулки целесообразнее проводить в конце каждой недели, содержанием своим закрепляя, дополняя и обобщая содержание ежедневных наблюдений на прогулках на данной неделе. Причем, целевые прогулки возможны по участку ДОУ, а также в места природного и социокультурного окружения, так как новое место всегда больше привлекает детей, причем в младшей и средней группах преимущественно на территории детского сада, а в старших группах – и за его пределами в ближайшем природном и социокультурном окружении. Цель и тематика содержания целевой прогулки совпадает с тематикой недели. Например, на неделе, где наблюдаем неживую природу, возможна целевая прогулка по участку детского сада или к реке (пруду, озеру), где объекты неживой природы (солнце, воздух, вода, земля) наблюдаются целостно, с установлением взаимосвязей. Для наблюдения за жизнью растений или животных – целевые прогулки по участку детского сада или в парк (сквер, на луг, в лес). Целевые прогулки для наблюдения за условиями, необходимыми для жизни людей, по зданию детского сада или в социокультурное окружение.

Экскурсии рекомендуется проводить, начиная со средней группы. Первая экскурсия необходима в конце третьей недели месяца, так как природный экосистемный комплекс (неживая природа, растительный и животный мир) уже полностью охвачены познавательным процессом и возникает необходимость закрепления и обобщения представлений и установления взаимосвязей между природными компонентами. Экскурсию также следует провести в конце пятой недели месяца в социокультурном окружении.

Экскурсия, являясь заключительной формой взаимодействия с окружающим миром, не является завершающей формой в системе педагогического процесса. Эмоционально-чувственные впечатления и представления детей об окружающем мире природы и людей расширяются, закрепляются, обобщаются в непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим и другим видам деятельности. В системе познавательной НОД необходимо обобщение содержания экскурсий в природу и социокультурное окружение после экскурсий. Кроме того, в системе познавательной НОД необходимо предусмотреть познание от близкого (непосредственное окружение) к далекому (недоступное для наблюдений) окружающего мира природы и людей других регионов нашей страны, других стран.

Развитие системы педагогического процесса обеспечивается *цикличностью.* Цикличность прогулок – ежедневная, целевых прогулок – недельная, экскурсий – ежемесячная, вся система форм организации жизни детей в течение сезона повторяется 2 раза, а циклы сезонных наблюдений, в свою очередь, повторяются в течение года 4 раза. Периодичность сезонная, годовая, в связи со сменой природной палитры и социокультурной жизни, позволяет обеспечить постоянное обновление содержания и технологических средств для организации познавательной деятельности детей, позволяет экологическое содержание осваивать параллельно с познавательным процессом. Системная организация педагогического процесса оказывает дополнительный развивающий эффект, например, мнемонический – запоминание детьми объектов окружающего мира, так как включает в процесс познания разные виды памяти. Развивается мышление и воображение при установлении взаимосвязей между объектами. Кроме того, младшим детям повторные наблюдения необходимы для обогащения эмоционально-чувственного опыта, а старшим – для познания *изменений организмов* в процессе жизни, *сезонных изменений* и установления причинно-следственных связей. Так от сезона

к сезону, от возраста, к возрасту благодаря творчеству педагога, логика строения и развития природы и культуры станут развивающим для детей-дошкольников фактором, позволят ребенку освоить, запечатлеть системное строение мира (природного и социокультурного) и взаимосвязи в нем на уровне *представлений* и элементарных понятий, заложить основы экологической интуиции.

Планирование, организация и проведение прогулок

Прогулки с детьми в природу проводятся ежедневно, исключая те дни, когда погодные условия не позволяют вывести детей из здания детского сада. В структуре прогулки традиционно предусматривается четыре компонента: самостоятельная деятельность детей, наблюдения, игры и труд, организация которых может изменяться на разных прогулках. Однако, целесообразнее всего, чтобы три компонента прогулки – наблюдения, игры и труд были взаимосвязаны единым содержанием тематики. Самостоятельная деятельность детей занимает по продолжительности большую часть времени прогулки, она может пронизывать всю прогулку в целом, и необходима не только детям, но и воспитателю. Во-первых, она нужна воспитателю для познания индивидуальных особенностей детей при анализе их деятельности и отношений, а, во-вторых, именно в ходе самостоятельной деятельности воспитатель имеет возможность привлекать небольшие группы детей, не занятых самостоятельной деятельностью, к наблюдениям, играм и труду, меняя в течение прогулки подгруппы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в ходе прогулки, в зависимости от сезона года и плана наблюдений, воспитателю необходимо продумывать выносной материал для игр и труда, разнообразить его, обновлять в зависимости от тематики экспериментов, исследований, наблюдений и для обогащения зоны саморазвития.

Каждая прогулка должна нести что-то новое для детей: новое знание, новые умения, новые впечатления. Источником

новизны, прежде всего, могут служить наблюдения. Знакомство с новым объектом во время наблюдения заинтересует детей, но незнакомое явление у знакомых объектов привлечет их не менее. Участок детского сада представлен многообразием новых живых и неживых объектов для ребенка младшей группы. Для старших детей он уже знаком, но обратят ли внимание ребята на то, как изменяются объекты при смене условий (осень, зима, весна, лето, пасмурно, дождливо, ясно, ветренно и т. д.). Наблюдательность и знания педагога помогут ребятам сделать много открытий у «знакомых незнакомцев», понять причины их изменений, научиться взаимодействовать с ними.

Для организации наблюдений педагогам необходимо придерживаться общих правил их проведения, некоторые из них позаимствованы у американского педагога Джозефа Корнелла (Корнелл, 1999):

1. Сами изучите заранее объект наблюдения.
2. Старайтесь завладеть вниманием детей.
3. Помните, познание должно исходить из желаний и потребностей самих детей.
4. Познание природы и окружающего мира для детей должно быть радостным, поэтому идите к детям с радостью и хорошим настроением.
5. Старайтесь использовать любую возможность вызвать и поддержать интерес к наблюдениям за природой и окружающим миром у детей.
6. Будьте внимательны и проявляйте интерес к детям, их деятельности во время наблюдений. Старайтесь уловить их эмоциональные состояния, поддерживайте положительные переживания, старайтесь корректировать негативные.
7. Каждый вопрос и восклицание ребенка используйте как возможность «прочитать» его желания и стремления, поддержать интерес, пообщаться с ним и вовлечь других детей в познавательный процесс.
8. Все интересное, встретившееся в природе и жизни людей, показывайте детям без промедления, связывая, насколько возможно, с темой запланированного наблюдения.

9. Делитесь с детьми во время наблюдения не только знаниями, но и своими чувствами.

10. Сначала давайте возможность детям смотреть и обследовать новый объект, подсказывая, как нужно это делать, и объясняя то, за чем они наблюдают, затем спрашивайте их о том, что они увидели.

Учёный Джозефф Корнелл рекомендует провести во время наблюдения каждого ребенка по следующим этапам:

1. Пробуждение желания наблюдать.
2. Концентрация внимания на объекте наблюдения.
3. Проведение наблюдения.
4. Вдохновение (радость познания, радость единения с природой).

Мотивационной основой проведения совместных с педагогом наблюдений на прогулках должен стать познавательный интерес детей к объектам и явлениям природного окружения. В связи с этим, главным условием организации с детьми наблюдений является желание ребенка участвовать в его проведении. Всегда ли у детей бывает желание наблюдать? Как можно выполнить это педагогическое требование? Возможно ли его выполнение при целенаправленной организации наблюдений? При каких условиях возникает у дошкольников познавательный интерес? Как учитывать эти условия при организации наблюдения и вызвать у детей желание наблюдать?

Прежде всего, необходимо, чтобы ребенок чувствовал психологический комфорт. Для этого воспитателю нужно обратить внимание на поведение ребенка, его настроение и, если это необходимо, отвлечь от имеющихся проблем или помочь их разрешить.

Кроме того, нужно учитывать потребности ребенка. Это может быть потребность в общении или, например, игровой деятельности. Исходя из желаний ребят, воспитатель может подобрать соответствующее содержание, форму и метод проведения наблюдения. Например, при желании играть – начать наблюдение с игры, а при желании общения – с беседы или рассказов ребят.

Можно также провести наблюдение-игру «Воспитатель – дети», в которой, ребята старшей или подготовительной группы, кто уже участвовал в таком наблюдении, проводят его для других детей, взяв на себя роль воспитателя. Такие наблюдения приучают ребят к проведению самостоятельных наблюдений, позволяют использовать слово как источник познания и развивают их коммуникативные способности. Такая организация наиболее эффективна при организации проектной деятельности.

Если же у ребенка есть желание наблюдать, но объект его наблюдения не соответствует плану воспитателя? В этом случае воспитателю необходимо поддержать интерес и провести наблюдение, которое интересно ребенку, но при этом продумать его взаимосвязь с темой запланированного наблюдения и совместить их. В случае невозможности совмещения реализовать свой план в другое время.

Дети обладают различным природным потенциалом, индивидуальными особенностями и возможностями, поэтому необходимо использовать дифференцированный подход в проведении наблюдений. В связи с этим, наблюдения на прогулках лучше всего организовывать индивидуально или небольшими подгруппами. Это условие благоприятно также для наблюдения и учета эмоционального состояния детей во время восприятия объектов и, в случае необходимости, коррекции отношения.

В младшей и средней группах дошкольников нужно обеспечить повторяемость наблюдений. Это необходимо для усвоения и расширения имеющегося опыта, выявления новых качественных особенностей у объектов и явлений природы. В связи с этим, в течение каждого сезона года необходимо провести 2 наблюдения за каждым объектом природы, объединяя их в циклы (начало сезона – конец сезона). Количество и разнообразие природных и социокультурных объектов определяется условиями, имеющимися на участке для каждой возрастной группы и участке детского сада в целом. Сезонные

циклы наблюдений можно совмещать с циклами наблюдений за растениями и животными в уголке природы, проводя сравнительный анализ – как живется растениям и животным в группе и на улице.

Длительность наблюдения на прогулке нужно ограничивать во времени. В связи с тем, что дети не могут длительное время концентрировать внимание на одном и том же объекте, время проведения наблюдения может изменяться от 2–3 минут в младшем возрасте до 7–10 минут – в старших. Кроме того, воспитателю необходимо следить за деятельностью всех детей группы, поэтому они не могут уделять длительное время внимание одним и тем же детям. Необходимо лишь один объект или, при сравнении, брать два объекта для наблюдения на прогулке. Разнообразие ежедневных тем наблюдений (объектов) будет также способствовать активизации познавательного интереса у детей.

По характеру содержания наблюдения могут быть кратковременными и длительными. Длительные наблюдения организуются с детьми старшего дошкольного возраста. Циклы наблюдений планируются за счет повторения одних и тех же тем наблюдений в разные месяцы и сезоны года. Изменения в природе в разные сезоны года позволят разнообразить содержание наблюдений, а использование во время наблюдений разнообразных методов и приемов позволит учитывать возраст детей, разнообразить одни и те же темы и сделать их интересными для детей.

В младших группах (младшая и средняя) циклы необходимы для расширения представлений детей о природе и жизни людей, накопления эмоционально-чувственного и речевого опыта.

В старших же группах наблюдения в циклах взаимосвязаны между собой. Их цель – пронаблюдать изменения и выявить морфофункциональную приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды. На основе наблюдений за происходящими в течение сезона изменениями объ-

ектов, дети познают закономерности взаимосвязей в природе. Поэтому каждое *длительное наблюдение* состоит из двух или нескольких кратковременных наблюдений, объединенных между собой единой *целью* – показать изменения объектов в течение сезона года, выявить причины их обусловливающие. Кратковременные наблюдения в таком случае можно назвать этапами длительного наблюдения. Необходимым условием длительных наблюдений является фиксация результатов наблюдений в «Календаре природы», где дети рисуют один и тот же объект после каждого из кратковременных наблюдений, проведенных за ним в данный сезон года, и отражают в рисунках видимые изменения. После анализа и сравнения рисунков, сопоставления времени их проведения с данными состояния погоды, дети подходят к выводам и обобщениям о происходящих изменениях в природе и жизни людей и их причинах.

Наблюдения за окружающим природным и социальным миром возможны как непосредственные, возникающие по инициативе детей или воспитателя, так и опосредованные, например, целенаправленное проведение игр на чувственное восприятие природы. Это такие игры, как «Угадай на ощупь», «Угадай по запаху», «Звуки природы». Таким образом, формы проведения наблюдений с детьми могут быть различными: собственно наблюдения; наблюдения – игры; наблюдения – эксперименты; наблюдения – поисковые исследования; наблюдения, связанные с трудовыми поручениями. Кроме того, собственно наблюдение может содержать в себе элементы игр, экспериментов, поисковых и трудовых приемов.

При проведении наблюдений необходимо применять разнообразные методические приёмы. Это, прежде всего, сенсорные приёмы: посмотреть, проследить, потрогать, погладить, приподнять, постучать, послушать, понюхать и т. д. Параллельно с ними, речевые приёмы: пояснения, беседы и приемы, регулирующие эмоциональное восприятие (ласковый голос, образное сравнение, эпитеты и т. д.). Они будут

способствовать обогащению и развитию речи детей и влиять на их отношение к данному объекту, то есть на поведенческую сферу деятельности. Особое внимание хотелось бы уделить проведению логических бесед во время наблюдений. Логические беседы для тех или иных наблюдений воспитателю нужно планировать заранее и проводить их при наступлении наиболее благоприятных условий во время наблюдения. Например, для выяснения с детьми ответа на вопрос «Почему воробьи прыгают, а голуби ходят?» воспитатель во время наблюдения-исследования проводит логическую беседу:

– Где чаще всего можно видеть голубя? Почему?
– Где он отыскивает корм?
– Какое строение имеют его лапки?
– Какие по длине, толщине пальчики на них? Почему?
– Удобно ли голубю ходить по земле?
– Где чаще всего можно видеть воробья? Почему?
– Чем они питаются?
– Где спасаются от врагов?
– Как удерживаются за веточки?
– Какое строение имеют их лапки?
– Какие по длине и толщине пальчики на них? Почему?
– Удобно ли воробью сидеть на веточках?
– А ходить по земле?
– Чем отличается строение лап воробья и голубя?
– Как вы думаете, почему голубь ходит, а воробей прыгает?

При планировании наблюдения необходимо заранее определить содержание логической беседы, а также вопросы и их последовательность. Логические беседы, расширяя зону ближайшего развития дошкольника, не только способствуют развитию познавательного интереса, но и оказывают большое влияние на развитие мыслительной деятельности дошкольников. Развитие основ логического мышления необходимо для осознания детьми окружающей действительности, осмысления существующих взаимосвязей и развития действенного отношения к природным объектам, желания не только охранять, но и воссоздавать природу.

Логическая беседа как методический прием происходит из беседы репродуктивной. Развитие метода и приемов беседы от младшей группы к старшим группам осуществляется за счет разницы характера и степени включения ребенка в беседу. Например, в младших группах ребенок, отвечая на вопросы воспитателя, лишь воспроизводит воспринятое ранее содержание, а в старших группах вопросы воспитателя требуют от ребенка не только воспроизведения, но и эмпирической поисковой деятельности и размышлений. Показателем развития приема беседы является степень включения ребенка в беседу и инициация бесед самими детьми. Дети дошкольного возраста задают множество вопросов, возникающих у них во время наблюдений, например, «Почему у сосны иголки, а у березы – листья?», «Почему иголки сосны колючие?», «Почему у зайца задние ноги длинные?» и т. д. В соответствии с принципом доступности, используя базу морфофизиологических знаний о растениях и животных, воспитатели с помощью доступных средств (эксперимент, моделирование, логическая беседа и т. д.) помогут детям подсказать путь поиска ответов на их вопросы, развивая способности к исследованию и стимулируя познавательный интерес.

Наблюдения-*эксперименты*, проводимые на прогулках, позволяют детям выявлять те или иные качественные особенности предметов или явлений природы, например, проникающую способность воздуха и его наличие в почве или воде, изменение свойств песка и почвы во влажном состоянии и т. д. Кроме того, в экспериментах, исследованиях важно, чтобы присутствовала гипотеза-предположение, которую педагог строит вместе с детьми, проверяя её впоследствии экспериментом или исследованием. Наличие гипотезы в познавательной деятельности детей позволяет продвигать мысль ребенка вперед, оказывая влияние на развитие интуиции и способностей к прогнозу. Дети в старшем дошкольном возрасте при общении с природой, от выяснения простых, лежащих на поверхности связей и отношений вещей, постепенно переходят

к пониманию гораздо более сложных причинно-следственных связей и скрытых зависимостей. В этом возрасте дети задают много вопросов, но некоторые виды знаний они не могут усвоить на основе словесного объяснения взрослого. Легкому усвоению знаний способствуют действия с моделями, отражающими существенные черты изучаемых явлений и объектов природы. Оперирование моделью позволяет представлять объект или явление природы, интерпретировать его, исследовать с целью получения новых знаний о свойствах и качествах моделируемой действительности.

Например, выслушав объяснение взрослого на вопрос «Почему снег белый?», ребенок вряд ли сможет представить и понять особенности отражения и рассеивания света снегом, зная, что снег – это вода, а вода в твердом состоянии - прозрачный лед. Для усвоения знаний детьми, воспитатель может предложить построить модель данного явления, то есть заморозить льдинки разной формы, рассмотреть, что они прозрачные и блестят, поместить много льдинок в прозрачный сосуд и убедиться, что они все вместе, отражая много света, становятся белыми. Детям остается представить, что снежинки – крошечные, прозрачные льдинки разной формы, их много, они отражают много света, поэтому снег кажется белым.

Эксперименты и *игры*, моделирующие те или иные явления природы, помогают уже в дошкольном возрасте детям усвоить некоторые знания о взаимосвязях и закономерностях, существующих в природе. Например, о цепях питания, о связях и зависимостях строения и функций органов животных и растений от условий окружающей среды, о взаимодействии организмов в сообществе и экосистеме и т. д. Такие эксперименты и игры, выполненные детьми вместе с воспитателем, имеют развивающее значение, так как их проведение также расширяет зону ближайшего развития ребенка.

При проведении наблюдений, экспериментов на прогулках, сочетание наглядно-образного и логического мышления стимулирует развитие последнего у дошкольников, поднимая,

таким образом, развитие мышления на качественно новый уровень – умственного экспериментирования, при котором умственные процессы приобретают способность предвидеть, прогнозировать. Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Например, после экспериментов, показывающих необходимые условия для жизни растений и экспериментов по исследованию качественных изменений песка в сухом и влажном состоянии, ребенок начинает понимать, почему летом, в жару растения не могут расти на песке, и находит способ помочь данным растениям – предлагает поливать их.

Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов. Наблюдая явления, рассуждают о них и делают предположения, выводы. Умственное экспериментирование дает возможность детям выходить за рамки непосредственного опыта и проводить анализ явлений на уровне, приближающемся к абстрактному, обнаруживать скрытые возможности, намечать пути перевода их в действительность. Так, вместе с воспитателем, проводя простые эксперименты в младшем возрасте и моделирующие – в старшем возрасте, ребенок учится самостоятельно применять эксперименты для решения познавательных задач.

Важно отметить роль экспериментов в развитии познавательного интереса дошкольников. Удовлетворение познавательных потребностей с помощью эксперимента стимулирует развитие познавательного интереса – одной из главных мотивационных основ развития экологического сознания.

Использование игры детей во время наблюдений на прогулках также изменяется, и можно проследить её развитие. Во-первых, необходимо отметить необходимость во всех возрастных группах игр на чувственное восприятие природы детьми. Например, такие игры, как «Угадай на ощупь», «Звуки природы», «Запахи природы» и другие. Содержание этих игр изменяется, дополняется в зависимости от условий и возраста детей. Кроме того, от совместных с воспитателем игр в

младших группах, дети переходят к самостоятельной организации игр на чувственное восприятие природы – в старших. Значение в развитии игры как метода во время наблюдений имеет использование моделирующих или сюжетно-ролевых игр. Такие игры, как правило, проводятся в конце наблюдений для закрепления знаний о взаимосвязях в природе или социуме. Это, например, игра «Кот и воробьи», демонстрирующая взаимосвязь хищник – жертва.

Использование элементов труда как *созидательной деятельности*, в доступной для дошкольников форме, необходимо практиковать в детском саду. Во-первых, потому, что он обеспечивает активную не только познавательную, но и физическую деятельность дошкольников, что вполне сопоставимо с психофизиологическими особенностями возраста. Во-вторых, организация детского труда в соответствии с возрастными педагогическими требованиями способствует удовлетворению многих потребностей ребенка. Например, потребность в реализации эмоционально-чувственного отношения ребенка к живому объекту, возникшего во время наблюдения, осуществляется через элементы трудовой деятельности по уходу за ним. Причем элементы труда во время наблюдений способствуют развитию навыков практического взаимодействия с природой, закреплению экологических представлений и развитию ценностных ориентаций у детей. Например, во время наблюдения за травой воспитатель предлагает детям полить травку, чтобы она лучше росла. При повторном наблюдении, дети замечают, что трава лучше зазеленела, подросла, на некоторых растениях появились цветы. Наблюдение положительных результатов своего труда является стимулом, мотивационной основой трудовой деятельности детей. От элементов созидательной деятельности в ходе наблюдений в младших группах, дети постепенно приучаются к более продолжительной трудовой деятельности – в старших. Летом они участвуют в озеленении и поддержании в соответствующем состоянии участка детского сада и уголков приро-

ды, зимой – в сохранении природных уголков и устройстве ледяных дорожек, горок и т. д. Одним из педагогических требований к организации созидательной деятельности детей можно назвать взаимосвязь с наблюдением, во время которого ребенок удовлетворяет познавательный интерес об условиях роста и развития растений или животных, сопоставляет особенности ухода с состоянием живых организмов. Это способствует усвоению экологических знаний и дальнейшему развитию познавательного интереса. Наряду с познавательной, эстетическая направленность наблюдений и созидательной деятельности способствует развитию мотивационной сферы в области взаимоотношений с природой, людьми.

Применение во время прогулок приемов, способствующих самореализации (отражение эмоционального отношения в действиях во время игр, созидательной деятельности, рассказов детей, элементов творческой деятельности и т. д.) будет содействовать развитию познавательного интереса и инициативы ребенка.

Наблюдение, игра и созидательная деятельность в ходе прогулки взаимосвязаны и стержнем этой взаимосвязи выступает содержание наблюдения, которое может иметь продолжение в созидательной деятельности, а также – в самостоятельной деятельности (общении, играх).

Наблюдения на прогулках должны проводиться ежедневно и проектироваться заранее, а при проведении наблюдения необходимо учитывать условия конкретной педагогической ситуации, варьировать приемами проведения наблюдений. На примере наблюдений за воробьями, приведенными ниже, показано развитие содержания и приемы проведения наблюдений в разных возрастных группах детей. При проектировании и проведении наблюдений педагоги могут опираться на данные планы. Их содержание при реализации с детьми может быть дополнено, изменено, обогащено новыми приемами, сокращено и т. д., в зависимости от условий и индивидуальных особенностей детей. Каждый воспитатель, опираясь на

данные примерные планы, может разработать для своей возрастной группы циклы наблюдений за объектами природного и социокультурного окружения в разные сезоны года.

Наблюдения за воробьями весной

Первая младшая группа

Цель: дать представления о том, что воробей - маленькая птичка, летает, чирикает; вызвать положительные чувства.

Ход наблюдения

Чтение стихотворения:

«Воробьи, воробушки,
Пушистые комочки!
Прилетите к нам!»

Привлечь детей к наблюдению за воробьями около кормушки или на деревьях. Сказать, что близко подходить не нужно, они пугливые, испугаются и улетят.

Предложить посмотреть на них, назвать их, сказать, что они маленькие, послушать:

– Что слышно? (Предложить имитировать звуки).

Посмотреть, как летают с ветки на ветку.

С помощью атрибутов игра «Воробушки» – имитация звуков, движений.

Спросить, понравились ли воробушки.

Вторая младшая группа

Цель: дать представления о том, что воробей – маленькая птичка, летает, чирикает; вызвать положительные чувства.

Ход наблюдения

Чтение стихотворения:

«Воробей с березы
На дорожку – прыг!
Больше нет мороза
Чик-чирик!»

Беседа:

– Ребята, как нужно подойти к воробушкам и вести себя, наблюдая за ними? Почему?

Предложить тихо подойти поближе и рассмотреть воробьев.

– Нравятся ли они?

– Маленькие или большие?

– Видно ли всем, что у воробьев есть голова, и они могут повернуть ее, пугливо оглядываясь?

Предложить понаблюдать, как воробьи поворачивают голову и смотрят.

Сказать, что голова и тело воробья покрыто перьями, есть крылышки и хвостик:

– Чем покрыто тело?

– Что есть на теле?

Дать каждому в руки заранее собранные перышки и рассмотреть их: мягкие, теплые, пушистые, попросить посмотреть, как расправляет перышки крыльев и хвоста, когда воробей полетит.

– Что делает воробей?

Предложить послушать:

– Что слышно?

– Кто же это чирикает?

– Весело или грустно? (Пояснить, что воробьи обрадовались солнцу, теплу, поэтому и поют весело).

Далее проводится игра «Воробушки и автомобиль».

Средняя группа

Цель: учить сравнивать воробья и голубя, находить разницу; установить взаимосвязь оживлённого поведения птицы и наступления весны, тепла.

Ход наблюдения

Чтение стихотворения:

«Как воробушек качаться захотел,

В гости к тоненькой берёзке полетел.

Сел на самую вершинку:

– Цинь-цвиринь.

Покачай меня, былиночка, подкинь!»

Беседа:

– Где сидят воробьи?

– Что делают на веточках?

– Послушайте, как чирикают, весело или грустно? Почему?

– Что ещё делают?

– Каких птиц видно на крыше?

– Садятся ли они на веточки, как воробьи? Почему?

Если дети не догадаются, можно задать следующие вопросы:

– Какие они по сравнению с воробьями?

– Как передвигаются по земле голуби?

– Зачем голуби опускаются на землю и ходят по ней?

– А как передвигаются по земле воробьи?

– Что они делают на земле?

– Почему трудно было найти корм зимой?

– Изменилась ли их жизнь весной?

– Много ли корма они могут найти?

– Как живется птицам весной?

– Почему вы так думаете?

Игра «Воробьи и голуби».

Старшая группа

1-й этап. Март.

Цель: уточнить и углубить представления о птицах (внешний вид, повадки), подвести к выводу о том, что их жизнь изменилась; установить причины изменений; сказать об их значении в природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку о воробьях и просит найти на участке отгадку:

– Как жилось воробьям зимой?

– Почему не прилетают на кормушку?

– Где воробьи находят корм, какой?

– Как помогают деревьям?

– Где ещё находят корм?

Предложить понаблюдать за воробьями, что они делают на деревьях, на земле (в зависимости от того, где будут находиться птицы).

– Как изменилось их поведение весной?

– Почему?

– Как передвигаются по земле? (Понаблюдать).

– Почему? (Дети не ответят на этот вопрос, их нужно подвести к ответу).

– Где чаще можно видеть воробья на земле или на деревьях? (Можно дать детям предварительное задание для самостоятельного наблюдения в выходные дни за воробьями: узнать, где больше времени они проводят: на деревьях или на земле).

– Как держится за ветку?

– Какие лапки-пальчики? (Во время наблюдения трудно рассмотреть лапки, поэтому можно провести предварительное наблюдение за птицей в уголке природы, например, канарейкой, и хорошо рассмотреть строение конечностей).

– Почему не может ходить по земле?

Понаблюдать за передвижением воробьев по земле, обратить внимание на их осторожное поведение:

– Почему воробей боязливо оглядывается вокруг, когда прыгает на земле?

«Чик-чирик, всем нужны друзья,
Чик-чирик, даже воробьям!»

– Можно ли сказать, что мы друзья воробьёв? Почему?

– Как к ним нужно относиться? Почему?

После наблюдения поиграть в игру «Кот и воробьи».

2-й этап. Апрель.

Цель: углубить представления о птицах: весной вьют гнёзда, собирают строительный материал для гнезда, маскируют гнездо; развивать любознательность, интерес; воспитывать добрые чувства.

Ход наблюдения

Наблюдение можно начать игрой «Большие поиски» и предложить на участке найти что-то маленькое, мягкое, теплое. Дать детям время на поиски. Затем собраться, рассмотреть, что нашли, обсудить, как могло это появиться на участке, хорошо или плохо, что это есть на участке, и собранную коллекцию положить в какую-либо коробочку.

Предложить понаблюдать за воробьями около сарая, где они обычно строят гнёзда:

– Что они делают?

– Зачем залетают под крышу?

– Что несут в клюве?

– Где нашли?

– Зачем?

– Зачем им гнёзда, ведь скоро лето?

– Что выбирают для строительства гнезда?

– Почему выбирают такой материал?

– Какого он цвета?

– А какого цвета сам воробей?

– Сразу ли его заметно? Почему?

– Заметно ли гнездо?

– Если бы не увидели, что воробей залетел под крышу, не узнали бы, что у него там гнездо?

Сказать, что гнездо глубокое, воробьи старательно строят их, выстилают пухом, чтобы птенцам было тепло, делают гнездо незаметным, чтобы не увидели хищники и не подкрались к гнезду.

– Как нужно вести себя около гнезда? - Не шуметь, не кричать громко, не пугать воробьев, не мешать им.

– Можем ли мы им помочь?

Предложить, из собранной во время игры коллекции, выбрать строительный материал и положить на кормушку, чтобы воробьи могли найти его. Обсудить, что можно положить на кормушку, а что нельзя, например, пряжу, нитки, и почему. Можно дать задание для самостоятельного наблюдения из окна после прогулки или вдали от кормушки в течение прогулки.

3-й этап. Май.

Цель: учить наблюдать за изменениями в природе; установить причину перелетов птиц; показать изменения в жизни воробьев; воспитывать интерес к наблюдению, эстетические чувства.

Ход наблюдения

Предложить поиграть в игру «Звуки природы». Дети закрывают глаза, зажимают руки в кулачки и на каждый услышанный звук выставляют пальчик. После выполнения задания обсуждают, кто что услышал. Чтобы среди всех услышанных звуков выделить пение птиц, спросить, какие звуки понравились больше всего.

Предложить послушать ещё раз песни птиц, различить их пение:

– Сколько разных птиц поет?

– Откуда слышится пение?

– Голоса, каких птиц слышно?

Предложить посмотреть, видно ли птиц.

– Знаете ли вы, какие птицы поют?

Если дети не знают, назвать птиц и переложить песни птиц на слоги и негромко пропеть, имитируя песню, например, песню синицы – ци-фи, ци-фи, ци-ци-фи, также и другие. Если птицы или птица поет на участке детского сада, то предложить подойти осторожно, чтобы не спугнуть, поближе и понаблюдать:

– Много птиц или одна? Какая?

– Где находится птица?

– Нравится ли её песня?

– Какими словами можно описать песню птицы?

После выслушивания ответов на вопросы, пояснить, что весной многие птицы, особенно самцы, поют для того, чтобы найти себе пару.

– Слышны ли были песни птиц зимой? Почему?

– Что еще изменилось в жизни птиц по сравнению с зимой?

– Все ли они были зимой?

–А каких птиц зимой не было?

– Где они были?

– Какие еще птицы появились весной?

– Где их можно увидеть?

– А где можно увидеть воробьёв?

– Чем они заняты сейчас?

Предложить послушать, слышно ли их чириканье, затем понаблюдать за ними:

– Много ли воробьев на участке?

– Что нового дети заметили в их поведении?

– Часто ли можно слышать их чириканье? Почему?

– Какие чувства вызывают у вас песни птиц?

– Что можно сделать, чтобы птиц на участке было много и весной они пели песни?

Рассказать детям о том, почему на участке живут птицы: потому что посажено много деревьев, травы и зимой ребята подкармливали их.

Подготовительная группа

1-й этап. Март.

Цель: закрепить и углубить представления детей о воробьях, голубях, их поведении весной; учить сравнивать, выясняя разницу и сходства, выяснить причины различий; вызвать интерес к животным, желание наблюдать за ними.

Ход наблюдения

Прогулку начать с игры «Кем мы были мы не скажем, а что делали – покажем». Детей поделить на две небольшие группы, одной группе дать задание изобразить поведение воробьев, а второй – голубей. После подготовки каждая команда без слов выполняют задание, а другая должна угадать, что они показывают.

После игры побеседовать:

– Почему так изображали птиц?

– Как они вели себя зимой?

– Замечали ли, как изменилось их поведение весной?

– Где наблюдали зимой?

– Где их можно увидеть сейчас?

Предложить понаблюдать, что изменилось в поведении птиц весной. Начать наблюдение можно с какого-либо одного вида:

– Чем заняты воробьи?

– По одному летают или стайками?

– Как летали зимой?

– Слышно ли их? (Предложить послушать).

– Нравятся ли их песни?

– Замечали ли когда они оживленно ведут себя? (Можно задать домашнее задание для самостоятельных наблюдений, предложив сравнить поведение утром рано и днем, когда яркое солнце, в ясную погоду и в пасмурную и т. д.).

Предложить поиграть в игру, наблюдая за воробьями «Понаблюдаем и узнаем». Дети должны молча, наблюдая за птицами в течение 1–2 минут запомнить их действия, которые они заметили, например, поклевал что-то на дереве, повернул голову и осмотрелся, перелетел, почистил перья и т. д. Можно наблюдать и за стайкой, и за отдельными воробьями. Начинать и заканчивать наблюдение нужно по знаку воспитателя. После наблюдения дети делятся впечатлениями: кто и сколько разных действий приметил. Затем воспитатель подводит к обобщению, что воробьи живые, очень подвижные птицы, у них много интересных повадок. Продолжается наблюдение:

– Слышно ли каких-то других птиц?

Предложить понаблюдать за голубями и рассказать всё, что знают о них. Сравнить голубей с воробьями:

– Чем непохожи с голубями?

– Одинаковы ли их размеры?

– Как передвигаются?

– Где чаще можно видеть?

– Какие звуки издают?

– Чем они похожи с голубями?

Подвести к выводу о том, что различия обусловлены разным образом жизни, особенностями питания. Обобщить наблюдение:

– Как изменилась жизнь птиц по сравнению с зимой?

– По каким признакам узнали?

– Как им живётся?

2-й этап. Апрель.

Цель: закрепить и углубить представления детей о поведении, внешнем виде воробьёв; сравнить самца и самочку; установить взаимосвязь поведения с изменениями в природе; наблюдать строительство гнёзд, защитную окраску птиц и гнезда; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Загадать детям загадку о птицах и предложить найти на участке детского сада отгадку к ней. Предложить поиграть в игру «Встреча с воробушками». Детям дается задание обойти участок и внимательно осмотреть все места, где они увидят воробьев и запомнить, что животные при этом делали. Не забыть осмотреть укромные места: заглянуть под крыши, под сараи, уточнить – садятся ли воробьи на деревья, на землю, залетают ли под навесы. Самым наблюдательным будет тот, у кого было больше встреч с птицами.

После игры подвести её итоги и побеседовать:

– Где встретили воробьев?

– Что изменилось в их поведении?

Предложить подойти к месту, где видна стайка воробьев и внимательно рассмотреть их внешний вид:

– Все ли они одинаковые?

– Чем отличаются?

Пояснить, что серенькие – самочки, а с галстучками и шапочками – самцы. Предложить еще раз внимательно посмотреть и посчитать, сколько самцов, сколько самочек в стайке птиц.

После наблюдения спросить, знают ли они, где у воробьев есть гнезда и предложить показать их:

– Прилетают ли к гнезду птицы?

– Сколько птиц прилетает? Зачем?

– Как узнали?

– Зачем они строят гнездо?

– Видно ли гнездо? Почему нет?

– Какой строительный материал воробьи выбирают? Почему?

– Как же изменилась жизнь воробьев весной? Почему?

– Много ли воробьёв можно видеть на участке?

– Если выведут птенцов, будет больше?

– Хорошо это или плохо?

– Нужны ли природе воробьи?

– Что произойдет, если их не будет?

Игра «Строят гнезда воробьи». Дети делятся на пары, каждая пара выбирает себе место на участке и строит гнездо из собранного на участке строительного материала, соблюдая правило: вытаптывать и наносить вред растениям на участке детского сада нельзя. Затем сравнивают гнезда, рассуждают:

– Почему построили гнездо в этом месте?

– Почему такой строительный материал использовали?

– Где его находили?

– Могут ли гнездо увидеть хищники?

– Тепло ли будет птенцам в гнезде?

– Прочное ли оно?

– Легко ли построить гнездо? Почему? (Удивиться и порадоваться вместе с детьми мастерству и умениям птиц, как трудятся они заботливо и старательно при строительстве гнезда).

– Могут ли воробьи воспользоваться нашими постройками?

– А строительным материалом, ведь его трудно найти?

Предложить через несколько дней посмотреть, сохранились ли постройки.

3-й этап. Май.

Цель: продолжать наблюдать за поведением воробьев весной: выводят потомство; показать заботливое отношение к птенцам взрослых птиц; вызвать желание заботиться о братьях меньших и друг друге.

Ход наблюдения

Предложить сходить к гнездовью и понаблюдать:

– Что изменилось?

– Часто ли птицы прилетают к гнезду?

– Кто из них прилетает самец или самочка?

– Что несет в клюве? Для кого?

– Почему не видно самочки?

– Как ведёт себя самец, подлетая к гнезду?

– Почему оглядывается, а не залетает сразу?

– Как нужно вести себя около гнезда, чтобы не испугать птиц?

– Как поступили бы, если бы, увидели, что кто-то обижает воробьев? Почему?

Завершается наблюдение игрой «Заботливые, внимательные».

Цель: Развивать наблюдательность, внимание, чувство эмпатии к растениям, животным, друг другу и окружающим людям, желание помогать в трудных ситуациях.

Ход игры:

Воспитатель говорит: «Воробьи заботятся о своих детенышах, охраняют их, кормят, а мы, люди должны заботиться и о растениях, и о животных, потому что природу нужно сохранять, друг о друге, и о других людях».

Каждый участник игры также, как и взрослые воробьи может проявить заботу о ком-то. Это может быть растение, животное, другие дети и взрослые. Каждый играющий должен внимательно посмотреть вокруг и поискать, кто нуждается в помощи, и оказать её. В течение нескольких минут дети обследуют участок своей группы, отыскивают нуждающихся в помощи, оказывают её, а потом все собираются вместе и рассказывают, кому они помогли. Все вместе решают, кто был внимательным и чутким, как много хороших дел сделали дети, а воспитатель обобщает игру, сказав, что во время игры дети выросли, так как человек растет, взрослеет, когда совершает хорошие поступки и предлагает – как можно чаще

каждому играть в такую игру. В этот день дети получают домашнее задание: поиграть в игру дома, а завтра рассказать о своих добрых делах.

Таблица 2

Планирование наблюдений на прогулках в течение месяца может осуществляться в следующей последовательности

Первая неделя	Наблюдения погоды и объектов неживой природы: солнца, неба, облаков, воздуха, почвы, камней, песка, воды
Вторая неделя	Наблюдения за растениями: деревьями, кустарниками, травами, отдельными видами растений
Третья неделя	Наблюдения за животными: насекомыми, птицами, млекопитающими
Четвертая неделя	Наблюдения социального мира: прохожих, дворника, детей старших (младших) групп и т. д.

При наступлении наиболее ярких явлений, а также по желанию детей, воспитатель может поменять местами сроки проведения наблюдений, но их количество и содержание не изменяется. Незначительные изменения в содержании и приемах проведения наблюдений могут происходить в связи с индивидуальными особенностями детей.

Эта система наблюдений в течение сезона года повторяется 2 раза, образуя систему сезонных циклов наблюдений за объектами окружающего мира. В условиях Забайкалья больше разнообразить тематику и количество объектов позволяют наиболее продолжительные сезоны – зима и лето. Причем, наблюдение объектов социальной сферы целесообразнее планировать на зимний период, а природных – на летний. В годовом педагогическом проектировании в весенне-осенний период планируются преимущественно наблюдения за природой, а в зимнее время тематика должна быть смещена к социальной тематике. Декабрь, январь, февраль можно планировать одну неделю каждого месяца – наблюдение за природой, чтобы показать интересные особенности изменений природы и погоды зимой, а три недели использовать для планирования и проведения наблюдений социокультурных. Таким образом, в усло-

виях Забайкалья, когда температурный режим не позволяет осуществлять длительные ежедневные прогулки, наблюдения можно осуществлять в здании детского сада по социальной тематике.

Планирование игр и труда, как уже указывалось, нужно сопоставлять с содержанием наблюдений, а иногда и соединять с проведением наблюдения как отдельный его этап.

Организация и проведение целевых прогулок

Полученные во время ежедневных наблюдений представления, эмоционально-чувственные впечатления и усвоенные нормы взаимоотношений необходимо закреплять у детей в новых условиях и с использованием коллективных форм – целевых прогулок и экскурсий. Взаимосвязь этих форм осуществляется системно. Основу составляют ежедневные наблюдения на прогулках. Они готовят ребят к восприятию представлений о сообществах живых организмов. Наблюдения, например, за травянистыми растениями, деревьями, кустарниками, объединяются и образуют содержание целевой прогулки. Например, целевая прогулка: «Наблюдение за растениями леса осенью». Тематика целевых прогулок включает в себя наблюдения за сообществами организмов с их взаимосвязями, а также за компонентами неживой природы с их взаимосвязями. Она может быть для отдельного сезона следующей:

Таблица 3

Тематика целевых прогулок осенью

Тема целевой прогулки	***Объекты наблюдения***
Наблюдение реки осенью	Песок, камни, воздух, вода, характерные особенности состояния, взаимосвязь с погодой, солнцем. Эстетическая и оздоровительная ценность объектов
Наблюдение за животными леса осенью	Насекомые, пауки, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, их многообразие и взаимосвязи между ними. Эстетическая ценность объектов

Наблюдение за растениями леса осенью	Деревья, кустарники, травянистые растения, их многообразие и взаимосвязи между ними. Эстетическая и оздоровительнаяценность объектов
Неживая природа нашего участка осенью	Почва, песок, камни, влажность, воздух, их характерные особенности и взаимосвязь с солнцем, погодой. Эстетическая и оздоровительная ценность объектов
Растения нашего участка осенью	Деревья, кустарники, травянистые растения, их многообразие и взаимосвязи между ними. Эстетическая ценность объектов
Жизнь животных нашего участка осенью	Насекомые, птицы, млекопитающие, их многообразие, роль, взаимосвязи между ними. Эстетическая ценность объектов
Наблюдение социума продовольственного магазина	Люди, составляющие социум: заведующий магазином, продавцы, грузчики их роль, деятельность. Покупатели, их количество. Взаимодействие людей, правила поведения в магазине

Необходимо, чтобы целевыми прогулками в течение сезона были охвачены в младшем возрасте – внутреннее устройство здания и участок детского сада, а в старшем возрасте – естественные и искусственные ландшафты природы: луга, парки, скверы, водоемы и т. д., в зависимости от разнообразия ближайшего природного окружения детского сада и социокультурные объекты – почта, аптека, школа, библиотека, магазин и т. д. Причем посещение мест должно быть регулярным и проводиться в разные сезоны года: осенью, зимой, весной, летом. Весной, осенью – в природу, летом – и в природу и в социум, а зимой – преимущественно в социокультурные места.

Организуются и проводятся целевые прогулки во всех возрастных группах дошкольного возраста, обычно во время утренней прогулки. Тематика целевых прогулок должна совпадать с тематикой наблюдений на прогулках в данную неделю. В течение месяца она может изменяться в зависимости от темы каждой недели, а в течение месяца может быть следующей:

Таблица 4

Тематика целевых прогулок в течение месяца

Время проведения	***Содержание целевой прогулки***
Первая неделя	Наблюдение компонентов неживой природы, взаимосвязей между ними
Вторая неделя	Наблюдение сообществ растений (луга, леса, сквера)
Третья неделя	Наблюдение сообществ животных (луга, леса, сквера)
Четвертая неделя	Наблюдение социумов (аптека, магазин, школа, детский сад и т. д.)

В день проведения целевой прогулки тема наблюдения на прогулке может быть реализована во второй половине дня. Длительность наблюдения на целевой прогулке от 10–15 минут в младшей, до 20–25 минут – в старших. Количество детей в группе во время целевой прогулки не должно превышать 10–15 человек. Необходимо привлечение родителей к проведению целевых прогулок за пределы участка детского сада.

На целевых прогулках осуществляются наблюдения за знакомыми детям объектами природы и жизни людей в новых условиях, и знакомство с некоторыми новыми объектами. Это убеждает дошкольников в достоверности полученных ранее знаний, закрепляет их, расширяет и дает возможность закрепить правила взаимодействия с объектами природы, усвоить некоторые правила социокультурного мира.

Таблица 5

Примерное проектирование целевых прогулок в природу в начале зимы

Название темы	***Задачи и содержание темы***
Неживая природа зимой /младшие группы/ (проводится на участке ДОУ или к водоему). Изменения неживой природы в начале зимы /старшие группы/ (проводится на участке ДОУ или к водоему)	Закрепить во время наблюдения, что солнце не греет, почва, песок, камни зимой холодные, почва твердая, земля покрыта белым снегом. Он рыхлый, пушистый, легкий. Воздух холодный. Вода замерзла. Лед твердый, скользкий, можно кататься. Продолжать развивать исследовательские приемы. Вызвать интерес к объектам неживой природы и их состоянию зимой. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости жизни во время зимних игр (катание)

	Закрепить во время наблюдения изменения в состоянии почвы зимой, по сравнению с осенью, установить их причины. Песок и камни холодные. Солнце низко над горизонтом и не греет землю. Земля покрыта снегом. Закрепить свойства снега, показать, что он не везде равномерно покрыл землю, выяснить почему. Воздух холодный, дышать труднее. Вода замерзла. Лед твердый, скользкий, можно кататься. Лед замерзает по-разному: прозрачный и белый, выяснить причины (наличие мелких пузырьков воздуха). Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать интерес, эстетические чувства, ценностное отношение к окружающему миру
Жизнь растений зимой /младшие группы/ (проводится на участке ДОУ, в парк, сквер). Изменения в жизни растений в начале зимы /старшие группы/ (проводится на участке ДОУ или в парк, сквер)	Закрепить строение дерева: ствол, ветки. Ствол толстый, высокий, направлен вверх. Ветки тонкие, направлены в стороны. Деревья зимой голые, веточки без листьев, трава завяла, потому что холодно. Учить сравнивать деревья и кустарники. Учить узнавать деревья и кустарники по стволу. Воспитывать эстетические и этические чувств Закрепить во время наблюдения строение деревьев и кустарников в безлистном состоянии (ветки, на них почки, их характерные особенности: размер, форма, цвет и т. д.), рассмотреть траву, её состояние зимой под снегом. Учить сравнивать дерево и куст, куст и траву. Учить различать деревья и кустарники по почкам. Уточнить, какими были деревья, кустарники, трава осенью. Учить сравнивать состояние деревьев, кустарников, травы в разные сезоны года, выделяя существенные признаки. Уточнить изменения, произошедшие с растениями в начале зимы и выяснить их причины. Воспитывать эстетические, этические чувства и ценностное отношение к растениям

Таблица 6

Примерное проектирование целевых прогулок в социокультурное окружение зимой

Тема	***Содержание и задачи прогулки***
Целевая прогулка к проезжей части улицы (светофору) (можно в течение сезона несколько раз, в зависимости от погоды)	Младшие группы: Показать во время наблюдения как много автомашин проезжает по улице в разных направлениях, обратить внимание на светофор, его строение. Показать, как загорается свет светофора. Объяснить предназначение светофора. Пронаблюдать, как транспорт то двигается, то останавливаются около светофора, пропуская людей. Напомнить правила поведения на дороге и закрепить при переходе улицы на знак светофора. Воспитывать этические чувства (к водителям автомобилей) и желание соблюдать правила уличного движения (переходить улицу с взрослыми людьми и на зеленый свет светофора) Старшие группы: Во время наблюдения уточнить и закрепить знания детей о разнообразии транспорта, его предназначении. Учить узнавать транспортные средства по внешним признакам. Закрепить знания о строении светофора, его назначении. Обратить внимание на то, что светофоры бывают разные: для водителей и пешеходов. Сравнить светофоры, выяснить их сходство и отличие, причину отличия. Продолжать учить и закреплять правила уличного движения. Воспитывать этические чувства, желание соблюдать правила движения на улице
Целевая прогулка вокруг здания детского сада	Младшие группы: Во время наблюдения показать здание детского сада, его расположение, величину, форму. Обратить внимание на крышу, её предназначение. Пронаблюдать рисунки на стеклах окон, показать как много окон и дверей имеет здание, выяснить причины. Показать дорожки, ведущие к зданию. Воспитывать эстетические чувства и гордость за свой детский сад. Старшие группы: Уточнить и углубить во время наблюдения знания детей о здании детского сада, рассказать его историю, показать имеющиеся признаки. Уточнить, из какого материала построено здание, какие ещё материалы использованы для его отделки. Сравнить его с другими зданиями по величине, форме, архитектурным особенностям, эстетическому оформлению. Воспитывать эстетические чувства, уважение к труду людей, построивших здание, гордость и желание сохранять его красоту

Организация и проведение экскурсий

Завершением системы непосредственного общения дошкольников с природой являются экскурсии. Отличительной чертой познавательных экскурсий является экологический подход к их содержанию. В ходе наблюдений на прогулках и целевых прогулках, дети получили достаточный для развития представлений о «домах» обитателей (экосистемах) опыт. *Экосистема* – это природный или социоприродный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором компоненты (живые и неживые) взаимосвязаны между собой. Примерами природных экосистем могут выступать река с её живыми обитателями и компонентами неживой природы, взаимосвязанными между собой: лес, луг, озеро и т. д. Примерами социоприродных экосистем могут быть детский сад, школа, магазин, село, город и т. д.

Взаимосвязи и зависимости обитателей места экскурсии с явлениями неживой природы и между собой, их приспособленность к условиям существования дети могут устанавливать вместе с воспитателем на месте экскурсии в разные сезоны года. Местом проведения экскурсий может быть участок детского сада, лес, луг, река, озеро и другие экосистемы. Такой подход в организации экскурсий, несомненно, будет содержать в себе развивающий эффект и расширять картину окружающего мира у детей. Знакомые незнакомцы предстанут перед дошкольниками в новом свете – в свете взаимоотношений их друг с другом и с условиями окружающей среды. Кроме того, у каждого объекта дети смогут увидеть, при неоднократном наблюдении, индивидуальные особенности, отличающие его от других и обусловленные условиями среды обитания.

Разнообразие мест проведения экскурсий (водоемы, леса, луга, парки, скверы и т. д.) поможет дошкольникам сравнить экосистемы, создаваемые человеком с естественными экосистемами и сделать вывод о значении разнообразия их обитателей для устойчивости экосистем (подготовительная группа).

Проводятся экскурсии с детьми средней, старшей и подготовительной групп детского сада вместо утренней прогулки. Их организация аналогична целевым прогулкам, но более продолжительна во времени (до 30 мин. в старших группах). В течение сезона экскурсии в одни и те же экосистемы желательно провести не менее 2 раз, чтобы показать сезонные изменения в экосистемах. Таким образом, экскурсии должны проводиться ежемесячно или 2 раза в месяц. Содержание и методика проведения экскурсий различна в зависимости от возраста дошкольников. Однако, общими для всех возрастов могут быть объекты наблюдений на экскурсиях, хотя их количество может увеличиваться с возрастом.

Таблица 7

Тема экскурсий и объекты наблюдений

Тема экскурсии	*Объекты наблюдения*
Экскурсия на водоем	Берег, вода, воздух, погода, солнце, растения, насекомые, рачки, рыбы, птицы, состояние в данный сезон года и взаимосвязи между объектами
Экскурсия в лес	Почва, воздух, влажность, погода, солнце, деревья, кустарники, травы, насекомые, птицы, другие животные, состояние в данный сезон года и взаимосвязи между объектами
Экскурсия в магазин	Здание, его оформление, предназначение; люди (заведующий, продавец, грузчики, покупатели), их значение, деятельность, условия для них; товар, его качество, количество, разнообразие. Существующие взаимосвязи.

План проведения экскурсий также имеет общую структуру:

1. Вводная часть:

а) игра (в случае необходимости) и вводная беседа;

б) постановка проблемы, цели экскурсии вместе с детьми;

в) общее знакомство с местом проведения экскурсии;

г) правила поведения на экскурсии.

2. Основная часть экскурсии – коллективное наблюдение.

Руководство коллективным наблюдением воспитатель планирует заранее, но последовательность его будет зависеть от направленности интереса детей и конкретных, возникаю-

щих в ходе экскурсии, педагогических ситуаций. Структура содержания коллективного наблюдения должно состоять из таких элементов:

а) наблюдение за состоянием неживой природы, установление зависимости от погодных условий, солнца;

б) наблюдение за растениями, установление взаимосвязи с неживой природой и погодными условиями;

в) наблюдение за животными, установление взаимосвязи с жизнью растений, состоянием неживой природы и погодой;

г) наблюдение взаимодействий между живыми организмами и их значение в природе для её сохранения.

3. Групповые или индивидуальные наблюдения детей.

Эти наблюдения возникают по инициативе детей самостоятельно или в присутствии и с помощью предложенных воспитателем тем.

4. Сбор природного материала или игры.

Проводится детьми под руководством воспитателя. При сборе живых объектов для временного обитания в уголке природы необходимо специальное оборудование для их переноса и размещения. Оно должно быть заранее подготовлено.

5. Обобщение экскурсии.

Тематику экскурсий можно разнообразить, в зависимости от природного и социокультурного окружения. Проводить экскурсии необходимо не только в природу, но и посещать достопримечательности города (села), культурные и общественные места, отражающие жизнь и деятельность людей, его населяющих.

Таблица 8

Примерное проектирование экскурсий в природу в начале зимы

Тема	***Задачи и содержание экскурсии***
Жизнь природы зимой /средняя группа/ (проводится на участке ДОУ или в лес, парк)	Уточнить и закрепить в ходе наблюдения знания детей об объектах неживой природы, растениях и животных, их состоянии в начале зимы. Установить зависимость состояния растений и жизни животных от состояния неживой природы

Окончание табл. 8

Тема	***Задачи и содержание экскурсии***
Жизнь природы зимой /средняя группа/ (проводится на участке ДОУ или в лес, парк)	Учить видеть элементарные взаимосвязи между растениями и животными, проводить небольшие исследования: кто чем питается, кто где живет и др. Вызвать интерес к объектам природы, к наблюдению за ними, желание наблюдать. Воспитывать эстетические и этические чувства
Изменения в жизни природы в начале зимы /старшие группы/ (на участке ДОУ или в лес, степь)	В ходе наблюдения уточнить и закрепить знания о состоянии неживой природы, растений и жизни животных в начале зимы, зависимость состояния растений и жизни животных от состояния неживой природы, солнца. Учить видеть взаимосвязи между живыми организмами и местом их обитания, а также взаимосвязи между растениями и животными. Показывать приспособленность организмов к условиям жизни в зимний период. Учить проводить исследования. Воспитывать интерес к природе, эстетические чувства, ценностное отношение

Таблица 9

Примерное проектирование экскурсий в социокультурное окружение зимой

Тема	***Задачи и содержание***
Экскурсия к проезжей части улицы, перекрестку	Средняя группа: Пронаблюдать разнообразие транспорта, особенности его движения в зависимости от состояния дороги, от деятельности светофора. Обратить внимание на широту дороги, особенности её состояния зимой. Закрепить знания об устройстве и деятельности светофора. Наблюдать за пешеходами, закрепить правила движения. Воспитывать этические чувства, желание соблюдать правила уличного движения Старшие группы: Во время наблюдения уточнить и закрепить знания детей о разнообразии транспорта, его количестве, предназначении, особенностях передвижения (скорость). Рассмотреть дорогу (длина, ширина), особенности состояния дороги в начале зимы и, в связи с этим, сложности работы водителей. Обратить внимание на двусторонность движения транспорта по дороге, учить определять направление движения транспорта по правой и левой сторонам дороги

	Закрепить знания об особенностях (разновидностях, строении) светофоров и их деятельности. Наблюдать за пешеходами, их количеством, возрастными особенностями. Учить определять людей, нуждающихся в помощи (пожилых людей, детей), по их поведению. Закреплять правила уличного движения. Воспитывать этические чувства, желание соблюдать правила движения на улице
Экскурсия в промышленный магазин	Средняя группа: Закреплять знания детей о промышленных товарах, их необходимости для населения. Наблюдать внешний вид здания, обратив внимание на покупателей, заходящих в магазин и выходящих. В магазине рассмотреть его внешний вид, оформление, разнообразие товаров, их размещение на витринах, доступность для выбора покупателями. Обратить внимание на работу продавца с покупателями (его приветливость, умение показать товар, оказание помощи покупателям при выборе товара и т. д.). Наблюдать за покупателями: какие покупки предпочитают, как выбирают качественный товар. Воспитывать уважение к труду людей, производящих и продающих людям товары. Старшие группы: Закрепить знания о необходимости магазина для населения. Во время наблюдения обратить внимание на расположение промышленного магазина в микрорайоне, его удобстве для населения. Закрепить и углубить знания о многообразии промышленных товаров, месте их производства, целесообразности размещения и демонстрации товаров на полках и витринах покупателям, обратив внимание на ценники на товаре. Наблюдать за деятельностью покупателей при выборе товаров, продавца, демонстрирующего качество и продающего товары, выбивая на кассовой машине чек. Рассмотреть чеки, уточнить их значение. Познакомить с правами потребителей: возможность обменять некачественный товар или сдать его в магазин, обнаружив брак после покупки, при наличии чека. Наблюдать за работой грузчиков, помогающих продавцам и доставляющим товар в магазин. Уточнить, кто поддерживает чистоту в магазине. Учить устанавливать взаимосвязи в потребностях населения и профессиональной деятельности разных людей. Воспитывать этические чувства, уважение к труду людей, интерес к производству промышленных товаров, необходимых населению
Экскурсия в продовольственный магазин	Средняя группа: Закрепить знания о необходимости и многообразии продуктов питания. Наблюдать за покупателями, заходящими в продуктовый магазин, их количеством

Окончание табл. 9

Тема	*Задачи и содержание*
Экскурсия в продовольственный магазин	Пронаблюдать, разнообразие продуктов питания, их размещение чистоту, эстетичное оформление упаковок, наличие ценников на товаре. Обратить внимание на внешний вид и работу продавцов: чисто и красиво одеты (халат, шапочка на голове), внимательны к покупателям, аккуратно взвешивают товар, рассчитываются с покупателями. Продолжать воспитывать интерес к труду людей, этические и эстетические чувства, ценностное отношение к продуктам питания. Старшие группы: Закрепить и углубить знания о необходимости, разнообразии продуктов питания. Во время наблюдения рассмотреть расположение магазина в микрорайоне и его удобство для людей. В магазине обратить внимание на то, что продукты продаются в разных отделах, уточнить название отделов, рассмотреть разнообразие продуктов, размещение на витринах, полках, эстетику оформления и наличие ценников на товаре. Обратить внимание на эстетику и чистоту помещения, уточнить, кто работает в магазине и поддерживает чистоту помещения. Наблюдать за покупателями в магазине, их количеством, поведением, взаимоотношениями с продавцом и друг другом. Наблюдать за аккуратностью внешнего вида и работой продавцов, взаимоотношениями с покупателями, обратив внимание на то, как аккуратно взвешивают, упаковывают товар, выбивают чек и рассчитываются с покупателями. Развивать знания о правах потребителей. Показать работу грузчиков, обеспечивающих доставку товара в отделы, её значение. Выяснить изменения в работе магазина в связи с сезоном (спрос на продукты, разнообразие товара и т. п.). Учить устанавливать взаимосвязи в потребностях населения и деятельности (профессиональной) разных людей. Воспитывать этические, эстетические и ценностные чувства и отношения

Планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

Система работы по экологическому воспитанию дошкольников завершается проведением непосредственно образовательной деятельности. В связи с тем, что методика организации и прове-

дения НОД в методической литературе достаточно разработана, в данном пособии не ставится цель подробно рассматривать данную тему. Остановимся лишь на некоторых элементах планирования.

Основной целью проведения НОД является закрепление, обобщение и расширение, накопленного на прогулках и экскурсиях, опыта ориентировки в окружающем природном и социальном мире. В связи с этим, рекомендуется планировать НОД в соответствии с сезонами года, включая в тематику недоступные для сенсорного восприятия природные объекты неживой природы, растения и животные, а также все аспекты общественно-исторического опыта.

Содержание тем НОД по ознакомлению с окружающим миром может быть следующим:

1. Природа – дом для её обитателей: неживая природа, растения, животные, среды жизни, питание, энергия, взаимосвязи, изменения, приспособленность к среде.

2. Моя семья: жилище, состав семьи, права и обязанности членов семьи, законы, профессии родителей, традиции, культура, питание, здоровье и экономика.

3. Детский сад – наш общий дом: здание, участок, их история, состав коллектива детей и взрослых, знакомство с их деятельностью, законы, права и обязанности, традиции, культура и экономика.

4. Наш родной город (село): изучение разнообразия жилых зданий и учреждений, история города, население города, его здоровье, законы, традиции, культура и экономика.

5. Забайкалье – край родной: состав народонаселения, история края, условия жизни и природные условия, здоровье, законы, культура и традиции, экономика.

6. Россия - наша родина: состав народонаселения России, история страны, культура и традиции, законы.

7. Планета Земля: многообразие стран, особенности природы и народонаселения в них, здоровье, культура, экономика, закон, право и государство.

Однако реализации данных тем в течение года может быть посвящено разное количество занятий НОД. Темы НОД должны сопоставляться с системой наблюдений и труда при непосредственном взаимодействии с природой и социокультурным окружением. После каждой экскурсии целесообразно провести НОД по данной теме для закрепления знаний и впечатлений детей, кроме того, в конце сезона обязательно должно проводиться обобщающее занятие.

Необходимо отметить, что каждое занятие требует от воспитателя и детей подготовки, которая осуществляется в повседневной жизни. Воспитатель читает детям дополнительную литературу, предлагает рассмотреть иллюстративный материал по теме, видео- и диафильмы, слайды, организует игры, отражающие природу, культуру и традиции разных народов и т. д.

НОД по ознакомлению с окружающим должны иметь тесную связь со всеми видами НОД, праздниками и развлечениями, проводимыми в дошкольном учреждении. Связующим элементом в них является тематика и единовременная её реализация через разные виды деятельности дошкольников. Например, тема «Народы нашей страны» может продолжаться на НОД музыкальной, где дети знакомятся с композиторами и произведениями разных народов России. Продолжение может последовать и на НОД по изобразительной деятельности, где дети рассматривают и рисуют, к примеру, национальную одежду народов, на НОД по физическому воспитанию – играют в подвижные игры разных народов, а во время развлечения – в ролевую игру, отражающую культуру какой-либо народности.

Примерное планирование НОД

Младшая и средняя группы

1. Наблюдение домашнего животного.
2. Знакомство с комнатным растением.
3. Знакомство с диким животным.

4. Наблюдение за рыбой.
5. Наблюдение за птицей.
6. Рассматривание овощей и фруктов.
8. Устроим дом для куклы.
9. Знакомство с домашним животным.
10. Моя семья.
11. Наш детский сад.
12. Наша река.
13. Мой город.

Старшая группа

1. Беседа о жизни домашних животных.
2. Беседа о жизни диких животных.
3. Животные жарких стран.
4. Наблюдение за хомяком.
5. Наблюдения и уход за рыбами.
6. Наблюдения и уход за птицей.
7. Животные в нашей жизни.
8. Наблюдения и уход за комнатными растениями.
9. Беседа о жизни леса в начале осени
10. Река – дом для её обитателей.
11. Луг – дом для его обитателей и их жизнь в начале сезона
12. Растения в жизни человека и животных.
13. Воздух и его свойства.
14. Человек и все, что нужно ему для жизни.
15. Путешествие капельки воды.
16. Как образуются и куда текут реки.
17. Народы нашей страны.
18. Природа нашего края.
19. Люди нашего края
20. У кого какие уши?
21. Как живет наш город осенью.
22. Как изменилась жизнь луга осенью.
23. Как изменилась жизнь леса осенью.
24. Где нет осени?

НОД по ознакомлению с окружающим миром и другим видам деятельности не только является завершающим звеном системы форм экологического воспитания, но и может быть началом новой системы форм (в новом сезоне или возрастном периоде), поскольку познавательный интерес, возникающий во время НОД, дети могут удовлетворять на последующих наблюдениях на прогулках, экскурсиях. Так осуществляется не только прямая, но и обратная взаимосвязь между формами организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

Предложенная система форм экологического воспитания дошкольников, базирующаяся преимущественно на традиционных формах организации жизни и деятельности детей, сопоставима с деятельностью дошкольных учреждений и не требует изменения условий для её внедрения. Кроме того, она позволяет систематизировать педагогический процесс и открывает новые возможности для познавательно-экологического воспитания и развития детей.

РАЗДЕЛ 5. ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Преподнеси чувствам, разуму,
воле, способностям
многое и многообразно,
вперемежку со множеством
увлекательного.
Я. А. Коменский «Всеобщий совет
об исправлении дел человеческих»

Интеграция является одной из актуальных проблем современной науки, культуры и образования. В общекультурном, общенаучном смысле понятие «интеграция» рассматривается как «объединение в целое каких-либо частей, элементов». Интеграция как педагогическая категория, не теряя общенаучного смысла, видимо, должна иметь некую специфичность. Разными педагогами даются разные определения интеграции образования. Например, И. Д. Зверев, В. Н. Максимова (1981) считают, что интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияния в едином синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем (Зверев, 1981). Раскрывает ли данное определение сущность интеграции в образовании? Как можно соотнести его с экологическим образованием? Достаточно ли говорить только об отдельных интегрированных курсах?

Экология – интегративная наука. Область экологического знания пронизывает все сферы бытия и человеческой деятельности. Интегративность науки экологии обусловливает и интегративную роль и характер экологического образования.

Известный ученый Н. Н. Моисеев на Всероссийском конгрессе по экологическому образованию сказал, что «экологическое воспитание и образование превращаются в стержень современного образования, являясь ключом к перестройке современных систем образования и общества в целом» (Моисеев, 2003). В этом тезисе отражена интегративная, системообразующая роль экологического образования. Учёные Н. Ф. Винокурова (1997) , Б. Т. Лихачев (1997) также рассматривают экологическое образование как системообразующее. Задаются вопросом в чем же заключается системообразующая роль экологического образования? Действительно ли интегративный характер науки определяет её системообразующую функцию? Достаточно ли рассматривать интегративные процессы в образовании только с позиции интеграции научного знания? Как соотносится это с целями и ценностями современного образования? В каких аспектах может проявляться интегративность экологического образования в преемственности системы непрерывного образования?

Целью современного образования, а значит и любой образовательной системы является развитие личности субъектов образовательного процесса (детей – воспитанников, учащихся). В связи с этим, исходной точкой в рассмотрении вопроса о интегративной роли экологического образования является человек, его природа, закономерности развития личности. В образовательном процессе содержание экологического образования выступает как средство развития личности. Интегративный характер содержания экологического образования проявляется в том, что оно взаимосвязано с содержанием разных областей естествознания, прикладных и гуманитарных наук, и при рассмотрении интегративной роли экологического образования содержание необходимо рассматривать стержнем интеграции.

Однако, средством развития личности, наряду с содержанием, является и механизм его передачи (формы, методы, составляющие педагогическую технологию и реализуемые

посредством педагога). Таким образом, не только содержание, но и способы его реализации в ходе развития личности необходимо учитывать.Отсюда, выявляя интегративную роль экологического образования, нужно рассматривать её не только в аспекте содержания, но и в других аспектах, в частности, в аспектах взаимосвязи средств (формы, методы, педагогические технологии, дидактические средства) и условий (подготовка педагогических кадров, среды и т. п.) для развития личности.

Рассматривая проблему с позиции целей и ценностей современного образования, хочется отметить роль интеграции как средства гуманизации педагогического процесса, т. е. «очеловечивания». Какова же взаимосвязь между двумя сторонами педагогического процесса – интеграцией и гуманизацией? Как она отражается на построении современных образовательных систем? Как выражается эта взаимосвязь в практической деятельности по экологическому образованию?

Гуманизация процесса экологического образования заключается в усвоении здоровье и природосберегающего содержания экологического образования, а также в поиске природосообразного механизма передачи содержания экологического образования, что и будет способствовать гармоничному развитию личности обучаемого (воспитываемого). Непосредственное значение в этом случае имеет интеграция содержания, методов и форм его реализации. Однако гуманизация проявляется не только в подборе природосообразных средств реализации содержания, но и в природосообразной последовательности развития содержания, методов и форм в процессе преемственного непрерывного экологического образования. Таким образом, речь идет о природосообразной педагогической системе. Итак, гуманизация процесса экологического образования выражается в его природосообразности и обеспечивается интеграцией содержания, методов и форм его реализации, их развитием в педагогической системе в процессе преемственного непрерывного экологического образования.

В свою очередь, возникает вопрос «Может ли система экологического образования существовать сама по себе, независимо от педагогического процесса в целом?» В связи с тем, что содержание экологического образования имеет интегративный характер, оно, являясь стержнем, связывает все аспекты содержания образования и является предпосылкой установления органичной взаимосвязи процесса экологического образования с познанием и другими образовательными областями и видами деятельности детей. Сам процесс интеграции экологического образования в педагогическом процессе и построение педагогической системы основываются на принципах природосообразности и культуросообразности. В практике образования этот аспект интеграции осуществляется благодаря двум взаимосвязанным и взаимообусловленным процессам – экологизации педагогического процесса и гуманитаризации процесса экологического образования.

Экологизация выражается во включении экологического содержания в образовательные программы естественнонаучного и гуманитарного циклов. Это способствует развитию целостной картины мира, развитию экологического сознания и повышению экологической компетентности субъектов образования, а в связи с этим – обретению ими психического равновесия и более успешную их адаптацию в окружающем мире. В практике дошкольного образования экологизация очень гармонично и природосообразно проявляется при такой организации педагогического процесса, когда, полученный во время наблюдений опыт, ребенок закрепляет на разных занятиях и в разных видах деятельности. Например, увиденные сезонные явления природы он отражает в рассказе, в рисунке, в аппликации или при выполнении заданий по формированию элементарных математических представлений, обучению грамоте и других.

Гуманитаризация процесса экологического образования обусловлена не только интегративностью экологического содержания, включающего и гуманитарное знание, а

в большей степени закономерностями развития личности. Целенаправленно отобранное и природосообразно «встроенное» в процесс экологического образования гуманитарное содержание, усиливая эмоциональное восприятие экологического содержания, способствует развитию эмоциональной, мотивационной, познавательной и волевой сфер личности и выполняет воспитывающую функцию. Например, восприятие произведений искусства (литературных, музыкальных, изобразительных и т. п.) вызывает эмоциональный отклик, оказывая, тем самым, влияние на отношение и этические стороны взаимодействия с объектами, явлениями природы и социального мира, отраженными в художественных образах. Например, при прослушивании музыкальных или просмотре художественных произведений сезонной тематики, ребенок ассоциативно связывает их с конкретными образами объектов или явлений природы. Положительные эмоции, сопровождающие встречу с произведением искусства, транслируются (передаются) на природные объекты и явления, и усиливают их эмоциональное восприятие. Таким образом, интеграцию гуманитарного и экологического содержания можно целенаправленно использовать для воспитания ценностных ориентиров и положительного отношения к объектам природы, а также для коррекции негативного. Кроме того, природосообразно организованное познание, например, в дошкольном возрасте – от объективных образов – к художественным, делает вторые более доступными и понятными детям, способствует образованию ассоциативных связей, развитию креативности, стимулирует и гармонизирует процесс развития личности.

Итак, экологическое образование целесообразнее выстраивать как интегративную педагогическую систему, находящуюся в гармоничной взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса. Интегративная сущность экологического образования является системообразующей. Построение и реализация педагогической системы имеет три обусловленности: интегративность содержания эколо-

гического образования, закономерности развития личности и качество подготовки педагогов. Первая обусловленность в практике образования выражается в виде двух процессов: экологизации и гуманитаризации педагогического процесса, вторая – в гуманизации педагогического процесса, природосообразной интеграции содержания, форм и методов, и организации интегративной педагогической системы, а третья – в подготовке педагогических кадров для реализации всей педагогической системы. Интегративная функция экологического образования обеспечивает органичное соединение процесса педагогического процесса в единое целое и природосообразное его осуществление.

Интеграция познания детьми окружающего мира с разными видами деятельности обусловлено первостепенной ролью накопленного опыта, полученного в системе форм непосредственного взаимодействия ребенка с окружающим миром, с другими видами деятельности детей и гармонично соединяет естественнонаучное и гуманитарное знание. По мнению Н. Н. Моисеева «…в нынешних условиях широта образования должна достигаться в первую очередь за счет объединения гуманитарного и естественнонаучного знания… И этот синтез надо поставить на службу не отдельным индивидам, а обществу в целом – надо, чтобы оно на основании знаний об окружающем мире осознало, что все знания, технические и естественнонаучные, необходимы для решения гуманитарных проблем, проблем человека!» (Моисеев, 1998). Эти слова подтверждают целесообразность предлагаемой модели педагогического процесса, в котором природа и культура встречаются в дошкольном образовании для реализации важной задачи – образования нового общества, способного к реализации «новой парадигмы культуры, позволяющей осмыслить взаимоотношения человечества с природой, единство естественнонаучного и гуманитарного знания» (Моисеев, 1998).

Интегрированная система педагогического процесса, учитывающая опыт ребенка, позволяет не только развить у

ребенка способности к разным видам деятельности, но и позволит соединить в сознании ребенка природу и культуру как единую среду жизни человека. Интеграция создаст условия для творческой самореализации и самовоплощения ребенка в природосообразных видах деятельности, в том числе созидательной (изобразительной, музыкальной, созидательной деятельности в природе и других).

Данные методические рекомендации преследуют цель – показать возможность использовать природу как ресурс воспитания и развития ребенка. Кроме того, продемонстрируют необходимость интеграции экологического воспитания с общим ходом воспитания и развития детей, позволяющей вовлечь в процесс экологического воспитания НОД по разным видам деятельности. Рекомендации помогут взрослым организовать деятельность детей так, чтобы способствовать удовлетворению и развитию познавательного интереса у дошкольников, восприятию и накоплению ими субъектного эмоционально-чувственного опыта взаимодействия с природой и социокультурным окружением, развитию у них познавательных и творческих способностей как основ развития экологического сознания и экологической культуры.

Предлагаемые в руководстве наблюдения, игры и эксперименты позволят целенаправленно развивать восприятие ребенка, сделают его более точным, предметным, целостным и структурным, а это необходимо для развития интеллектуальных и художественно-творческих способностей каждого ребенка. Закрепление полученных во время наблюдений и экспериментов знаний и впечатлений во всех видах НОД (развитие речи, обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, и т. д.) обеспечит интеграцию экологического воспитания детей в целостный педагогический процесс. Такой подход способствует целенаправленному интеллектуальному и личностному развитию каждого ребенка, а также выявлению и развитию индивидуальных художественно-творческих задатков и способностей детей.

Интегративный подход к организации педагогического процесса даст возможность направить полученные знания и впечатления на личностное развитие детей и их саморазвитие.

На примере знакомства детей с дождем как явлением природы ниже проиллюстрирована взаимосвязь форм организации жизни детей, методов и видов деятельности дошкольников в едином процессе развития ребенка.

Дождь как природное явление

При ознакомлении с дождем – явлением природы, необходимо чтобы у детей был накоплен достаточный сенсорный опыт знакомства с дождем и представления о его характерных особенностях. Лучше всего этому будут способствовать традиционная форма организации деятельности детей – прогулка и традиционный метод познания – наблюдение. Для развития представлений можно провести несколько целенаправленных наблюдений за дождем во время прогулки. Разместившись с детьми на веранде, предложить им рассмотреть небо, поведение животных до и во время дождя, падающие капли или дождевые потоки, потрогать почву, растения, какие они мокрые и холодные во время дождя, послушать шум дождя.

Логическая беседа во время наблюдения за дождем поможет взрослому направить познавательный интерес ребенка во время и после дождя:

– Можно ли по поведению животных узнать, что идет дождь?

– Как ещё можно узнать, что идет дождь?

– Видно ли дома, улицы, деревья во время дождя?

– Как хорошо видно дома, которые расположены близко? А далеко?

– Почему их плохо видно?

Предложить посмотреть по сторонам и определить, одинаковая ли видимость:

– Почему с одной стороны дома лучше видно, чем с других?

– Почему, как думаете?

– С какой стороны от нас находится туча?

– Почему так считаете?

Предложить глубоко вздохнуть, почувствовать, как легко дышится, ощутить свежесть воздуха во время дождя:

– Легко ли дышать воздухом во время дождя?

– Какой запах имеет воздух? Почему?

Интересно будет ребятам, закрыв глаза, послушать шум дождя:

– Хорошо ли слышно дождь?

– Как вы думаете, почему дождь шумит?

Послушать можно шум дождя начинающегося, и когда он уже заканчивается, сравнить услышанные звуки. После дождя обратить внимание на траву, цветущие растения, животных, если встретятся, и выявить произошедшие с ними изменения, а также полюбоваться, как капли дождя красиво блестят на траве и цветах.

Во время повторного наблюдения постараться услышать и выделить звуки, исходящие от разных предметов во время дождя. Для этого наблюдения можно предложить детям поиграть в игру «Музыка дождя».

Игра «Музыка дождя»

Цель: развитие познавательного интереса, способности воспринимать и анализировать слуховые сигналы, коммуникативных способностей, двигательной активности.

Количество игроков: 1–10 чел.

Материалы: наборы деревянных, стеклянных, металлических, пластмассовых и других предметов разной формы, объема (по количеству групп детей), тазик (или несколько), лейка (или несколько).

Условия игры: участок детского сада, прогулка. При отсутствии дождя и наличии водопровода на участке можно организовать игру, создавая искусственный дождь из лейки в тазик, распределив и меняя роли участников игры.

Ход игры

Если количество игроков более 3–4 человек, то с помощью считалки разделить детей на группы по 3–4 человека каждая. Группам выдать наборы предметов, показать наиболее удобное место и предложить поиграть с дождиком, подставляя под его струи разные предметы: то один, то другой. Понаблюдать, как капли разбиваются о предметы, послушать и запомнить, какие звуки они издают, сравнить их, а затем рассказать о своих впечатлениях воспитателю, детям и имитировать звуки.

После обсуждения или на другой прогулке предложить составить музыку дождя, подставляя под струи то один, то другой, то несколько предметов в разных сочетаниях, то сразу все.

Второй вариант позволит разнообразить условия игры при повторном её проведении, что вызовет познавательную активность и интерес детей к игре. Каждой группе выдается набор предметов разного размера, формы, объема, но из одного материала, например, из металла. Другие группы получают наборы из других материалов - стекла, дерева, пластмассы. Во время игры дети установят качественные особенности разных предметов, изготовленных из одного материала, в зависимости от их размера, формы, объема. Например, звуки дождя о разные металлические предметы – консервную банку, ведро, плоский диск - будут разными.

После прослушивания и сравнения звуков дети делятся впечатлениями, обмениваются наборами и проигрывают игру несколько раз, по количеству наборов.

Во время последующих наблюдений провести один из вариантов игры, постараться выяснить причины различия звуков (частота капель, их величина, качественные особенности предметов, на которые падают капли дождя), с помощью беседы:

– Какие звуки издают мелкие капли дождя?

– Изменяется ли мелодия дождя, если капли крупные?

– Как изменяется песня дождя, если капли часто падают? А если редко?

– О какие предметы капли стучат звонко?

Как видим, сочетание метода наблюдения с беседой способствует не только поддержанию познавательного интереса, но и уточнению, конкретизации и расширению знаний детей о наблюдаемых объектах, их качественных особенностях.

Интерес у детей вызовут и наблюдения-эксперименты:

Эксперимент «Какого размера капли дождя?»
(Дженис Ван Клив, 1995)

Цель: измерить размер капель дождя и сравнить их.

Материалы: Лист черной бумаги для поделок, зонтик.

Ход эксперимента

Когда пойдет дождь, встаньте под зонтиком или под крышей, а лист бумаги выставьте под дождь. Лист держать, пока на него упадет не менее 20 капель.

После этого рассмотрите мокрые пятна от капель, сравните их. Мокрые пятна, а значит и капли дождя, имеют разный размер.

После проведения опыта можно предложить обвести контуром капли дождя и сохранить рисунки для сравнения, например, размера капель ливневого, моросящего, летнего, осеннего дождя и т. д.

Вывод: капли дождя бывают разные по размерам.

Внимание: не проводите опыт в грозу.

Эксперимент «Почему дождь косой?»

Цель: Сопоставить направление ветра с направлением отклонения капель во время дождя.

Материалы: прямые палочки, флажки, ленточки.

Ход эксперимента

Эксперимент лучше проводить на открытой веранде. В разных местах веранды перед дождем устанавливают флажки и ленточки для наблюдения за направлением ветра. Когда пойдет дождь, выдать детям прямые палочки и предложить,

поставив их прямо, выявить направление отклонения капель при их падении и сопоставить с направлением отклонения флажков и ленточек.

Вывод: ветер относит капли дождя, поэтому он бывает «косым».

Интересные наблюдения можно провести за направлением и силой ветра во время дождя:

– С какой стороны дует ветер?

– Как узнать сильный ли ветер сегодня?

– Можно ли назвать сегодня дождь косым?

– Куда можно спрятаться от косого дождя и ветра?

При наблюдении за дождем в разные сезоны года, показать его особенности, например, осенний дождь, обычно продолжительнее и холоднее летнего, капли летнего дождя чаще крупнее осеннего, ливневый дождь редко бывает осенью и т. д. В связи с этим во время наблюдений важно применять приемы напоминания, сравнения, например, во время наблюдения за дождем осенью:

– Вспомните, как вы были одеты во время дождя летом? А сейчас? Почему?

– Вспомните, как долго шли летние дожди?

– Каким было небо до и после летнего дождя?

– Что можно сказать о продолжительности осеннего дождя по сравнению с летним?

– Как выглядит небо до и после дождя осенью?

Эту беседу можно провести на занятиях или в свободное время в группе до дождя и предложить проверить высказанные предположения во время дождя. Такой прием активизирует интерес к наблюдению и будет способствовать проведению детьми самостоятельных наблюдений, результаты которых они будут обсуждать друг с другом и с воспитателем. Таким образом, логические беседы, самостоятельные наблюдения будут способствовать развитию познавательного интереса, умственных, коммуникативных способностей у детей.

Для закрепления представлений, полученных во время наблюдений, помогут беседы с детьми, использование за-

гадок, игр и разных видов творческой деятельности детей. Художественные произведения усиливают эмоциональное и эстетическое восприятие явлений и объектов природы, способствуют развитию познавательного интереса и активизации творческой деятельности детей. Поэтому важно читать детям рассказы, стихи, сказки, рассматривать картины, прослушивать музыкальные произведения, а также привлекать их к составлению рассказов, загадок, сказок, к рисованию, изготовлению поделок и другим видам творческой деятельности. Для закрепления знаний и эмоциональных впечатлений о дожде можно использовать сказку «Веселый дождик» После чтения сказки провести с детьми беседу.

1. Вопросы для старшей группы:

– Что интересного увидел дождик на земле?

– Что еще он узнал во время путешествия?

– Почему ему захотелось поиграть?

– Почему его можно назвать веселым?

– Если дождь веселый, то почему дети забежали в дом, а прохожие спрятались под зонты?

– Слышали ли вы веселый шум дождя?

– Что вы чувствовали во время наблюдения за дождем? (Выслушать рассказы детей о впечатлениях, полученных во время наблюдений).

2. Вопросы для подготовительной группы:

– О чем хотелось узнать дождику во время путешествия?

– Что узнал любопытный дождик, путешествуя над землей?

– Что ему понравилось больше всего?

– Обиделся ли на него мальчик?

– Как узнал дождь, что мальчик не обиделся?

– Почему мальчик не обиделся на дождь?

– Какой характер у дождя? Почему вы так думаете?

– Всегда ли дождик шумит весело?

– Когда дождик бывает веселый, а когда - грустный?

– Хотелось бы вам поиграть, как дождику?

После беседы можно организовать игру «Волшебный дождик» в помещении, а по желанию ребят повторить ее на прогулке до и после дождя (важно, что дети при этом получат практический опыт о том, что некоторые предметы изменяют свойства при намокании, например, дерево, почва изменяют цвет, вес и т. д.).

Игра «Волшебный дождик»

Цель: развитие познавательных способностей и интереса, воображения, моторики рук, двигательной активности и коммуникативных способностей.

Количество игроков: 3 и более.

Ход игры

Детям предлагается сыграть роль дождя, который «роняет капельки» на разные предметы и послушать музыку «волшебного» дождя, «идущего» в комнате. Каждый ребенок по сигналу воспитателя «Дождь пошёл!» может подойти к любым предметам в группе и постучать пальчиком, слушая звуки. На слова «закончился дождь», все собираются вместе, и каждый рассказывает об услышанных звуках, имитируя их, например, стук о крышку стола – тук-тук-тук, о висящий шарик – ши-ши-ши, о мягкую игрушку – ти-ти-ти, о барабан – бом-бом-бом и т. д.

Затем игру можно повторить, но теперь каждый ребенок уже играет роль капелек, упавших на определенный предмет. «Капельки» выбирают сами, куда им «упасть» и подходят к предметам. Некоторые услышанные звуки вызовут у детей интерес, и многим захочется, например, постучать в барабан. Введение в игру правила «играть, не мешая друг другу», поможет воспитателю хорошо организовать ее, а детям – договориться друг с другом.

В подготовительной группе для игры можно ввести такое условие: около предметов должно быть не больше одной или двух «капелек». У детей появляется возможность пообщаться друг с другом, а у воспитателя – понаблюдать за поведени-

ем детей и подметить их индивидуальные особенности. По сигналу воспитателя «Дождь начинается» все дети начинают стучать пальчиками и слушают шум «волшебного» дождя.

В подготовительной группе можно усложнить игру, предлагая детям роль сильного, тихого, идущего «перебором» и частого дождя. При этом, задание каждый ребенок может выполнять не одним, а несколькими пальцами и даже двумя руками, в зависимости от характера дождя. Условие можно задавать всем детям, а можно поделить их на подгруппы и предложить разные задания. Дети должны подготовиться и выполнить задания. Одна подгруппа показывает, другие – слушают. После имитации шума дождя и прослушивания звуков, спросить у детей, какой дождь показался им веселым, а какой – грустным. Можно предложить каждой подгруппе «загадать» характер дождя и имитировать его, а остальные должны будут внимательно слушать и угадывать, какой дождь «загадала» подгруппа.

Во время игры воспитатель наблюдает за поведением детей и тем, какие объекты они выбирают. В игру необходимо ввести еще два правила:

– прикасаться к растениям и животным нужно аккуратно, чтобы не причинить им вреда;

– по хрупким предметам стучать осторожно.

Объясняя эти правила, можно побеседовать с детьми о том, что плохого (намочить постиранное белье или одежду, животных и т. д.) и хорошего (полить траву, освежить воздух и т. д.) может сделать настоящий дождь. В игре же дождь не зря называется «волшебным» – он не делает ничего плохого.

Можно закрепить полученные во время наблюдений и чтения сказки впечатления и на музыкальных занятиях. Для этого нужно подобрать музыкальное произведение, отображающие шум дождя, прослушать его с детьми. После прослушивания музыкального произведения побеседовать с детьми:

– Можно ли сказать, что музыка отражает шум дождя?

– Почему вы так думаете?

– Какие звуки об этом говорят?

– Какой характер у дождя: веселый или грустный? Почему?

– О чем может грустить дождь?

– Чему он может радоваться?

– Хочется ли вам передать настроение дождя в танце?

– Какими танцевальными движениями можно передать характер дождя? (Ответы и показ танцевальных движений детьми).

– Почему такими движениями показали?

– Все ли из вас так думают?

– А какими еще движениями можно показать танец дождя? (Ответы детей и показ танцевальных движений воспитателем).

Затем можно разучить с детьми танцевальные движения и исполнить танец. В дальнейшем исполнение танца можно использовать при проведении праздников и развлечений.

На занятие по формированию элементарных математических представлений можно сделать для фланелеграфа аппликации солнца, облаков, тучек, капелек, растений, человека с зонтиком, почвы, камешек разной формы и т. д. Предложить детям решение логических задач, например:

– Сколько капелек упало из тучки на зонтик? А на листочек?

– Где больше?

– Сколько всего капелек на зонтике и листочке?

– Какой формы камешки лежат на земле?

– Сколько треугольных?

– Сколько круглых?

– Сколько всего камешек видите?

– На каком камешке больше капелек?

– Сколько капелек упало на камешки?

– Сколько всего капелек упало из тучки?

– Мало это или много?

– Как можно назвать дождь, если упало мало капелек?

– А если их так много, что трудно посчитать?

После беседы, при наличии фланелеграфов для каждого ребенка, предложить детям составить свою картину дождика, а затем рассказать «математику дождя» на его картине. Чтобы дети не затруднялись в составлении рассказов, воспитатель составляет рассказ о дожде, изображенном на фланелеграфе, например: «Я нарисовала солнечный и теплый летний день. На голубом небе – солнышко, четыре белых пушистых облака и одна небольшая тучка. Пошел теплый летний дождь. Капельки всюду искрятся на солнце: в воздухе, на растениях, на камнях. В воздухе я нарисовала пять искрящихся капелек. На моем рисунке дождик уже заканчивался, поэтому на траве и камешках капелек я нарисовала больше. На каждом камешке по три капельки. Всего камешков три, значит капелек на них 3 + 3 = 6, а если к 6 прибавить ещё три, получится девять. Всего на камушках я нарисовала девять капелек. На травке я нарисовала восемь капелек».

При повторении такого задания в рассказ можно включать более сложные логические элементы, например: «На травке я нарисовала на три капельки больше, чем в воздухе. Угадайте, сколько капелек я нарисовала на травке?»

Таким образом, на занятиях по развитию элементарных математических представлений можно не только закрепить эмоционально-чувственные впечатления от восприятия явления природы, но и научить детей составлять математические задачи и сделать еще один шаг вперед в их интеллектуальном развитии.

Рисунки на фланелеграфе вполне могут быть заменены дидактической игрой с настольным раздаточным материалом или творчеством детей на занятиях по изобразительной деятельности. В своих рисунках дети отражают увиденное на прогулках во время наблюдений и экспериментов: облачное небо, «косой» дождь, красиво блестящие капли дождя на траве и листьях. При составлении рассказов и выполнении рисунков не только развиваются познавательные способности

детей, их воображение, но и ребенок отражает в своем творчестве свое настроение, видение мира и дает возможность внимательному взрослому почувствовать его отношение к окружающему миру, самому себе, возможно, проблемы и помочь их преодолеть.

На занятии по ознакомлению с окружающим миром или занятии по развитию речи можно предложить детям представить себя какими-то животными (по желанию детей – лягушкой, кузнечиком, собачкой, голубем и т. д.) и рассказать от имени животного, как оно чувствует себя во время дождя. Если дети будут затрудняться, не зная, где находятся, как чувствуют себя животные во время дождя, то предложите им в следующий раз до дождя и после дождя найти и понаблюдать за поведением животных (насекомых, птиц и т. д.).

На познавательном занятии также интересно побеседовать с детьми о том, нужна ли дождевая вода растениям, животным. Желательно подобрать народные приметы, связанные с поведением животных во время дождя и обсудить их:

– Как ведут себя разные животные перед наступлением и во время дождя?

– Почему?

– Какие животные не знают дождя? (Если дети будут затрудняться, привести некоторые примеры, например, пингвины, белые медведи, рыбы, кроты и т. д.).

– Почему они не знают дождя?

– Есть ли такие животные в Забайкалье?

Предложить найти на глобусе Россию и Забайкальский регион, а также другие страны, в которых обитают животные, побеседовать об их природных условиях, рассмотреть с детьми иллюстративный материал, фотографии и т. д.

Большой интерес и высокую познавательную активность вызывает у детей проведение опытов не только на прогулках, но и на занятиях. Например, для формирования у детей представлений о круговороте воды в природе можно провести демонстрационный эксперимент на занятии по ознакомлению с окружающим.

Эксперимент «Почему идет дождь?»

Цель: показать круговорот воды в природе.

Материалы: сосуд с водой, нагревательный прибор, крышка темного цвета.

Ход эксперимента

Налить в сосуд воды, нагреть ее, показать детям образование пара. Когда хорошо будет заметно пар спросить:

– Что видите?

– Что такое пар?

– Можно ли сказать, что это маленькие капельки воды?

Предложите детям убедиться в этом, прикрыв сосуд с водой ненадолго темной крышкой (на темном фоне капельки заметнее), а затем рассмотреть:

– Что видно на крышке? (Предложите детям потрогать краешек крышки пальчиком).

– Почему пальчик стал мокрым?

– Откуда на крышке появилась вода?

– Могут ли капельки вырасти больше?

– Как вы думаете, если прикрыть воду крышкой еще на некоторое время, то, что произойдет с капельками?

Продолжить наблюдение через 1–2 минуты и показать детям, что капельки выросли:

– Что произошло с капельками?

– Почему они стали крупнее?

– Что произойдет, когда они станут очень крупными?

– Приходилось ли вам видеть, как падают капли?

– Как в природе называется такое явление, когда капли падают на землю?

– Как капли воды попадают на небо?

– Что такое облака?

– Что такое тучи?

– Когда из тучи начинает идти дождь?

Вывод: испаряясь с поверхности воды, маленькие капельки соединяются и образуют большие капли, когда они станут крупными и тяжелыми – идет дождь.

После проведения эксперимента провести игру «Изобрази капельки», попросив детей с помощью пантомимы изобразить капельки, которые собираются в облака, затем сталкиваются, объединяются, возникают тучи и затем, тяжелые, падают дождем на землю.

Интересно будет ребятам убедиться в том, что в воздухе есть вода и узнать, откуда она берется. Продолжение экспериментальной работы на прогулке позволит им сделать ещё одно открытие.

Эксперимент «Откуда берется вода в воздухе?»

Цель: показать многообразие источников влаги в воздухе.

Материалы: трехлитровое ведерко с водой, тазик, ковш, плоские сосуды, хлопчатобумажные, шерстяные и льняные вещи, некоторые предметы быта (стол, скамейка и т. п.).

Ход эксперимента

Эксперимент проводится во время прогулки летом в жаркий день на участке детского сада. Предложить детям поднять ведерко с водой, почувствовать, какая она тяжелая. Затем вылить воду в тазик, налить ковшом немного воды в плоские сосуды, тряпочкой намочить водой из тазика скамейку, стол, чтобы дети убедились, что они мокрые. После этого, намочить разные вещи (шерстяные, льняные, хлопчатобумажные) в оставшейся воде так, чтобы с них не стекала вода, но в то же время в тазике её не осталось. Дать возможность детям убедиться, что вещи мокрые и предложить развесить их на бельевой веревке. Обратите внимание на то, что через некоторое время какой-либо из предметов (тазик или стол) высохнут. Предложить детям периодически наблюдать, какие из оставшихся вещей и предметов высохнут быстрее, и подумать почему. После того, как все намоченные предметы и вещи высохнут, испарится вода из плоских сосудов, побеседовать с детьми:

– Много ли было воды в ведре?

– Была ли она тяжелая?

– Куда использовали всю воду?

– Что случилось с мокрыми предметами и вещами?

– Куда делась из них вода?

– Почему одни из них высохли быстрее, а другие сохли дольше?

– Как много воды испарилось в воздух из всех намоченных вещей и предметов?

– Если вода в ведре была тяжелая, то как она попала в легкий воздух?

– Может ли испаряться вода из земли?

– Где это наблюдали?

– А может ли испаряться с поверхности рек, озер, морей, океанов?

– А с поверхности листьев растений, кожи животных?

Вывод: вода испаряется с поверхности разных предметов, вещей, листьев растений и поверхности покровов животных, с поверхности рек, морей и океанов маленькими капельками, которые становятся легкими и растворяются в воздухе.

Эксперимент можно повторить, используя те же предметы после дождя и показать детям, что когда воздух сухой, то влага испаряется быстрее, а после дождя – медленнее.

На прогулке предложить понаблюдать за облаками, напомнив, что это капельки воды, рассмотреть цвет, размеры облаков, уточнить, в каком из них капельки воды крупнее, обратить внимание, что они могут перемещаться – плывут. Спросить, почему? Обратить внимание на наличие ветра.

Эксперимент «Почему плывут облака?»

Цель: показать причину передвижения облаков.

Материалы: ленточки, флажки, вертушки и другие игрушки для обнаружения силы и направления ветра.

Ход эксперимента

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассмотреть их цвет, величину, место расположения. Затем заметить расположение какого-либо облака относительно, например,

крыши дома или макушки дерева. После этого предложить разместить в разных местах на участке вертушки, флажки и ленточки, по которым можно узнать наличие, силу и направление ветра. После того, как узнали, в каком направлении дует ветер, пронаблюдайте, куда переместилось облако относительно макушки дерева. После этого, предложите детям сопоставить направление движения ветра и облака и убедиться, что их движение совпадает.

Вывод: ветер «гонит» облака по небу.

При ознакомлении с дождем важно также обсудить с детьми проблему чистоты дождевой воды и в связи с этим провести познавательное занятие, ответив на такие вопросы, например, как:

– Можно ли пить дождевую воду?

– Можно ли применять ее для приготовления пищи?

– Можно ли доливать дождевую воду в аквариум с рыбами?

– Можно ли поливать комнатные растения дождевой, снеговой водой?

Чтобы подвести детей к ответам на эти вопросы, необходимо познакомить их с некоторыми свойствами воды, прежде всего, растворимостью.

Эксперимент «Всегда ли прозрачная вода чистая?»

Цель: познакомить со свойством воды - растворимостью, выявить какие вещества могут растворяться в воде.

Материалы: по 8 чистых стаканов с прозрачной кипяченой водой на каждый стол, сахар, соль, лимонная кислота, кусочек почвы или глины, раствор чернил, растительное масло, ягодный сироп.

Ход эксперимента

Предложить детям посмотреть воду в стаканах, сказать, что она чистая, кипяченая, предложить попробовать на вкус. Один стакан с водой оставить контрольным для сравнения. Рассмотреть кусочки сахара, соли, кристаллы лимонной кис-

лоты, почвы, убедиться, что это твердые вещества, затем опустить их в разные стаканы с водой, перемешать и пронаблюдать, что произойдет:

– Изменился ли цвет воды в стаканах?

– В каких изменился и почему?

– Можно ли пробовать на вкус воду в стаканах?

– В каких можно и почему? (Если дети будут затрудняться, то пояснить).

– Изменился ли вкус воды в других стаканах?

Предложить попробовать, как изменился вкус воды в стаканах с сахаром, солью, лимонной кислотой, обратив внимание на то, что вода в стаканах прозрачная, сравнить растворы с водой в контрольном стакане. Эти наблюдения помогут ребятам сделать вывод о том, что прозрачная вода не всегда бывает чистой. Так как в ней могут раствориться разные вещества, она может быть горькой, соленой, сладкой, кислой и т. д.

В продолжении эксперимента рассмотреть чернила и масло, убедиться, что это жидкие вещества, предложить немного этих веществ налить в стаканы с чистой водой, перемешать и посмотреть, что произойдет:

– Растворяется ли масло в воде? А чернила?

– Прозрачна ли вода в растворах?

– Какой цвет имеют растворы по сравнению с чистой водой?

Дети сделают вывод, что и жидкие вещества могут растворяться в воде, но не все.

– Можно ли пробовать на вкус воду, в которой растворены чернила?

– Можно ли пробовать на вкус окрашенную воду, если не знаешь, что в ней растворено?

– Что может растворяться в воде и придавать ей приятный вкус?

В конце эксперимента предложить растворить в оставшемся стакане с чистой кипяченой водой ягодный сироп и выпить его, если захотят.

Вывод: прозрачная вода и дождевая вода не всегда бывает чистой, так как в ней могут раствориться разные вещества.

После проведения этого эксперимента можно предложить детям во время дождя собрать дождевую воду в чистые сосуды и провести опыт по её фильтрованию. Дети без труда убедятся, увидев на белой фильтровальной бумаге соринки, в том, что дождевая вода не всегда чистая.

Если знания предыдущих наблюдений хорошо усвоены, то дети без труда догадаются, что дождевая вода не всегда бывает чистой, в ней могут раствориться разные вещества и тогда идет «кислотный» дождь. А вот на вопрос, откуда эти вещества появляются в дождевой воде, возможно, детям подскажет сказка «Тучка-путешественница».

Вопросы к беседе с детьми после чтения сказки:

– Как возникла тучка?

– Какое настроение было у капелек в начале путешествия?

– Как вы узнали об этом?

– Почему испортилось их настроение?

– Кто в этом виноват?

– Кто помог тучке и капелькам?

– Капельки стали чистыми, а вода в речке какой?

– Как будут жить рыбы, другие животные и растения в воде, если в реку часто будет идти такой дождь?

– Что произойдет, если такой дождь прольется на зеленые растения, животных или людей?

– Знаете ли вы, откуда берутся кислотные дожди?

– Может ли загрязненность воздуха быть причиной нечистого дождя?

– Как можно определить загрязненность воздуха?

– Если воздух в лесу чистый, то всегда ли над лесом идет чистый дождь?

– Почему воздух бывает грязным?

– Где чаще всего бывает грязным воздух: около реки, в лесу, в городе (селе)? Почему?

Беседа поможет детям сделать вывод, что дождь не всегда бывает грязный, а чтобы он был всегда чистым, люди должны следить за чистотой воздуха, поэтому нельзя сжигать мусор, пластмассовые и полиэтиленовые пакеты, осенние листья и т. д.

Для того, чтобы убедиться в том, что дождь необходим и оказывает положительное влияние на все живое, проведите наблюдение за комнатными растениями, вынесенными на дождь. Растения распрямляются, становятся свежими.

Большое влияние на развитие детей окажет умение прогнозировать погоду. Наблюдения за поведением животных перед дождем, состоянием растений, природными явлениями, сравнение и сопоставление полученных данных, высказывание и проверка предположений будут не менее интересными для детей.

Итак, каждый объект или явление природы уникально своей многогранностью. Познание окружающего мира через разные формы и виды деятельности приносит детям радость открытия и открывает большие перспективы для их развития.

Вопросы для осмысления

1. Почему экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?
2. Какое значение имеет дошкольная ступень в системе непрерывного экологического образования?
3. Какова сущность эколого-системного подхода?
4. Почему эколого-системный подход способствует систематизации педагогического процесса в дошкольном учреждении?
5. Какие функции приобретают формы организации познания окружающего мира в связи с использованием эколого-системного подхода?
6. К каким обобщениям важно воспитателю направлять детей в ходе целевой прогулки?

7. Как в процессе экскурсии подвести детей к обобщению, что место жизни живых существ (лес, луг, водоем, село, город) – их «дом»?

8. Какие методы являются основными в экологическом воспитании детей и почему?

9. Какую роль в экологическом воспитании и развитии детей играет метод проектов?

10. Какие условия определяют эффективность экологического воспитания детей?

11. В чем заключается интеграция экологического воспитания детей с другими образовательными областями?

12. Какова направленность интеграции в педагогическом процессе детского сада?

13. Что является стержнем интеграции?

14. Какую роль в экологическим воспитании детей играет НОД?

15. Как понимаете роль НОД в моделировании картин окружающего мира с дошкольниками?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газман О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. – М., 1995.

2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / под общ. ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 1996.

3. Винокурова Н. Ф. Реализация принципа интеграции в экологическом образовании. // Экологическое образование России: теоретические аспекты. – М., 1997.

4. Зверев И. Д., Максимова, В. Н. Межпредметные связи в современной школе. – М., 1981.

5. Каган, М. С. Философия культуры. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996.

6. Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. Методика ознакомления детей с природой в детском саду // под общ ред. П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1992.

7. Концепция общего школьного экологического образования /Зверев И. Д. [и др.] // Экологическое образование в России: теоретические аспекты: сб. трудов к 25-летию Научного совета по экологическому образованию Президиума РАО / под общ. ред. А. Н. Захлебного, Л. П. Симоновой-Салеевой. – М., 1997.

8. Корнелл Джозеф Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. – Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999.

9. Крайг Грейс. Психология развития. – СПб., 2000.

10. Ласло Эрвин «Новая наука об эволюции» // Синергетика и психология. Тексты. Вып. 1. «Методологические вопросы» / под ред. И. Н. Трофимовой, В. Г. Буданова. – М.: МГСУ «Союз», 1997. – С. 107.

11. Лисеев И. К. Новые методологические ориентации в современной философии биологии. // Методология биологии: новые идеи (синергетика, семиотика, коэволюция) / отв. ред. О. Е. Баксанский. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 30.

12. Лихачев, Б. Т. Структура экологической культуры личности и педагогические основы ее формирования // Экологическое образование в России: теоретические аспекты. М., 1997.

13. Лучич М. В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 1989.

14. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989.

15. Моисеев, Н. Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.

16. Моисеев, Н. Н. Расставание с простотой. – М.: «Аграф», 1998. – С. 459.

17. Моисеев Н. Н. Заслон средневековью. Сборник. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – С. 195–196.

18. Мухина В. С Возрастная психология: учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 1997.

19. Мы. Программа экологического образования детей. / Н. Н. Кондратьева [и др.]. – СПб: Детство-пресс, 2001.

20. «Надежда» – программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека / Потапова Т. В., Кикнадзе С. Г.,Михайлина Т. Н. [и др]. – Пущино, ИСАР, 1998.

21. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Новая школа, 1993.

22. Николаева С. Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 1996.

23. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 1999.

24. Пивоварова Ж. Ф., Шипунова Т. Я., Баглаева Н. И. Экологическое воспитание: программно-методические разработки в помощь работникам дошкольных учреждений и учителям школ. – Новосибирск: НГПУ, 1993.

25. Программа воспитания и обучения в детском саду / отв. ред. М. А. Васильева. – М.: Просвещение, 1987.

26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999.

27. Рыжова Н. А. Наш дом – природа: учебно-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 1996.

28. Самоукина Н. В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы». – М.: Новая школа, 1995.

Приложение 1

Экологические сказки

Образование не дает ростков в душе,
если оно не проникает
до значительной глубины.
Протагор

Ежишка-путешественник

В забайкальской степи жил ежишка. Он быстро бегал по степи и топал маленькими ножками. За это мама ежиха назвала его Топушей.

В степи росло много цветов. Их душистый аромат заполнял воздух. Топуша любил гулять по степи. Иногда он поднимал голову, втягивал носом душистый воздух и пофыркивал от удовольствия:

– Фы-фы! Фы-фы!

Однажды, подняв голову вверх, чтобы понюхать запах степи, он увидел вдали облако. Очень странное облако. Оно висело низко, около самой земли и было совсем зеленое.

– Почему облако зеленое? – подумал ежишка, – Почему оно такое низкое? Я ни разу не видел облаков на земле! Может на него можно забраться и попрыгать?

Любопытство охватило ежишку. Быстро перебирая лапками и переваливаясь с боку на бок, он побежал – потопал в сторону облака.

По пути встречались растения. Они манили его новыми запахами, но ежишка не останавливался. Очень хотелось увидеть зеленое облако поближе и рассмотреть его.

Долго, долго бежал ежишка. Даже растения вокруг стали совсем не такими как в степи, где он родился. Листья у них были широкими, стебли толстыми, а сами растения – такими

высокими, что скрывали ежишку под своими листьями. Он вынужден был пробираться сквозь их стебли, не видел вокруг ничего и сбивался с пути. Тогда он выбегал на бугорок, оглядывался вокруг и снова продолжал свое путешествие.

Наконец, зеленое облако стало быстро приближаться. Оно было уже совсем близко. Топуша увидел в нем большие капельки. Капельки были большими, зелеными и поворачивались от ветра то в одну, то в другую сторону.

– Ух - ух! Ух - ух! - не сдержал своего удивления ежишка.

– Почему капельки не падают, ведь они такие большие? - подумал он.

– Если я забегу под облако и пойдет дождь, то они будут больно ударять меня в спинку! - рассуждал ежишка.

Любопытство не давало покоя. Топуша побежал поближе. Вдруг он увидел, что облачко лежит на столбиках. Такие столбики Топуша видел у людей на изгороди. Столбики подпирают облако и не дают ему упасть на землю.

– Как интересно! - подумал он.

– Нужно посмотреть столбики. Можно ли по ним забраться на облако? А по капелькам подняться до самой его верхушки? - рассуждал ежишка.

Он все ближе и ближе подходил к облаку. Было интересно и очень тревожно. Капельки были такими крупными, что облако даже сердито шумело. Топуша остановился, послушал страшный шум облака.

Неожиданно он увидел, что по одному из столбиков кто-то маленький пробирается вверх к облаку. Поднявшись повыше, незнакомец, крикнул:

– Ты кто такой? Что здесь делаешь? Сить! Сить! Сить!

– Я ежик – Топуша. Пришел на зеленое облако посмотреть!

– Какое ещё такое зеленое облако? – снова спросил незнакомец.

– А то, на которое ты по столбику поднимаешься! – ответил ежишка.

Ха - ха - ха! Сить! Сить! Сить! – засмеялся и присвистнул незнакомец.

– Вот выдумал! Да это вовсе не облако, а лес. И поднимаюсь я не по столбику, а по стволу на дерево. В лесу много деревьев!

– Что такое деревья? Я их тоже никогда не видел! А как же капельки? Ведь капельки-то есть! – не унимался и не верил Топуша незнакомцу.

– Да это же не капельки, а листья. На деревьях летом всегда растут зеленые листья! - объяснял тот.

– Ты никогда не был в лесу? Ну, ничего! Я познакомлю тебя с лесом. Уж я-то его хорошо знаю! Давай знакомиться. Я - бурундук Свистуша.

– Очень приятно, - ответил Топуша, – давай с тобой дружить, а то у меня здесь совсем нет друзей, а одному в лесу так страшно!

– Давай будем друзьями, – согласился Свистуша, - Ты ничего не бойся. Если появится опасность, то я буду свистеть. Вот так: «Сить! Сить! Сить!» – свистнул бурундук.

Так ежишка-путешественник Топуша добрался до места, где степь встречается с лесом и нашел там друга – бурундучка Свистушу.

О дружбе ежа и бурундучка

В широкой степи встречаются холмы и горы. Во впадинах некоторых из них растут небольшие лесочки. В них растут березки, осинки. Могут встретиться кустарники – ерник, боярышник, черемуха, таволожка.

В одном из таких лесочков жил маленький любопытный бурундучок. Он только в этом году родился, но уже мог самостоятельно находить себе корм. Просыпаясь рано утром, бурундучок поднимался на кустик черемухи, срывал черные, блестящие ягодки и лакомился. Он брал их передними лапками – так научила его мама, и быстро острыми зубками обкусывал нежную, душистую мякоть плодов.

Недалеко от леса на полянке бурундучок встретил своего друга – ежа. Они часто вместе играли в прятки. Осенью с берез опали листочки и покрыли всю землю. Под них хорошо было прятаться и лежать на душистой земле, нюхать нежный аромат травы, листочков и ждать, когда друг найдет тебя.

Но вот однажды, в тот день, когда утром было так холодно, что бурундучку не хотелось выходить из норки, ежик сказал:

– Мне было хорошо с тобой в лесу. Ты настоящий друг, но стало уже холодно, я не смогу, вырыть себе норку, как ты. Мы должны расстаться. Скоро холодная зима.

– Что такое Холодная зима? – спросил бурундучок. Он никогда ещё не видел Холодную зиму.

– Это когда холодно и очень, очень хочется спать! – ответил ежик.

Он тоже не знал много о зиме, потому что прошлой зимой уснул очень рано, а когда проснулся, уже была весна.

Бурундучку совсем не хотелось отпускать друга, ведь им так хорошо было вместе.

– Зачем тебе куда-то уходить? Посмотри, сколько я за лето норок вырыл! – гордо произнес бурундучок.

– Я даже запасы сделал в норках, пойдем, покажу! Я думаю, что мы можем перезимовать вместе, – продолжал он, и они побежали к жилищу бурундучка.

– Милости просим! Сить! Сить! Сить! – просвистел бурундучок и указал главный вход норки.

Летом он вырыл норки и выбрал одну из них для спальни. Осенью долго трудился, приносил внутрь сухую травку, листочки, чтобы она была уютной и теплой. Рядом со спальной норкой бурундучок сделал ещё одну. В неё он сделал запасы на зиму – зерна пшеницы, семена разных растений. Мама рассказывала, что зимой, когда снег покроет землю, трудно будет найти семена…

Ежику было интересно посмотреть, как живет его друг, и он уткнулся носом в норку. Она была такая узкая, а ёж за лето так растолстел, что в норку смогла войти только голова. Еж пыхтел, карабкался, но у него ничего не получалось.

– Ничего, ничего! Отталкивайся лапками! Сить! Сить! Сить! – подбадривал его бурундучок, подталкивая вперед.

Однако у ежа ничего не получалось. Он устал и теперь уже не мог ни продвинуться дальше в норку, ни вылезти наружу. Бурундучок заволновался, и, чтобы помочь другу, побежал к запасному входу, забежал в норку и вытолкнул ежа.

– Фыр! Фыр! Фыр! – отфыркивался еж. Его нос был в земле, дышать было трудно.

– Вот видишь, здесь с тобой я не могу остаться. Без норки я не прозимую. Уже холодно. Я пойду в степь к моему другу – тарбагану. Его норки намного больше по размеру. Одну из них он отдает мне. В ней под землей так тепло и уютно спать, - объяснил ёж.

Ему тоже не хотелось покидать друга, но ничего не поделаешь…

– До свидания! Мне было хорошо с тобой! Надеюсь, мы ещё встретимся, – сказал он, ласково посмотрел на своего друга и пошел туда, где степь соединяется с небом.

– До свидания! Я буду ждать тебя! – грустно ответил ему бурундучок и ещё долго смотрел на уходящего ёжика.

Стало совсем скучно одному. В лесу было тихо. Только последние листочки иногда падали на землю, нарушая шелестом тишину. Полакомившись вкусными ягодами, бурундучок нырнул в свою норку. Но спать не хотелось. Устроившись теплее, он лежал и думал о своем друге – ёжике, о предстоящей зиме.

– Хм! Холодная зима, – тихо произнес он, вспомнив, как мама рассказывала о белом снеге, и уснул…

Бурундучку очень хотелось увидеть белый и пушистый снег. Осенью он каждый день просыпался, выбегал из норки и смотрел вокруг: не выпал ли снег.

Становилось все холоднее, а по утрам очень не хотелось выходить из теплой норки.

И вот однажды, наконец-то!

– Сить! Сить! Сить! – удивленно просвистел бурундучок, высунувшись из норки, и увидев, как белое покрывало покрыло всю землю.

Снег был мягким, пушистым, но очень холодным. Маленькие лапки бурундучка мерзли.

– Вот она какая, Холодная зима! – подумал он.

Бурундучок пробежал вокруг своей норки. Потом перекусил заготовленными на зиму семенами. Скучно зимой одному. Ему больше не захотелось выходить из теплой норки и очень, очень захотелось спать. Бурундучок свернулся, устроился теплее, прикрыл нос хвостиком и заснул в своей уютной теплой норке. Теперь он будет спать долго, до весны.

– Ребята, как вы думаете, что ему приснится во сне?

Ежишка

Мелькнула тень около клетки, кто-то открыл дверцу...

– Уф-ф-ф! Ф! Ф! – сердито фыркнул ёж.

Испугавшись, он свернулся в колючий клубочек и больше ничего не видел…

Чьи-то руки взяли его, вынули из клетки и передали в другие. Ежишке было очень страшно, сердце громко и часто стучало. Казалось, оно вот-вот выскочит наружу…

Потом ёж ощутил что-то теплое, мягкое. Шум и разговоры людей уже звучали приглушенно.

– Наверное, меня посадили в сумку, принесут куда-нибудь и снова посадят в клетку, – грустно подумал ежишка и вздрогнул от резкого стука двери. Голоса смолкли…

Медленно покачиваясь, ёж лежал в сумке и боялся пошевелиться. Тепло и темнота немного успокоили его. Чутко прислушиваясь к звукам, он подумал:

– Как плохо быть маленьким и не уметь говорить, как люди. Как много я рассказал бы людям интересного о жизни ежей… О том, как хорошо в степи, где живет мама, братишки и сестренки…О том, какая весной мягкая и душистая земля в степи. Какие красивые и разноцветные цветы цветут там весной и летом. О том, как радуются и танцуют в воздухе,

привлеченные их приятным ароматом, насекомые – бабочки, шмели, жуки и мушки. Рассказал бы также и о том, как плохо сидеть в клетке одному и есть пищу, которую принесут…

Горько было на душе у ежишки, тревожно ждал он будущих событий.

– Где и как он будет теперь жить? Найдет ли друзей или будет один в клетке коротать дни и ночи?

Размышления ежа остановил стук двери. В сумку, где он лежал, пахнуло чем-то теплым и вкусным. Ежишка вытянул нос и потянул со свистом вкусный воздух: «С! С! С!».

Издалека слышался детский смех. Кто-то поставил сумку, вынул ежа. Ежишка испугался прикосновения чужих рук. Он быстро свернулся в клубочек, фыркнул несколько раз, дернул колючками, пытаясь достать и уколоть обидчика, и затих, прислушиваясь. Однако он почувствовал, что руки, взявшие его, добрые. Они ласково гладили его иглы-колючки на спинке, а голос приговаривал: «Степашка, хочешь, мы так будем тебя называть? Какой ты у нас красивый, Степашка! И шуба у тебя нарядная! А посмотри, Степашка, какой чудесный домик мы для тебя приготовили!» – и руки опустили ежа на что-то мягкое и душистое. Ежишка, боясь разворачиваться, перекатился с одного колючего бока на другой и негромко фыркнул: «Ф-ф-ф!».

– Да не бойся, Степашка! Здесь тебя никто не обидит! – сказал тот же голос и удалился.

– Полежал, полежал ежишка клубочком, да любопытство заставило его развернуться и осмотреться вокруг.

– Лежал он, оказывается, совсем даже не в клетке, а на полу, на мягкой подстилке из душистых опилок, заботливо принесенных кем-то. Рядом находился небольшой домик с отверстием вместо дверцы.

– А вдруг там живет какой-нибудь страшный и злой зверь? – подумал ежишка и затих, притаился.

Из домика никто не появлялся, и ёж осторожно заглянул в него. Там было темно и уютно. Лежала мягкая тряпочка.

– Здесь, наверное, кто-то живет, – подумал он и стал оглядываться, но вокруг никого не было. Около домика стояло две чашки, недалеко от него стояли ящики с растениями.

Вдруг совсем близко раздался детский смех и послышался быстрый топот. Ежишка испугался, спрятался в домике.

– Где же наш Степашка? – спрашивали прибежавшие дети.

– Он спрятался в свой домик, – сказал уже знакомый ему голос, - Степашка же не знает, что вы не будете его обижать, поэтому испугался.

– Давайте его достанем и покормим, – сказал один из детей.

– Нет, не нужно, а то он ещё больше будет нас бояться, - возразил другой.

– Правильно, не нужно его пугать, а корм и молоко лучше оставить в чашках, чтобы он спокойно поел, – опять раздался знакомый голос.

– А если мы будем каждый день приходить кормить его, убирать в его жилище, насыпать свежие опилки, то он привыкнет к нам, не будет бояться и прятаться. Тогда можно будет погладить его. А сейчас лучше уйти, чтобы он поел и выспался в своем новом, красивом домике.

Дети ушли, оставив вкусный корм и молочко.

Ежишка, посвистывая носом, выглянул из домика. Он подошел к чашке, поел оставленное мясо, затем полакал теплое вкусное молоко, потянулся и подумал: «Здесь живут добрые люди. А дети, которые приходили, будут мне хорошими друзьями! Да и новое имя мне очень нравится и напоминает мне мою родину – степь».

Так размышляя, Степашка пошел в свой домик, уютно устроился на теплой тряпочке, принесенной для него ребятами. Впервые за много дней он уснул крепким спокойным сном, чтобы потом ждать своих друзей.

Так в детском саду у детей появился новый друг – ежик Степашка.

Березкины секреты

А вы знаете, почему вдоль дорог растут деревья? Если нет, то послушайте эту историю.

На краю леса жила-была красавица березка. Наступила весна. Березка проснулась. Она радовалась теплому весеннему солнцу, улыбалась весеннему ветерку и тихо хранила от всех свой большой секрет. Никто в округе даже не догадывался о секрете березки. Только ветерок иногда прилетал и о чем-то шептался с ней.

Секрет березка хранила в сережках. Это были детки-семянышки. Они появились ещё прошлым летом, но были очень маленькими и боялись выглянуть из-под плотных чешуек. Этой весной чешуйки слетели и на сережках расцвели маленькие цветочки, внутри которых и росли детки-семянышки. Березка знала, что когда детки подрастут, их все увидят и её секрет раскроется. Но пока они были маленькими и зелеными. Ей не хотелось их никому показывать.

Следом за сережками на веточках распустились зеленые листочки. Они прикрыли сережки с зелеными детками-семенами, помогая березке сохранить её секрет.

Все лето семянышки дружно росли, весело переговаривались друг с другом. К осени они стали совсем взрослыми. У них даже крылышки выросли, чтобы они могли летать и путешествовать. Теперь наступило время открыть свой секрет. Березка приготовилась к зиме. Её листья сначала пожелтели, а потом стали опадать. Когда березка сбросила листья, на ветках остались сережки. Все увидели её секрет и удивились:

– Как много у тебя деток! Теперь у нас вырастет новый березовый лес, и наши дети в нём поселятся! – обрадовались травы и кустарники.

– Какие красивые крылышки у твоих деток! – любовалась семянышками черемуха, – они могут полететь, и вырасти там, где захотят. А вот мои дети ждут птиц, которые склюют их. Они прорастают там, куда унесут их птички.

Ветерок нежно трепал на березке сережки с семянышками, и они разлетались в разные стороны. Одним хотелось посмотреть другие края, поэтому они, оторвавшись от березки, поднимались высоко-высоко в небо, прощально махали березке крылышками и вместе с облаками улетали далеко за горы и реки.

Другие любили свой лес, родной край, им не хотелось далеко улетать. Они ещё осенью, подхваченные порывами осеннего ветра, слетели с сережек и упали недалеко от того места, где росла березка-мама. Им понравилось здесь недалеко от березки на полянке. Тут было тепло и росло много травы. Они упали, спрятались в сухую траву и приготовились там провести зиму.

Некоторым семянышкам не хотелось так быстро улетать от березы, и они долго ещё, придерживая друг друга крылышками, висели на сережках.

Прошла осень. Наступила зима. Выпал снег. Подул ветер. Сестрички-семянышки старались крепко держаться друг за друга, но их крылышки совсем высохли, стали жесткими и мерзли от холода. Они оторвались от сережки и полетели туда, куда понес их ветер. Зябко было сестричкам, и ветерок не стал поднимать их высоко от земли. Он опустил их на снег, и они полетели, чуть-чуть касаясь крылышками снега. Ветерок знал, что им будет теплее, если они найдут себе глубокие ямки в снегу. Там они могут провести всю зиму.

Ветерок дул легко, иногда приподнимал семянышки, чтобы они могли осмотреть всю округу и найти себе укромные, теплые места для зимовки.

Неожиданно они увидели глубокие ямки на снегу вдоль дороги. Это были следы. Их оставил человек или крупное животное.

Сестренки выбрали себе ямки-следы и спрыгнули каждая в свою ямку. Ветерок пригнал снеговые тучки и прикрыл сестричек-семянышек снегом. Стало ещё теплее, и они уснули крепко-крепко до самой весны…

– Интересно, что видели они во сне?

Весной семяна березки проснулись.

– Ох-хо-хо! – потянулась, проснувшись, одна из сестричек.

– Ох-хо-хо! – потянулись другие. Услышав друг друга, они оглянулись, обрадовались, что снова все вместе, рядышком в двух – трёх шагах друг от друга. Даже хотели подлететь друг к другу, расправив крылья, но не смогли - крылышки прилипли к мокрой земле.

Весенняя земля была мягкая, душистая, теплая и рыхлая. Сестричкам совсем не хотелось покидать свои места.

Пригревало солнышко. Прилетел теплый весенний ветерок. Он прикрыл семянышки прошлогодними листочками и травинками. Ведь они были очень маленькие, и их мог кто-нибудь обидеть. А под листочками их совсем не было видно.

Шло время. Солнышко все ярче светило и пригревало все сильнее. Ветерок пригонял тучки, они поливали землю. Скучно было семянышкам сидеть под листочками. Им тоже хотелось видеть как красиво вокруг. Деревья надели летние наряды. Полянки покрылись молодой травой. У некоторых растений зацвели цветы.

– Что же нам сделать, чтобы вырасти и увидеть красоту родного края? Где взять силы, чтобы подняться высоко? Как подняться выше травы, чтобы видеть все вокруг?

Тогда они догадались: им нужно попросить помощи у Земли. Если у семянышек появится корешок, то Земля может напоить их вкусным, питательным соком и у них будет много сил. Они смогут подрасти и увидеть солнышко, травку, поздороваться с ветром…

Семянышки протянули свои корешки к доброй, щедрой Земле. Ей было приятно поделиться своими богатствами. Земля крепко обняла корешки и напоила их вкусным соком.

- Спасибо, Земля! Какой вкусный и питательный сок у тебя! – обрадовались сестрички.

Настроение у семянышек было замечательное. Они радовались, что все вместе, и что мир так прекрасен. Их перепол-

няло чувство гордости за родной край и благодарности ко всем, кто помогал им. И к маме – березке, которая подарила им жизнь. И к снегу, который помог пережить холодную зиму. И к солнышку, которое заботливо грело их. И к ветерку, который помог выбрать место на пригорке, где им хотелось вырасти. С этого места видно маму-березку, растущую на опушке, соседний лесок, поляну, речку, все, что видели они, когда были совсем маленькими.

Семянышки все больше и больше наливались соком. Им хотелось выглянуть из-под листочков, подняться над травой и показать себя всем.

И вот однажды кожица семянышек лопнула, и появились маленькие зеленые росточки. У них был стебелек и на его конце крошечные листочки.

– Ура! – закричали они, – Здравствуй, солнышко! Здравствуй, травка!

Зеленые листья росточков радостно блестели, а стебелек начал быстро-быстро расти. Вскоре росточки уже поднялись над травкой и гордо осмотрелись вокруг. Им очень хотелось, чтобы их все заметили. Соседние травинки обрадовались новым соседям. Они поддерживали росточки за тонкие стебельки.

– Здравствуйте, цветы! Здравствуй, ветерок! Здравствуйте, речка и лес! – радостно приветствовали всех росточки. Наконец-то они увидели снова мир вокруг и восторженно приветствовали его.

Они радостно помахали листочками маме-березке, которая издалека любовались ими, и радовалась вместе с ними.

Росточки росли. Набирали силу и росли их корни. Стебель становился прочным и устойчивым. На нем появились веточки и много зеленых листьев. Росточки превратились в маленькие деревца – березки. Они приветливо махали всем зелеными веточками.

Проезжая по дороге, все любовались молодыми зелеными березками, растущими вдоль дороги. Тем, кто останавливался рядом, чтобы поговорить с ними, они рассказывали о своих друзьях – траве, дождике, ветре. А ещё они рассказывали о доброй и щедрой Земле.

Мне березки поведали историю, которую я вам рассказала. Только вот спросить, о чем они мечтают, я забыла.

– А как вы думаете, о чем мечтают маленькие березки, растущие вдоль дороги?

Росточки доброты

На полянке около леса росла добрая травка. Она протягивала свои ручки-листочки к солнышку и улыбалась ему красивой улыбкой ромашек, колокольчиков, клевера и других цветов. Солнышку очень нравились ее зеленые резные листочки и улыбки цветов. Оно ласково смотрело на травку и согревало ее своими нежными лучами.

Прибегал тихий теплый ветерок. Он любил прикасаться к ее прохладным листочкам и перебирать их, играя с ней. Травка приветливо махала ему листочками и весело, негромко смеялась, запрокинув головки цветов. От радости она вся так и светилась и издавала приятный аромат. Ветерок подхватывал ее аромат и разносил его по всей округе. Он хотел всем, всем рассказать о том, что на полянке растет красивая, добрая травка.

Над лесом летали шмели, бабочки, мушки. Почувствовав приятный аромат цветов, они полетели на полянку, увидели травку и удивились ее красоте. Она приветливо помахала им ручками-листочками, приглашая к себе.

– Здравствуй, травка! У тебя такой приятный запах! - немного робко сказал серьезный шмель.

– Здравствуй, травка! У тебя такие стройные листья и красивые цветы! - восторженно сказала бабочка.

– Здравствуй, травка! – просто сказала мушка.

– Здравствуйте! Я так рада, что вы прилетели ко мне в гости! Угощайтесь, пожалуйста! – ответила травка, и на дне ее цветов насекомые увидели удивительные вазы-нектарники.

Мохнатый шмель тяжело опустился на один из цветов. Он осторожно переступал своими пушистыми лапками, стараясь достать хоботком вкусный нектар, а насытившись, сказал:

– Большое спасибо! Очень вкусным нектаром угостила, добрая травка! Чем же я могу тебя отблагодарить?

– А ты уже отблагодарил! – она загадочно улыбнулась и показала свой носик-пестик, весь усыпанный желтой пыльцой.

– Извини, травка, я был так неосторожен, - засмущался шмель и виновато опустил глаза.

– Ну что ты! - воскликнула травка. - Ты мне очень, очень помог. Если бы пыльца не попала на пестик, у меня бы совсем не было деток. А теперь у меня будет много деток-семян. Спасибо тебе!

– Вот хорошо! – обрадовался шмель. - Давай с тобой дружить.

– Давай, – ответила травка, – мы все будем хорошими, добрыми друзьями, – и пригласила угоститься нектаром бабочку и мушку.

Так они подружились. Бабочка, шмель и мушка рассказали о доброй травке пчелам, жучкам и другим насекомым. На поляну теперь стало прилетать много насекомых. Травка кормила их нектаром. Шмели и пчелы даже уносили медовый нектар с собой. Они были очень запасливыми. Травке не было жалко, потому что она была очень добрая, и у нее было много цветов.

Летний ветерок хорошо знал травку, любил ее и всегда заботился о ней. Насекомые не могли заметить мелкие, зеленые цветы злаков, тогда он сам старательно переносил легкую, нежную пыльцу на пестики этих цветов. Травка тихим шелестом благодарила его и радовалась, что и у этих цветов будет много, много деток-семян.

Когда становилось очень жарко, ветерок пригонял легкие облачка, собирал их в тучки, и теплый летний дождик поливал травку, умывал ее ручки-листочки.

Но вот однажды узнал о доброй травке холодный и злой северный ветер. Злой ветер не любил всех, кто был добрым, и решил навредить ей. Он устремился к полянке, пригнал черные злые тучи. Тучи закрыли солнышко, стало совсем темно,

раздались громкие раскаты грома, злые молнии осветили лес и полянку. Хлынул крупный, холодный дождь. Бедная травка вся замерла и сжалась от холода. Ветер все больше и больше злился, пригнал большую черную тучу, и на травку посыпался холодный, ледяной град. Он больно бил травку по листочкам, пригибал к самой земле головки цветов.

– Помогите! Помогите! Спасайте добрую травку! - воскликнули насекомые и бросились на тучу, но крупные градины так больно ударяли в спинку и в голову, что они упали на землю. Добрая травка старалась прикрыть своих друзей листочками.

Прилетел теплый летний ветерок. Он не мог один справиться со злым, холодным ветром и позвал на помощь солнце. Солнышко направило свои горячие лучи на тучи и развеяло их. Растаял град. Летний ветерок вытеснил злой и холодный северный ветер. Снова над полянкой было чистое, голубое небо, и так же ласково смотрело солнышко.

Травка приподнялась, оглянулась, расправила красивые листочки, подняла головки цветов. Солнышко согрело капельки дождя. Они блестели и переливались на солнце всеми цветами радуги, отчего травка стала ещё красивее прежнего.

Взлетели насекомые. Они кружили над полянкой и благодарили добрую травку за то, что она спрятала их под своими листочками от холодного дождя и града. Травка радостно качала головками цветов и счастливо улыбалась.

За лето она подросла, повзрослела, во всех её цветах созревали детки – семена. Она мечтала о том времени, когда детки подрастут, и полетят на крыльях ветерка далеко-далеко, в волшебное путешествие, и везде, около леса, вырастут такие же красивые полянки.

Травка замечталась… До неё доносился тихий шепот ветра. В воздухе звенели насекомые. Из леса доносился стук дятла. Было так хорошо вокруг.

Вдруг неожиданные звуки испугали ее. Послышались громкие голоса, топот ног. На полянку выбежали люди. Они

о чем-то громко разговаривали, бегали по полянке, сгибая и ломая хрупкие листочки, яркие головки цветов. Травка безжизненно упала там, где ходили большие ступни людей.

Из леса люди принесли сухие веточки и прямо на травке разожгли большой костер.

Бедная травка сжалась от боли и обиды. Красивые и стройные листочки метались в огне, скручивались и погибали. Поникли и опустили головки травинки около костра, а он все больше и больше разгорался. Насекомые, увидев, что добрая травка попала в беду, бросились защищать ее:

– Уж-ж-ж-жалю! Уходите! Уж-ж-ж-жалю! – сердито жужжали шмели и набрасывались на людей.

– Вы обидели добрую травку! Уходите! Уходите! – пищали мушки. Они лезли людям в глаза, нос, уши, кусали за щеки и, наконец-то, прогнали их.

– Помогите! Спасите нашу добрую красивую травку! – взывали бабочки, беспокойно летая.

Испуганный, прилетел тихий, теплый ветерок. Он собрал все силы и дунул на костер, чтобы затушить его. Костер только больше разгорался. Тогда ветерок быстро поднялся вверх и крикнул облачкам:

– Милые, легкие облачка! Прилетите быстрее, принесите влаги! Спасите добрую травку!

Прилетели облачка, принесли влагу. Теплый летний дождик затушил костер, промыл травке обожженные ранки. Ветерок нежно гладил ручки-листочки, стараясь успокоить ее, дул на ранки, чтобы они не болели.

Прошло немного времени, травка успокоилась. Ранки зажили и перестали болеть. Добрая травка стала совсем взрослой. Наступала осень. У травки созрели детки и полетели из родного дома. Ветерок поднимал их в воздух, они долго кружили, прощаясь с родной полянкой. Листочки доброй травки стали жесткими и шелестели на ветру. По ночам было очень холодно. Насекомые все реже прилетали на полянку. Они выбирали укромные, теплые места и засыпали. Многие из них

прятались под листочки доброй травки и засыпали там. Она бережно укрывала их и согревала своим теплом. Прилетали птички, в поисках корма. Травка угощала их семенами. Тем птичкам, кому нужно было утеплить свое гнездо, она отдавала мягкие, сухие травинки. Ей никогда ничего не было жалко для других, потому что она была очень добрая.

Даже холодный северный ветер больше не злился на травку. Он пригнал тучки, из которых полетели легкие, пушистые снежинки. Они мягко, осторожно опустились на сухую травку и покрыли ее большим белым одеялом, чтобы тихо и спокойно спалось травке во время холодной зимы.

Всю зиму спала травка крепким сном. Но вот солнышко стало все больше и больше пригревать. Оно старалось растопить весь снег, накопленный за долгую зиму, потому что очень, очень скучало по доброй, зеленой травке. Растаял снег, хорошо пропитав влагой почву. Проснулись насекомые.

Однажды в теплый весенний день прилетел тихий ветерок, покачал прошлогодние сухие травинки, и между ними все увидели маленькие, нежные, зеленые росточки доброты…

И только в том месте, где был костер, виднелись лишь черные угли…

Шло время. Согретые солнцем и сухой травкой зеленые росточки подрастали. У них появились листочки, затем – бутоны. Молодая травка покрыла полянку зеленым ковром. Все так же ярко светило солнце. По-прежнему шептался с травкой тихий, теплый ветерок. Над цветами, добывая нектар, трудились насекомые.

В начале лета полянка стала наряжаться: то там, то здесь расцветали цветы. Их становилась все больше. Летний дождик поливал травку, умывал её. Полянка жила своей обычной летней жизнью.

Так пролетали дни за днями, недели за неделями. У травки уже созревали семена и отправлялись в воздушное путешествие. Близилась осень.

Однажды на полянке все увидели обыкновенное чудо. Заметить его помог маленький жучок. Он деловито пробирал-

ся среди травинок и выбежал к тому месту, где был костер. Пробегая мимо угольков, он заметил между ними маленькие, зеленые росточки доброты. Они были такие маленькие, что среди угольков их не сразу можно было заметить. Жучок очень обрадовался и закричал:

– Посмотрите! Что я нашел!

Его услышали насекомые:

– Как чудесно! – обрадовались они. - Хорошо, что ранка зажила. На полянке везде будет расти травка!

– Откуда они здесь взялись? – услышав насекомых, с удивлением оглянулись головки цветов.

Прилетел ветерок и лукаво улыбнулся:

– Вот так чудо!

У всех было хорошее настроение. Даже теплый дождик пошел, чтобы приласкать и умыть маленькие росточки. Нежно и ласково грело их солнце. Зеленые росточки гордо и уверенно росли, не думая о том, что наступает осень. Они знали, что о них позаботятся: травка прикроет своими листочками, ветерок заметет пушистыми снежинками, чтобы тепло спалось им холодной зимой.

– Ребята, догадались ли Вы, откуда взялись росточки на месте костра?

– Почему их можно назвать росточками доброты?

– Кто помог залечить полянке рану?

– Что бы Вы сделали, чтобы помочь ей?

Веселый дождик

В одной маленькой тучке жил любопытный дождик. Все ему было интересно, обо всем хотелось узнать.

Скучно было сидеть в тучке, и он захотел осмотреть все вокруг.

– Ну, пожалуйста, опустись поближе к земле! – попросил дождик тучку.

– Как красиво! – восхищался дождик, рассматривая дома, улицы, деревья, траву, праздничные клумбы цветов.

– Как интересно! – наблюдал он за людьми, идущими по тротуарам, за машинами на дорогах.

– Вот здорово! – воскликнул он, увидев играющих детей.

Пролетая над ними, дождик так обрадовался, что не удержал самую крупную капельку, и она упала вниз.

– Хлоп! – шлепнула капелька мальчика прямо в лоб.

– Ой! Дождик начинается! Бежим! – крикнул мальчик, и дети убежали в дом.

– Ну вот, обидел мальчика, – с досадой подумал дождик. – Теперь со мной никто не будет играть.

Неожиданно в окнах дома он заметил лица детей, которые смотрели из окна прямо на него, и смеялись. Дождику снова стало весело и радостно, и очень захотелось поиграть.

– А что, если я постучу по крыше? – подумал он и робко опустил несколько капелек вниз.

– Топ! – сказала одна капелька, спрыгнув на крышу.

– Топ! – повторила, за ней, другая.

– Топ! Топ! Топ! – дружным хором ответили остальные, и все дружно покатились по крыше.

В это время прохожие открыли зонтики, и капли с крыши упали прямо на один из них: Хоп! – воскликнули дружно капельки и, не успев опомниться, оказались на земле. – Шмяк!

Дождику так понравилось играть, что он не мог удержаться, и капельки попадали вниз на самые разные предметы, разговаривали и пели на разные голоса.

– Ши... ши... ши... – тихо прошептали они что-то травке.

– Тик... тик... тик... – постучали по листочкам деревьев.

– Так! Так! – ответили, упав на камешки.

– Пли! – рассыпались капли, упав на стеклянную банку.

Дождик так разыгрался, что не мог никак остановиться.

– Динь, динь, динь, – запел он о пустую консервную банку.

– Дзинь, дзинь, дзинь, – громко зазвенел о ведро и совсем расшалился.

– Плюх! Плюх! Плюх! – прыгнули капли в воду и радостно подпрыгнули вверх, надувая пузыри.

– Тик-так, динь-дзинь! – уже перебором пел дождик и радостно плясал в лужах.

– Тик-так, динь-дзинь! – бегал он по дорожкам.

– Тик – так, динь - дзинь! – слышалось вокруг.

Долго играл дождик, пока не устал. Наигравшись, он успокоился и затих.

Тучка-путешественница

Легкие, пушистые облака дружно плыли по небу. Ветерок подталкивал их, поворачивая то одной стороной, то другой. Облака легко перекатывались с бока на бок, нежились под теплыми солнечными лучами, изображали разные фигуры, любуясь друг другом.

– Посмотрите, я похоже на слона! – вытягивая хобот, красовалось, перед всеми, большое, грузное облако.

– А я на верблюда! Вот какие у меня горбы и гордо поднятая голова! – хвалилось другое.

– А я! А я! А я! – заволновалось маленькое пушистое облачко. Ему очень хотелось тоже быть похожим на какое-нибудь животное, но оно еще не знало какими они бывают.

– Ты похож на пушистого медвежонка с маленькими ушками! – добродушно успокоило его соседнее облако.

Тут ветер подул сильнее, облака оказались близко друг к другу. Они испугались, что ветер может разнести их в разные стороны, и, взявшись за руки, стали водить хоровод. Ветер подул еще сильнее. Перевернувшись несколько раз, клубок облачков уплотнился, они перемешались и растворились друг в друге. Так возникла тучка, а в ней – много маленьких капелек.

– Теперь никакой ветер, не сможет отнять у меня, ни одного облачка, – с уверенностью подумала тучка и спокойно поплыла по небу. Она звала с собой небольшие облачка, встречающиеся на пути, и они охотно присоединялись к ней.

Небо было чистое и голубое. Солнце освещало землю и с высоты любовалось её красотами – зелеными деревьями и кустами, разноцветьем степей и лугов, голубыми реками и озерами. Направляемая ветром, по небу плыла тучка, и в каждой её капельке, всеми цветами радуги, отражалось солнышко. Чистые и прозрачные капельки радовались всему, что видели вокруг. Когда тучка пролетала над лесом, капельки с восхищением смотрели вниз, вдыхали чистый свежий воздух, искрились и переливались на солнце. В них, как в зеркале отражался красивый лес с пестрыми цветочными полянами и наряжал капельки в нарядные платья.

– Какие красивые изумрудные наряды у нас! – радовались одни капельки.

– Посмотрите, как мы искримся на солнце, отражая разноцветные лучи! – восклицали другие.

– Ой! Ой! Смотрите! Теперь у нас не зеленые и разноцветные платья, а нежно-голубые и синие, с красивыми белыми кружевами! – удивились капельки неожиданной смене нарядов.

Любуясь платьями, капельки не заметили, как тучка миновала лес и плыла теперь над голубым озером. Воздух был чистый и влажный, дышалось легко и свободно. Капельки все росли и росли. К тучке присоединилось ещё несколько облаков. Теперь она стала большой и массивной.

Продолжая свое воздушное путешествие, тучка увидела издалека, высокие каменные дома и направилась прямо к городу.

– Как интересно будет капелькам увидеть город, дома и людей, которые в них живут! – заботливо подумала тучка. Она вспомнила любопытство и веселые разговоры капелек и улыбнулась.

– Как хорошо, что я могу показать им этот интересный и удивительный мир! – рассуждая, тучка плыла над лугами, домами и палисадниками.

– Ой! Что это там? – испуганно воскликнула она, увидев клубы черного дыма, идущего из высоких труб. Её сердце замерло от испуга, капельки настороженно сжались. Большой тучке трудно было остановиться или отвернуть в сторону. Дымовое облако, как злой черный дракон, угрожающе приближалось... Вот оно уже совсем рядом, и тучка скрылась в черной пасти дымового облака.

– Где мы? Тут ничего не видно! – пытались увидеть друг друга в темноте капельки.

– Как здесь душно, совсем невозможно дышать! А-а-ап-чих! Чих! – капельки чихали и кашляли от горького дыма. Закрыв глаза, они двигались в толще дыма...

– Уф! Наконец-то можно вдохнуть свежий воздух! – облегченно вздохнули они, когда дым начал рассеиваться. Капельки открыли глаза, осмотрелись и замерли от неожиданности: их нарядные платья были испачканы черной копотью и уже не искрились на солнце. На испачканных лицах блестели только глаза. Несмотря на то, что солнце по-прежнему так же ярко светило, так же красиво зеленели луга и цвели цветы, настроение капелек было испорчено.

– Не расстраивайтесь! – успокаивала их тучка. Вдруг она увидела, что они плывут над голубой рекой, которая приветливо машет им, играя волнами и приглашая к себе. Тучка обрадовалась приглашению, ведь если дождик пойдет, и капельки упадут в речку, они искупаются и снова станут чистыми. От радости тучка засмеялась – загрохотала, сверкнула молнией, и пошел дождь. Капельки быстро, одна за другой, прыгали в воду, купаясь и радуясь. После купания они стали чистыми и продолжали свое путешествие вместе с рекой.

Приложение 2

Примерные планы циклов сезонных наблюдений на прогулках

Непосредственный интерес –
вот великий двигатель, единственный,
который ведет верно и далеко.
Ж. Ж. Руссо «Эмиль»

Наблюдение за насекомыми весной

Старшая группа

1-й этап. Март.

Цель: уточнить, что дети знают о зимовке насекомых. Учить наблюдать за изменениями, происходящими в жизни насекомых в начале весны, устанавливать взаимосвязи. Воспитывать доброе к ним отношение.

Ход наблюдения

Беседа:
– Что они знают о насекомых?
– Когда их видели?
– Почему не видно было зимой?
– Видел ли кто-нибудь сейчас?
– Каких насекомых?
– Почему их мало?
– Где они?

Предложить поиграть в игру «Большие поиски»: поискать насекомых на земле, прогреваемой солнцем, на стволах деревьев, на заборе, подойти к тому месту, где наблюдали раньше муравьёв. Запомнить место, где увидели насекомое, и само насекомое, чтобы показать всем. Самым наблюдательным будет тот, кто увидел больше насекомых. Во время игры должно

выполняться такое правило: без указания воспитателя брать в руки и трогать насекомых нельзя, нужно только наблюдать и запоминать. Наблюдая за насекомым, можно потрогать его травинкой или подставить травинку или руку, чтобы оно заползло на неё, при этом важно помнить, что есть ядовитые насекомые – пчелы, шмели, осы, с которыми нужно быть осторожными, можно подуть на насекомое и понаблюдать, как оно будет вести себя и т. д.

После наблюдения воспитатель обсуждает с детьми увиденные и наиболее интересные находки, рассматривают и наблюдают за ними все вместе:

– Как называется насекомое?

– Где нашли его? Почему там?

Возможно, насекомое выползло из щели и грелось на солнце на коре дерева или нашли под сухими листьями, куда оно спряталось на зиму и т. п.

– Как ведет себя? Почему?

Во время этого наблюдения важно отметить признаки жизни насекомого: летает, ползает. Если же нашли насекомое без признаков жизни, то предложить перенести его в теплое место (уголок природы) и понаблюдать за ним. Детям объяснить, что бабочек брать в руки и помещать в уголок природы нельзя, так как чешуйки на их крыльях облетят, и это впоследствии грозит гибелью животному. После наблюдения насекомое можно оставить в группе до наступления теплого периода, устроив инсектарий для него, или унести на прежнее место на участке детского сада.

На прогулке наблюдение можно закончить обсуждением вопросов:

– Что изменилось в жизни насекомых по сравнению с зимой?

– Почему произошли эти изменения?

В заключение предложить детям игру «День – ночь», когда дети выполняют роли насекомых, а воспитатель задает условия дня или ночи.

2-й этап. Апрель.

Цель: продолжать учить детей проводить наблюдения за насекомыми, выяснить произошедшие с ними изменения, установить причинные связи; прививать положительные чувства к животным.

Ход наблюдения

Спросить у детей, интересно ли им узнать, что изменилось в жизни насекомых с момента последнего наблюдения за ними? Если кто-то из детей наблюдал самостоятельно, попросить рассказать, что видел, узнал интересного. Затем предложить понаблюдать за насекомыми, обратить внимание на то, есть ли насекомые в воздухе.

– Какие насекомые есть в воздухе?

Попросить назвать насекомых, рассказать о их внешнем виде.

Спросить:

– Куда полетели? (Пронаблюдать).

– Зачем насекомые перелетают с места на место?

– Что ищут?

– Много ли их?

– Были ли раньше в воздухе? Почему?

– Можно ли насекомых услышать?

Предложить, закрыть глаза и минуту постоять, послушать звуки летающих насекомых.

– Какое насекомое летело?

– Как узнали?

– Слышали ли когда-либо эти звуки? Где?

– Только ли в воздухе есть насекомые?

Предложить игру «Большие поиски» и поискать насекомых в тех же местах, где наблюдали в последний раз, проведя предварительную беседу:

– Можно ли насекомых брать в руки?

– Как наблюдать, если встретили насекомое?

– Каких насекомых нельзя брать в руки? Почему?

После наблюдения обсудить его результаты:

– Много ли насекомых на земле, деревьях, траве?

– Сколько было во время прошлого наблюдения?

– Почему их стало больше?

– Как они ведут себя?

– Интересно ли за ними наблюдать?

3-й этап. Май.

Цель: продолжать наблюдать изменения в жизни насекомых весной и устанавливать взаимосвязи; учить сравнивать; закреплять навыки обращения с ними; воспитывать бережное отношение.

Ход наблюдения

Предложить детям игру «Веселый счет», давая задания пробежать по участку группы и посчитать сначала всех встретившихся бабочек, затем – мух, затем – жуков на земле и растениях, муравьев или количество муравейников и т. д.

После игры обсудить:

–Сколько разных насекомых увидели на своем участке?

– Много ли насекомых насчитали?

– Сколько было во время прошлого наблюдения?

– О каких изменениях в жизни насекомых могли бы сказать?

– Почему насекомых стало много?

– За какими насекомыми вам хотелось бы понаблюдать?

– Как нужно правильно обращаться с насекомыми?

Понаблюдать за предложенным детьми насекомым. Чтобы привлечь насекомых для наблюдения, спросить у детей, чем они питаются и чем их можно угостить (например, бабочке, муравью, божьей коровке и некоторым другим жукам, пчелам, осам можно предложить маленький кусочек хлеба, намоченный вареньем или сахарным сиропом, и положить его на видное место сразу, как только вышли на прогулку).

Предложить назвать насекомое и рассказать о нем все, что дети знают.

Рассмотреть внешний вид:

– Какого размера?

– Какого цвета?

– Какое строение имеет?

– Сколько ног? (Предложить посчитать).

– Есть ли крылья, и какие они?

Предложить детям сравнить данное насекомое с другим, подбирая контрастные (например, жука и бабочку), найти разницу и сходство, подвести к выводу, что жук и бабочка – насекомые.

– Где можно увидеть жуков? Бабочек?

– Чем они питаются?

– Какую пользу они приносят?

–Как нужно к ним относиться?

Подготовительная группа

1-й этап. Март.

Цель: продолжать учить детей наблюдать за насекомыми, замечать происходящие изменения; воспитывать интерес, вызвать положительные эмоциональные чувства.

Ход наблюдения

Загадать загадку о насекомых, а отгадку предложить найти на участке.

– Где искали отгадку?

– Почему там?

– Много ли насекомых увидели?

– Есть ли насекомые в воздухе?

– Как много разных насекомых встретили?

– Как ведут себя насекомые?

– Почему их мало?

Рассказать детям, что насекомые зимовали по-разному: одни – взрослыми насекомыми, другие – куколками, третьи –

личинками, четвертые – кладкой яиц. Желательно до проведения наблюдения наметить на участке места, где можно показать детям кладку яиц, отложенных насекомым, куколку и т. д.

Предложить детям игру «Большие поиски»: найти не только взрослых насекомых, но и их зимующих деток – личинок, куколок. Сказать ребятам о местах, где их можно встретить: в траве, на стволах деревьев, в трещинах коры, в скрученных листочках на дереве и на земле и т. д. До игры побеседовать с детьми о том, как правильно обращаться с находками: не губить, не мешать им спать и развиваться. Обсудить результаты игры и рассмотреть наиболее интересные находки.

Предложить раскрыть сухие листочки, которые сохранились на деревьях, показать яйца или куколку, рассмотреть ее внимательно, чтобы сделать рисунок для календаря наблюдений. Оставить находку на месте и предложить прийти через некоторое время пронаблюдать изменения. Цветной ленточкой пометить место наблюдения. После этого осмотреть деревья на участке и обратить внимание много ли сухих листочков, а значит и насекомых на деревьях. Побеседовать с детьми, если насекомых много:

– Часто в народе называют насекомых на деревьях вредителями, правильно ли это?

– Приносят ли пользу эти насекомые? (Ответы детей могут быть разными).

– Могут ли они служить пищей каким-то животным?

– Можно ли считать это их пользой?

– Почему иногда насекомых появляется так много, что они наносят вред деревьям?

Дети могут затрудниться ответить на этот вопрос. Воспитатель поясняет, что причиной массового размножения может быть нечистый воздух, частые дожди или, наоборот, их отсутствие и т. д.

– Можно ли насекомых, в таком случае, назвать вредителями?

– Можем ли мы как-то помочь деревьям?

Ответ на вопрос затруднит ребят, поэтому воспитатель поясняет, что пока насекомые ещё не появились и спят в листочках, можно собрать сухие листочки осторожно, чтобы не сломать веточки деревьев и кустарников. Тогда насекомых будет меньше и деревьям не будет вреда.

– Хочется ли вам помочь деревьям?

При желании ребят воспитатель организует труд по сбору висящих на деревьях и кустах сухих листочков, которые дети смогут достать.

2-й этап. Апрель.

Цель: продолжать развивать навык наблюдения за насекомыми, учить замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; учить устанавливать взаимосвязи в природе на примере приспособительной окраски насекомых к условиям жизни; воспитывать интерес и добрые чувства к животным, прививать навыки взаимодействия с ними.

Ход наблюдения

Игра «Разведчики» поможет ребятам выявить места присутствия, разнообразие и количество насекомых на участке группы. Для игры детей можно разбить на пары или тройки и каждой группе детей определить место наблюдения, указать, где там можно обнаружить насекомых. После игры дети делятся результатами наблюдений и сравнивают с наблюдением за насекомыми в марте.

– Где можно было встретить насекомых на участке?
– Каких насекомых встретили?
– Сколько их?
– Какие изменения произошли в жизни насекомых?
– Почему их стало больше?
– Всех ли насекомых сразу заметили?
– Какие насекомые были незаметными? Почему?

Попросить детей найти на земле насекомых и понаблюдать за ними. Обратить внимание на окраску насекомых.

– Какого цвета муравьи и жуки, которые встречаются на земле?

– Зачем им такая окраска?
– Сразу ли вы заметили их? Почему?
– Зачем им быть незаметными?
– Кто у них враги?
– Как можно назвать окраску насекомого, которая делает его незаметным и защищает от врагов?
– Можно ли сказать, что у них есть шапка-невидимка?
– Как еще насекомые могут защищаться?
– Можно ли насекомых брать в руки?
– Почему не всех?
– Как правильно взять в руки насекомое? (Если дети не знают, объяснить и показать им).

Предложить найти на земле черного жука-мертвоеда и взять его в руки. Дети увидят, что на руке останется капелька темной жидкости. Объяснить, что это тоже способ защиты от врагов. Пчелы - жалят и выпускают яд в ранку, а другие, например, мертвоед, просто выпускает едкую жидкость.

– Мы сегодня узнали, что насекомые могут защищаться от врагов разными способами. Как вы думаете, а человек может быть врагом насекомым?
– В каком случае человека можно назвать врагом насекомых?
– Хорошо это или плохо?
– Как нужно относиться к насекомым?
– Интересно ли вам наблюдать за насекомыми?

Предложить сходить к дереву, где наблюдали яйца или куколку насекомых в листочках и посмотреть, нет ли каких-либо изменений? Если есть изменения – провести наблюдение и сделать рисунок в календаре наблюдений.

3-й этап. Май.

Цель: продолжать развивать интерес к наблюдениям; учить замечать изменения, устанавливать взаимосвязи; показать угрожающую окраску божьей коровки – еще один способ защиты насекомых; вызвать положительные чувства.

Ход наблюдения

Наблюдение лучше провести в конце мая или в июне, когда произойдут изменения, и из кладки яиц появятся личинки. Спросить у ребят, как они думают: превращения бывают только в сказках, или в природе тоже могут быть чудесные превращения? Хотят ли они убедиться в этом? Предложить понаблюдать, что произошло с кладкой яиц?

– Что увидели на веточке?
– Откуда появились червячки на веточке?
– Много ли их?
– Какого они размера?
– Цвета?
– Как передвигаются?
– Чем питаются?
– Можно ли назвать это чудесным превращением?
– Какие превращения ещё могут произойти с личинками?

Предложить запомнить их и зарисовать затем в группе в календаре наблюдений. Если дети не догадались, то пояснить, что это личинки и появились из яиц, отложенных насекомым. Предложить понаблюдать за ними через несколько дней, не произойдет ли каких изменений, а сегодня оставить на веточке.

Игра «Веселый счет» отвлечет ребят от личинок и даст возможность продолжить наблюдение.

– Много ли насекомых появилось на участке? Почему?
– Что вы о них знаете?
– Каких животных называют насекомыми? Почему?
– Почему у них бывает разная окраска?
– Какие насекомые имеют «шапки-невидимки»?
– Бывают ли насекомые яркие, красные?

На поврежденных тлёй растениях, найти божью коровку и рассмотреть.

– - Почему у неё яркая окраска?

Если дети затрудняться ответить, то сказать, что она выделяет ядовитую жидкость, чтобы птицы не клевали, а окраской предупреждает «не тронь!».

– Можно ли назвать это чудом природы?

– Можно ли сказать, что природа – это книга, которая может рассказать очень много интересного, если наблюдать за ней?

– Что интересного вы узнали сегодня?

– Хочется ли вам, чтобы чудеса в природе сохранялись, и в ней было много растений, насекомых и других интересных животных?

– Как мы можем сохранить природу?

Во время такой беседы важно подвести детей к выводу, что самое главное – не мешать растениям и животным жить, а, наоборот, помогать, если это необходимо.

Наблюдение за травой весной

Старшая группа

1-й этап. Март.

Цель: показать изменения, произошедшие с травянистыми растениями после таяния снега; учить наблюдать, сравнивать.

Ход наблюдения

Беседа:

– Что изменилось на нашем участке?

Предложить найти траву на участке, где снег уже растаял, рассмотреть ее, потрогать на ощупь, можно понюхать.

– Хорошо ли сохранилась под снегом трава за зиму?

– Осенью она была сухая и жесткая на ощупь, а сейчас?

– Какая ещё трава на ощупь?

– Если потрогать землю и траву, чем они отличаются?

– Осенью на растениях было много семян, а сейчас?

– Куда исчезли семена у растений?

– Посмотрите, что видите на земле, среди травы?

– Почему в траве можно встретить насекомых?

– Что ещё среди травы, на земле можно увидеть?

– Почему птицы часто садятся на траву?

Если ребятам трудно ответить на этот вопрос, можно подсказать, что они могут искать камешки, семена, которыми питаются, травинки для строительства гнезда (понаблюдать, когда будет возможность).

– Значит хорошо, что весной есть сухая трава?

– Какого цвета краски можно взять, чтобы нарисовать её?

– Можно ли сравнить её с доброй феей, если она помогает насекомым и птицам?

– Какими словами вы могли бы описать сухую траву весной?

После наблюдения поиграть с детьми в игру «День – ночь», распределив детям роли травы, насекомых, птиц и, задавая условия дня и ночи, предложить выполнить эти роли. Для игры вместе с детьми изготовить атрибуты: крылья, шапочки для птиц, насекомых и т. д.

2-й этап. Апрель.

Цель: предложить рассмотреть траву, показать в сухой траве зеленую молодую, обследовать ее на цвет, на ощупь, понюхать; вызвать эстетические чувства и желание ухаживать за ней.

Ход наблюдения

Игра «Разведчики» поможет ребятам увидеть изменения, которые произошли на участке детского сада в апреле, рассказать о них и показать, где обнаружили эти изменения. Среди множества открытий дети обязательно назовут появление молодой зеленой травы в отдельных местах участка. Исследовать зеленую траву с детьми, уточняя:

– Почему молодую траву не сразу заметно?

– Где она выросла, почему?

– Почему её не было раньше, а теперь появилась?

– Какого она цвета?

– Какая она на ощупь?

– Имеет ли запах?

Предложить найти знакомые растения - по листьям, подсказать растения, если дети не узнали их, рассмотреть.

– Хорошо или плохо, что она выросла на участке?

– Украшает ли она участок?

– Что можно сделать, чтобы на участке было еще красивее?

– Можно ли бегать и играть на траве?

– А на лугу, в лесу?

– На участке детского сада или в сквере? Почему?

Вместе с детьми нужно определить на участке место для игр и развлечений.

– А что сделать, чтобы трава лучше росла?

Наблюдение можно завершить организацией труда по поливу травы на участке и объяснить, что если дети будут поливать, то трава будет расти лучше, и летом будет возможность осторожно походить по траве босыми ногами, чтобы не повредить растения. Если дети будут ухаживать за растениями сами и наблюдать, как они растут, то будут лучше привыкать и к нормам поведения: бегать и играть там, где растет трава на участке, нельзя. Важно на последующих прогулках во время игр и наблюдений, напоминать детям это правило.

3-й этап. Май.

Цель: продолжить наблюдение за травой; учить детей замечать изменения, сравнивать; вызвать желание посадить на участке новые дикорастущие растения.

Ход наблюдения

Предложить узнать:

– Как изменилась трава?

– Какими стали знакомые растения?

– Почему они изменились?

– Красиво ли стало на участке? Почему?

– Много ли цветов?

– Можно ли их срывать? Почему?

– Что сделать, чтобы их стало больше?

– Можно ли растения назвать веселыми? Почему?

Предложить рассмотреть цветы растений по строению, по запаху, по цвету.

Спросить:

– Почему они так пахнут?

Рассмотреть на разных цветах насекомых.

– Зачем прилетели?
– Как узнали, что здесь цветы?
– Можно ли сказать о траве, что она добрая? Почему?
– Добра ли она к нам? А мы к ней?
– Почему вы так считаете?

Подготовительная группа

1-й этап. Март.

Цель: показать изменения, произошедшие на участке с наступлением весны; выявить места появления молодой травы; учить устанавливать причинно-следственные связи; вызвать интерес к наблюдению.

Ход наблюдения

Предложить полюбоваться участком, внимательно рассмотреть.

– Как он изменился весной?

Рассмотреть траву:

– Растет ли она?
– Почему еще не растет?

Обследовать землю. Предложить рассмотреть траву в разных местах – на открытом месте, около забора, где земля прогревается солнцем. Показать среди сухой травы молодые растения.

– Почему появились именно в этом месте?
– Что нужно траве, чтобы она хорошо росла?

Рассмотреть листочки молодых растений полыни, пырея, лапчатки, обследовать их на ощупь и наличие запаха. Обратить внимание на наличие опушения на листочках полыни и нижней стороне листьев лапчатки и пырея.

– Зачем листочкам опушение?

– Почему на нижней стороне листа?

– Что холоднее: воздух или земля? (Обследовать).

– Значит какое значение имеет опушение для растений?

– Хорошо или плохо, что весной начала расти зеленая трава?

– Почему?

2-й этап. Апрель.

Цель: наблюдать весенние изменения травянистых растений; выявить причины раннего роста некоторых растений; развивать навыки природосберегающего взаимодействия с окружающей средой.

Ход наблюдения

Показать изменения, произошедшие с травянистыми растениями.

– Везде ли появилась трава? Почему?

– Много ли?

Предложить найти знакомые растения, рассмотреть их, обследовать, найти признаки приспособленности к весенним холодам, выяснить:

– Какие растения вырастают первыми? Почему?

– Предложить выкопать растение подорожника или одуванчика с корнем, корень внимательно рассмотреть, показать и объяснить, что у многолетних растений толстые корни, поэтому они начинают расти первыми, так как у них есть запас питательных веществ в корнях. Предложить выкопанное растение посадить в группе, поливать, как комнатное, и понаблюдать за ним.

Продолжая наблюдение, выяснить:

– Хорошо или плохо, что на участке детского сада выросла трава? Почему?

– Что сделать, чтобы она росла лучше?

Предложить полить траву, полюбоваться участком, наметить дорожки и места для игр, сделать ограждения, чтобы не бегать там, где растет трава.

3-й этап. Май.

Цель: закрепить знания о жизни трав весной, найти изменения, рассмотреть цветущие растения; установить взаимосвязь растений с насекомыми; воспитывать интерес к природе, желание узнавать о ней новое.

Ход наблюдения

Предложить найти на участке и рассказать о знакомых растениях, посмотреть, какие изменения с ними произошли. Побеседовать с детьми:

– Как им живется?
– Почему так считаете?
– Все ли растения расцвели?
– Много ли цветущих растений?
– Почему у них такие яркие цветы?
– У всех ли растений яркие цветы?

Сравнить знакомые растения с новыми (осоки или злаки), найти сходства и различия (строение, цвет, запах). Объяснить, что некоторые растения ярко цветут, чтобы привлечь насекомых, они имеют также и запах. Цветы других растений не имеют запаха, мелкие и неприметные, так как они опыляются ветром. Опыляются растения, чтобы у них появились детки – семена. На белый листок бумаги стряхнуть пыльцу растений и показать её детям.

– Кто еще радуется, вместе с нами, появлению цветов? Почему?

Предложить найти насекомых, спросить, что знают дети о их роли, рассказать, что насекомые для растений имеют

важное значение – опыляют их – переносят пыльцу с одного цветка на другой, чтобы были семена, а растения их угощают вкусным нектаром.

Полюбоваться растениями, участком. Спросить детей:

– Можно ли растения и насекомых назвать друзьями? Почему?

– А мы им друзья? Почему так думаете?

Наблюдение за березкой зимой

Старшая группа

1-й этап. Ноябрь.

Цель: показать изменения, произошедшие с березкой с наступлением зимы, приспособления к зимнему покою; вызвать сочувствие, желание помочь ей.

Ход наблюдения

Предложить найти березку, полюбоваться ею.

«Белая береза под моим окном,
Принакрылась снегом, точно серебром...»

– Как она изменилась по сравнению с осенью? Почему?

– Как узнали, что это березка?

– Как можно сказать, веселая она или грустная? Почему?

– Тепло ей или холодно?

«Как снег бела,
Как луч света стройна,
В зимней шубке летом,
А зимой раздета».

– Почему такая загадка?

– Почему на березе зимой нет листьев?

– Нужна ли ей шубка зимой?

– Что ее греет?

Предложить потрогать бересту – гладкая, твердая, прочная.

– Зачем такая березке?

– Можно ли сказать, что она её защищает от мороза?

Предложить понаблюдать, качаются ли от ветра веточки:

– Почему они не качаются так свободно как раньше?

– Можно ли их сильно сгибать?

– Почему нельзя?

Рассказать о зимнем покое деревьев. Предложить подойти там, где веточки низко склонились и потрогать их:

– Какими стали ветки?

– Какие они на ощупь?

– Как думаете, почему шершавые?

Показать застывшие на веточках маленькие капельки смолы, пояснить, что так березка защищается от мороза.

– Можем ли мы помочь ей спастись от холода? Как?

Предложить потрудиться – сгрести снег с дорожек под березки, чтобы им было теплее.

2-й этап. Декабрь – январь.

Цель: закрепить строение дерева, рассмотреть почки, сережки; вызвать эстетические чувства.

Ход наблюдения

Рассмотреть строение, показать, что на ветках есть почки, сережки. Найти отгадку:

«Как снег бела,
Как луч света стройна
В зимней шубке летом,
А зимой раздета.»

– Как нужно подходить к березке? Почему?

– Изменилась ли она?

Рассказать о ней. Предложить рассмотреть строение:

– Почему о березке в загадке сказано, что это луч света?

– Какой ствол? (Толщина, высота.)

– Можно ли сравнить дерево с ракетой, устремленной в небо?

– Что на стволе?

– Как можно сказать, какие веточки на фоне неба? (Узорные, тонкие, изящные, отходят вверх и в стороны, как кружева на фоне неба.)

– Что на веточках? (Почки.)

– А еще что за украшения? (Сережки, – недаром ее сравнивают с девушкой-красавицей, называют ласково, любимой.) Рассмотреть сережки.

3-й этап. Февраль.

Цель: уточнить и закрепить знания о строении и зимнем покое; учить сравнивать деревья, находить сходства и разницу; вызвать положительные чувства, интерес к наблюдению.

Ход наблюдения

Предложить навестить подружку-березку. Спросить детей:

– О чем может она рассказать?

– Как она рассказывает? Слышно ли?

– Что нужно сделать чтоб услышать рассказ? (Внимательно наблюдать за ней).

– Можно ли разговаривать с ней и доверить ей тайну, как вы думаете?

– Что она вам рассказывает?

Предложить подойти с той стороны, где веточки ниже и рассмотреть почки, сережки, обследовать и сравнить их.

– Какого цвета почки? Размера? Формы?

– Чем отличаются?

– Чем похожи?

– Что березка рассказала вам о почках?

– Чем они покрыты, чтобы зимой было тепло?

– Какую тайну хранят до весны березки в почках?

– Кто знает какие изменения произойдут весной с почками?

– А сережками?

– Хочется ли понаблюдать весной, что с ними произойдет?

Предложить запомнить хорошо, а затем нарисовать веточки с почками и сережками.

Подготовительная группа

1-й этап. Ноябрь.

Цель: уточнить и углубить знания о березе; вызвать интерес, желание выращивать, заботиться, охранять зимний покой деревьев; развивать эстетические чувства.

Ход наблюдения

Беседа:

– Кто знает загадку о березке?

Предложить подойти поближе и рассказать о том, как чувствует себя березка и почему.

– Хорошо ли ей спится?
– Почему так думаете?
– Как укрыть ее одеялом? Каким? Зачем?

Предложить после наблюдений позаботиться, сгрести снег лопатками и укрыть на зиму корни березки и других деревьев, а пока полюбоваться березкой.

– Почему березку называют русской красавицей?
– Какими словами можно описать зимний наряд березы?
– Чем вам нравится березка?
– Загадочна она или нет? Чем?
– Что интересного сегодня нам загадала березка?
– Что нужно сделать, чтобы отгадать её загадки?

Она просит Вас отгадать загадку: «Почему украшения-сережки на её веточках разные?» Мы с вами говорили, что в природе много загадок, вот березка и загадала нам одну из них. Чтобы её отгадать, нужно внимательно рассмотреть сережки.

– Как лучше подойти к березке, чтобы рассмотреть их?
– Можно ли наклонять или срывать веточки?

– Есть ли у березки веточки расположенные низко к земле, чтобы их рассмотреть?

Предложить подойти поближе и рассмотреть сережки:

– Действительно ли сережки разные?

– Чем они отличаются?

– Есть ли у них сходства?

Пронаблюдать и пояснить, что сережки у березки разные: одни меньше по размеру, коричневые и твердые – это сережки первого года (цветочные почки), другие – рыхлые, легко разлетаются - второго года жизни, с созревшими в них семенами.

– Можно ли срывать твердые коричневые сережки, если это почки?

– Что с ними произойдет весной?

– Хочется ли рассмотреть, какие цветы у березки?

Предложить сорвать и рассмотреть прошлогодние сережки и семена:

– Какого размера семена березки?

– Какой они формы?

– На что похожи?

– Сколько их в одной сережке?

– Как много деревьев может вырасти из семян?

– Что происходит, если дунуть на них?

– Почему именно зимой, когда снег, они слетают с деревьев?

– Много ли на снегу, под березкой, семян?

– Куда еще может унести их ветер?

– Хочется ли посадить семена, чтобы ещё выросли березки на участке детского сада?

Предложить собрать немного семян березки, чтобы весной посадить на грядку и вырастить саженцы.

После наблюдения можно поиграть в игру «Сережки и ветер», предложив детям выполнить роль семян и построиться парами в «сережку». На слова воспитателя «ветер» – «сережка» распадается и каждое семянышко ищет место, где оно хотело бы вырасти.

2-й этап. Декабрь – январь.

Цель: развивать интерес к наблюдению за березой, представление о жизни дерева зимой; вызвать желание заботиться, не повреждать веточек; учить сравнивать деревья, выделяя характерные признаки и устанавливать причинно-следственные связи.

Ход наблюдения

Беседа:

– Что можете рассказать о березе?
– Изменилось ли что-то в жизни березы зимой?
– Что спасает её от зимних морозов?
– Давайте внимательнее рассмотрим кору.
– Почему она не везде одинаковая?
– Какая она на ощупь в нижней части ствола?
– Почему в январе морозы называют трескучими?
– Как возникают трещины на стволе?
– Чем залечивает раны дерево?
– Как ещё могут появляться раны на деревьях?

Нашли веточку.

– Почему она упала? (Обследовать.)
– Кто ее сорвал? Зачем?
– Почему так поступил, как вы думаете?
– Как бы вы поступили?
– Как правильно нужно поступить?

Предложить веточку занести в группу, поставить в воду и понаблюдать, действительно ли в почках сохраняется жизнь, и они распустятся.

– О каком дереве говорят: «Зимой и летом – одним цветом»?

Мы с вами часто говорим о загадках природы. А разве это не загадка природы, что одни деревья сбрасывают листья на зиму и спят, а другие зимой и летом, зелеными стоят? Хотите найти отгадку?

Предложить рассмотреть и сравнить веточки березы и сосны:

– Чем покрыта веточка березы? А веточка сосны?

– Что есть на ветке березы?

– Чем покрыты почки и сережки зимой?

– Помните, какого размера листья березы?

– Что есть на ветке сосны?

– Какого размера иголки сосны, по сравнению с листьями березы?

– Как думаете, тепло или холодно было бы березе, если бы на ней остались листья?

– Как защищены от мороза листья-иголки сосны?

– Какие они на ощупь?

– Почему они колкие?

Пояснить, что иголки сосны маленькие, они покрыты плотным слоем, который хорошо защищает их от мороза. Поэтому сосна и зимой не сбрасывает листья-иголки.

– Что сегодня нового узнали о березке? А о сосне?

Игра «Сосны и березки», где дети выполняют роли деревьев, получив атрибуты, а воспитатель задает условия лета, осени, зимы и весны.

3-й этап. Февраль.

Цель: Закрепить знания о зимнем покое лиственных деревьев; учить замечать изменения, сравнивать; вызвать эстетические чувства.

Ход наблюдения

Беседа:

– Что вы знаете о жизни деревьев зимой?

– Как березы защищаются от зимних холодов?

– Покажите, есть ли какая-то защита у ствола и веточек?

– А у почек и сережек?

– Произошли ли какие-то изменения за время зимней спячки?

– Много ли прошлогодних сережек осталось на деревьях?

– Куда они исчезли?

Для наблюдения выбрать два дерева разного возраста, предложить сравнить их:

– О чем могут рассказать две березки?

– Как можно узнать их возраст?

– Как много почек и сережек на старой березе? А на молодой?

– Есть ли на ней прошлогодние сережки? Почему?

Предложить каждому выбрать понравившуюся березку, обойти, рассмотреть её со всех сторон и выбрать наиболее удачный фон, отражающий её красоту. Полюбоваться деревом, запомнить его и предложить подумать, какими красками можно нарисовать.

Приложение 3

Эксперименты

Опыт – единственно правильный путь спрашивать природу.
Д. И. Менделеев

Кто окрашивает листья в зеленый цвет?

Цель: показать зависимость зеленой окраски растений от наличия света.

Материалы: «Конвертики-рукавички» из затемненной фотобумаги для листьев, чтобы изолировать действие света.

Условия проведения: эксперимент лучше всего провести во второй половине лета, до наступления осенних явлений.

Ход эксперимента

Предложить ребятам с помощью эксперимента узнать, кто окрашивает листья в зеленый цвет. Эксперимент можно провести в естественных условиях на участке детского сада, и повторить его в уголке природы на одном из комнатных растений.

Эксперимент состоит из трех этапов:

1. Рассматривание листьев до эксперимента.

Рассмотреть листья растения, отметить их окраску, попросить детей зарисовать и раскрасить листья. Затем предложить надеть на некоторые листочки «рукавички», закрепить их ниточками и оставить на несколько дней.

2. Рассматривание листьев после снятия «рукавичек».

При рассматривании листьев через 3–4 дня, провести с детьми сравнение листьев с рисунками и выявить изменения.

3. Проведение с детьми беседы:

– Что нужно растениям для жизни?
– Чего не было у листочков, закрытых рукавичками?
– Что является источником света на Земле?
– Почему у растений появляется зеленая окраска?

– Что или кто окрасил листья в зеленый цвет?

Почему снег белый?

Цель: показать свойство снега отражать солнечный свет.

Материалы: формочки разной формы для замораживания льдинок, молоточки.

Ход эксперимента

В формочках разной формы заморозить льдинки и затем рассмотреть их с детьми. Показать, что льдинка прозрачная, но в некоторых метах блестит, отражая свет. Предложить детям расколоть льдинку на несколько частей и рассмотреть эти же свойства (прозрачность и отражение света). После проведенных наблюдений предложить детям поместить все льдинки в один прозрачный сосуд, чтобы льдинки его заполнили, и рассмотреть, какими стали льдинки все вместе в сосуде.

Вывод: снежинки – маленькие прозрачные льдинки, все вместе они отражают много света, поэтому кажутся белыми.

Живы ли растения степи зимой?

Цель: показать, что в зимнее время жизнь растений степи сохраняется в корнях.

Материалы: лопата, картонная коробка, запас почвы и сосуд для посадки дерна в уголке живой природы.

Условия проведения: с осени в степи, где обычно проводится экскурсия, необходимо выкопать кусочек дерна (10 см х 20 см), обложить его вокруг пенопластом и поместить снова в ту же ямку до зимы, чтобы зимой легко можно было его вынуть из почвы лопатой. Запомнить место и около ямки положить большой камень или поставить колышек.

Ход эксперимента

На экскурсии разгрести снег, рассмотреть сухие листья растений зимой:

– Как вы думаете живые ли они?
– Оживут ли листочки, если их занести в тепло?
– Можно ли сказать, что степь спит?
– Какие условия для роста растений были летом?

– Хотите проверить, живые ли растения степи зимой?

– Как можно это сделать?

– Если посадить растения в уголке природы, то как за ними ухаживать?

Выкопать заготовленный дерн и вместе с детьми принести и посадить его в уголке природы, рассмотрев при этом корни растений. Не забудьте собрать принесенный осенью пенопласт в степи и восстановить снежный покров, пояснив детям, что под снегом растениям теплее зимовать. В уголке природы обсудить с детьми, какие условия нужно создать для роста растений.

В ходе эксперимента провести несколько наблюдений за растениями и подвести детей к ответам на вопросы:

1. Рассмотреть корешки при пересадке растений.

– Какого они цвета? Длины? Толщины?

– Много ли корешков у растений?

2. Наблюдать во время ухода за происходящими с растениями изменениями.

– Как ухаживаете за растениями?

– Оживают ли их листья в тепле?

– Появляются ли зеленые росточки у посаженных растений?

– Как быстро они растут?

– В чем сохраняется жизнь растений степи зимой?

3. Рассматривание и узнавание знакомых растений.

– Одинаковые или разные листья у растений? Почему?

– Листья каких растений луга вы узнали?

– Хотите наблюдать, как будут расти эти растения у нас в комнате?

4. Наблюдения за развитием в комнате луговых растений, появлением новых признаков.

– Какие изменения у знакомых растений вы заметили?

– Такими же были растения, когда вы наблюдали их на лугу?

– Чем отличается их жизнь в комнате по сравнению с лугом?

– Как вы думаете, где лучше этим растениям жить на лугу или у нас? Почему?

5. Высадка летом растений на прогреваемую солнцем окраину дендрария или в альпинарий.

Как образуется песок?

Цель: показать как образуется песок в природе и как много энергии необходимо для этого.

Материалы: молоточки, песок в чашках, небольшие гранитные камешки, пинцет, электроплитка, гранитный камень, сосуд с холодной водой.

Условия проведения: в помещении.

Ход эксперимента

1. Предложить детям рассмотреть гранитные камешки и увидеть неоднородность их строения, сравнить с песком, затем попробовать молоточками раздробить их до получения песка. Обратить внимание какой это трудоемкий процесс, как много энергии требует.

2. На раскаленную электроплитку положить гранитный камень, раскалить его, затем опустить в холодную воду. Так повторять до тех пор, пока он не станет дробиться.

Провести беседу:

– Что произошло с камнем?

– Как много времени потребовалось, чтобы он превратился в песок?

– Сколько энергии потребовалось?

– Что в природе заменило бы электроплитку?

– А холодную воду?

– Где процесс образования песка из камня происходит быстрее в нашем опыте или – в природе? Почему? Как много времени в природе требуется для образования песка из камня?

– Каков, примерно, возраст песка в чашках?

Фабрика питания

Цель: Показать, как растение может само обеспечивать себя питанием.

Материалы: Пятилитровая банка с крышкой, небольшое растение в горшочке.

Условия проведения: в помещении, в теплом или солнечном месте.

Ход эксперимента: посчитайте количество листочков у растения, зарисуйте. Полейте растение. Поставьте горшочек с растением целиком в банку. Плотно закройте банку крышкой. Поставьте банку в светлое место, где бывает солнце. Не открывайте банку в течение месяца, лишь иногда наблюдайте с детьми за состоянием растения. Открыв крышку банки, предложите детям посчитать количество листочков у растения и зарисовать его. Провести беседу:

– Сколько листочков было у растения до эксперимента?

– Что изменилось через месяц?

– Откуда растение брало питательные вещества, чтобы новые листочки выросли?

– Может ли растение само питаться?

– Что нужно для этого растению?

Приложение 4.

Педагогическое проектирование познавательно-экологического образования дошкольников на месяц

	1 неделя. Неживая природа.	***2 неделя. Растительный мир.***	***3 неделя. Животный мир.***	***4 неделя. Социальный мир.***	***5 неделя. Социальный мир.***
Пн.	**П.**: Наблюдение за солнцем	**П.**: Наблюдение травы	**П**.: Наблюдение за птицами	**П**.: Наблюдение, сравнение одежды детей	**П**.: Наблюдение строительного материала зданий
Вт.	**П. З**.: *Что мы знаем о солнце (звездах)?* **П.:** Наблюдение за ветром	**П. З.**: *«Комнатные растения».* **П**.: Наблюдение дерева	**П. З.** : *Наблюдение за канарейкой (морской свинкой).* **П**.: Сравнительное наблюдение	**П. З.** : *Из чего шьют одежду?* **П**.: Рассматривание одежды прохожих	**П. З.**: *Из чего построен дом?* **П**.: Наблюдение строительства дома
Ср.	**П**.: Наблюдение воды, её свойств	**П**.: Сравнение дерева и травы	**П**.: Наблюдение за насекомыми	**П**.: Рассматривание форменной одежды у прохожих	**П**.: Наблюдение здания детского сада (двери, окна)
Чт.	**П. З**.: *Что мы знаем о воде?* **П**.: Наблюдение почвы (глины, камней)	**П. З**.: *Растения нашего края.* **П.**: Наблюдение куста	**П. З.**: *Животные нашего края.* **П**.: Наблюдение за кошкой. **Ц. П.**: *Животные нашего участка*	**П. З.**: *Какая бывает одежда?* **П.**: Рассматривание головных уборов	**П.З**: *Моя улица.* **П**.: Рассматривание дорожек вокруг здания. **Ц. П.**: *Вдоль по улице (строения)*

Пт.	**П.:** Наблюдение за облаками, погодой **Ц. П.**: *Неживая природа на участке*	**П**.: Наблюдение листьев деревьев и кустарников. **Ц. П.:** *Растения нашего участка*	**П**.: Сравнительное наблюдение. **Э.**: *Наш участок (парк, лес, луг) – дом для животных и растений*	**П.**: Рассматривание обуви у детей, прохожих. **Ц. П.**: *В отдел одежды*	**П**.: Строительная техника **Э.**: *К строительной площадке города (села)*

Условные обозначения: П – прогулка; П. З. – познавательное занятие; Ц. П. – целевая прогулка; Э. – экскурсия

Учебное издание

Лаврентьева Нина Георгиевна

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Редактор: Н. А. Лиханова
Вёрстка: Н. Ю. Добрецкая

Подписано в печать 15.12.2014.
Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Способ печати оперативный.
Усл. печ. л. 13,7. Уч-изд. л. 14,8.
Заказ № 31914. Тираж 500 экз. (1-й з-д 1-100)

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30